



การนิเทศ ติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา  
 มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2569  
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3

รายการนิเทศ	ผลการนิเทศ		ข้อเสนอแนะ
	มี/ ดำเนินการ	ไม่มี/ ไม่ดำเนินการ	
1.1 คำสั่งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2569	✓		
1.2 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓		
1.3 ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓		

ลงชื่อ.....ผู้รับการนิเทศ  
 (นางสาววราพร ตันติบูล)  
 ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองกรวด  
 วันที่ 19 พฤษภาคม 2569

ลงชื่อ.....ผู้นิเทศ  
 (นางสาวมยุรี นาคดี)  
 ตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้าน กม.35  
 วันที่ 19 พฤษภาคม 2569

ลงชื่อ.....ผู้นิเทศ  
 (นางสาวเจตน์ศจี สีหานาทบุญาฤทธิ์)  
 ตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้าน กม.35  
 วันที่ 19 พฤษภาคม 2569



## คำสั่ง โรงเรียนบ้านคลองกรวด

ที่ 29 / 2569

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2569

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กำหนดให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา รวมทั้งเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก (กำหนดไว้ในหมวด 6 มาตรา 48) นอกจากนี้ เพื่อให้เกิดการนำสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม จึงกำหนดให้ต้องออกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา (ตามวรรคสอง มาตรา 47) เพื่อให้สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง และให้เชื่อมโยงการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การอาชีวศึกษา การอุดมศึกษา และการประกันคุณภาพภายนอก จึงได้มีการประกาศกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 แทนกฎกระทรวงฉบับเดิม (พ.ศ. 2546) ซึ่งประกาศในราชกิจจานุเบกษาเรียบร้อยแล้ว ในเล่ม 127 ตอนที่ 23 ก วันที่ 2 เมษายน 2553 ทำให้มีผลบังคับใช้แล้ว ดังนั้น การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ถือเป็นส่วนหนึ่งของการดำเนินงานกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553

เพื่อให้การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2569 เป็นไปตามวัตถุประสงค์จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ดังนี้

### 1. คณะกรรมการอำนวยการ

มีหน้าที่ อำนวยการความสะดวก นิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประจำปีการศึกษา 2569 ประกอบด้วย

1.1 นางสาวราพร ตันติบูล	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองกรวด	ประธานกรรมการ
1.2 นางสาววิชุดา ภัคดี	ธุรการโรงเรียนบ้านคลองกรวด	กรรมการ
1.3 นางวรวิมล ชัยนาถ	ครูโรงเรียนบ้านคลองกรวด	กรรมการ
1.4 นางสาวพัชรินทร์ เขียนนา	ครูโรงเรียนบ้านคลองกรวด	กรรมการ
1.5 นางอุบลรักษ์ ราชบุญคุณ	ครูโรงเรียนบ้านคลองกรวด	กรรมการ
1.6 นางสาวนาจาวิ ตระใจลาน	พนักงานราชการโรงเรียนบ้านคลองกรวด	กรรมการ
1.7 นางสาวอารีรัตน์ มะลิจันทร์	ครูโรงเรียนบ้านคลองกรวด	กรรมการและเลขานุการ

## 2. คณะกรรมการจัดทำข้อมูลเพื่อประเมินคุณภาพการศึกษา

มีหน้าที่ ประเมินคุณภาพการศึกษาด้วยตนเองและจัดทำข้อมูลตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด เก็บรวบรวม ข้อมูล ตรวจสอบข้อมูล และเตรียมเอกสารหลักฐานอ้างอิง เพื่อแสดงต่อคณะกรรมการประเมิน และสรุปผลการประเมินลงในแบบประเมินส่งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา

### 2.1 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย จำนวน 3 มาตรฐาน ประกอบด้วย

1. นางวรวัลย์ นาคปลื้ม ครูโรงเรียนบ้านคลองกรวด ประธานกรรมการ
2. นางสาวนาจาวิ ตรงใจลาน ครูโรงเรียนบ้านคลองกรวด กรรมการและเลขานุการ

### 2.2 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย

1. นางสาวอารีรัตน์ มะลิจันทร์ ครูโรงเรียนบ้านคลองกรวด ประธานกรรมการ
2. นางสาววิชุดา ภัคดี ชุรการโรงเรียนบ้านคลองกรวด กรรมการ
3. นางสาวพัชรินทร์ เขียนนา ครูโรงเรียนบ้านคลองกรวด กรรมการ
4. นางอุบลรักษ์ ราชบุญคุณ ครูโรงเรียนบ้านคลองกรวด กรรมการและเลขานุการ

#### มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย

1. นางสาววราพร ตันติบูล ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองกรวด ประธานกรรมการ
2. นางสาววิชุดา ภัคดี ชุรการโรงเรียนบ้านคลองกรวด กรรมการ
3. นางสาวอารีรัตน์ มะลิจันทร์ ครูโรงเรียนบ้านคลองกรวด กรรมการ
4. นางสาวนาจาวิ ตรงใจลาน พนักงานราชการโรงเรียนบ้านคลองกรวด กรรมการและเลขานุการ

#### มาตรฐานที่ 2 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

1. นางสาวอารีรัตน์ มะลิจันทร์ ครูโรงเรียนบ้านคลองกรวด ประธานกรรมการ
2. นางสาวนาจาวิ ตรงใจลาน พนักงานราชการโรงเรียนบ้านคลองกรวด กรรมการ
3. นางอุบลรักษ์ ราชบุญคุณ ครูโรงเรียนบ้านคลองกรวด กรรมการ
4. นางสาวพัชรินทร์ เขียนนา ครูโรงเรียนบ้านคลองกรวด กรรมการและเลขานุการ

## 3. คณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2569

มีหน้าที่ประสานงาน รวบรวมข้อมูลผลการประเมินตนเอง ร่วมประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประกอบด้วย

1. นางสาวอารีรัตน์ มะลิจันทร์ ครูโรงเรียนบ้านคลองกรวด ประธานกรรมการ
2. นางวรวัลย์ นาคปลื้ม ครูโรงเรียนบ้านคลองกรวด กรรมการ
3. นางสาวนาจาวิ ตรงใจลาน พนักงานราชการโรงเรียนบ้านคลองกรวด กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งมีหน้าที่ดำเนินการจัดทำรายงานคุณภาพการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษา  
ปีการศึกษา 2568 ของโรงเรียน พร้อมนำส่งรายงานคุณภาพการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2569 ให้  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ต่อไป

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ 1 เดือน พฤษภาคม 2569 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 1 เดือน พฤษภาคม 2569



(นางสาววราพร ตันติบูล )  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองกรวด

**มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย  
โรงเรียนบ้านคลองกรวด**

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2569

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก**

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิก ที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด ชั้นพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

**มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ**

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม

**มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

**มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนบ้านคลองกรวด**

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2569

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน**

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

และแก้ปัญหา

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่มีตามที่สถานศึกษากำหนด

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

**มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ**

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

**มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านคลองกรวด

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ 1 พฤษภาคม 2569

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก</b>	
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	1. เด็กระดับปฐมวัยร้อยละ 75 ขึ้นไป มีผลการพัฒนาการด้านร่างกาย ระดับ 3 2. มีโครงการ /แผนงาน/กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาทางด้านร่างกายของเด็ก 2 โครงการ /แผนงาน/กิจกรรม ต่อปีการศึกษา 3. มีโครงการ /แผนงาน/กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพเด็ก ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	1. เด็กระดับปฐมวัยร้อยละ 75 ขึ้นไป มีผลการพัฒนาการด้านอารมณ์ ระดับ 3 2. มีโครงการ /แผนงาน/กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาทางด้านอารมณ์ของเด็ก 2 โครงการ /แผนงาน/กิจกรรม ต่อปีการศึกษา 3. มีโครงการ /แผนงาน/กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพเด็ก ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิก ที่ดีของสังคม	1. เด็กระดับปฐมวัยร้อยละ 75 ขึ้นไป มีผลการพัฒนาการด้านสังคม ระดับ 3 2. มีโครงการ /แผนงาน/กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาทางด้านสังคมของเด็ก 2 โครงการ /แผนงาน/กิจกรรม ต่อปีการศึกษา 3. มีโครงการ /แผนงาน/กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพเด็ก ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	1. เด็กระดับปฐมวัยร้อยละ 75 ขึ้นไป มีผลการพัฒนาการด้านสติปัญญา ระดับ 3 2. มีโครงการ /แผนงาน/กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาทางด้านสติปัญญาของเด็ก 2 โครงการ /แผนงาน/กิจกรรม ต่อปี 3. มีโครงการ /แผนงาน/กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพเด็ก ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	1. พัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2561 ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 2. หลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยมีความยืดหยุ่น เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการปฏิบัติ และสอดคล้องตามบริบทของท้องถิ่น
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	1. จัดครูเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน ตามเกณฑ์ ครู : นักเรียน 1 : 25
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	1. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองเกี่ยวกับวิชาชีพหรือการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย อย่างน้อย 1 หลักสูตร/ปีการศึกษา 2. กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยและการทำกิจกรรม PLC
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	1. ห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีห้องน้ำในห้องเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย 2. ห้องเรียนมีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ที่เพียงพอ
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	1. ทะเบียนสื่อการจัดประสบการณ์สำหรับนักเรียน และมีร่องรอยการใช้สื่อ 2. มีการจัดสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนด้านงบประมาณ เพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม	1. การดำเนินการด้านบริหารงานวิชาการ ผู้ปกครองนักเรียน กรรมการสถานศึกษา ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วม 2. การดำเนินการด้านบริหารงานทั่วไป ผู้ปกครองนักเรียน กรรมการสถานศึกษา ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วม 3. การดำเนินการด้านบริหารงานงบประมาณ ผู้ปกครองนักเรียน กรรมการสถานศึกษา ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วม 4. การดำเนินการด้านบริหารงานบุคคล ผู้ปกครองนักเรียน กรรมการสถานศึกษา ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วม
<b>มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	1. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยมีแผนการจัดการประสบการณ์ทุกคน 2. แผนการจัดประสบการณ์ส่งเสริมการพัฒนาเด็กระดับปฐมวัยได้เต็มศักยภาพ และสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับ	1. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมส่งเสริมต่อพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
<p>ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข</p>	<p>จิตใจ สังคมและร่างกายให้เด็กระดับปฐมวัย อย่างน้อย 6 กิจกรรมหลัก</p> <p>2. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์กับเด็กระดับปฐมวัยทุกคน ตอบสนองการเรียนรู้ของเด็กรายบุคคล</p> <p>3. ครูผู้สอนจัดประสบการณ์ส่งเสริมต่อการพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและร่างกายที่ทำให้เด็กเรียนรู้มีความสุขผ่านเล่นปนเรียน</p>
<p>3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย</p>	<p>1. บรรยากาศห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ ได้แก่ สะอาด ปลอดภัย และมีสื่อการเรียนรู้หลายหลาย ส่งเสริมต่อการพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและร่างกายของเด็กระดับปฐมวัย</p> <p>2. มีสื่อเทคโนโลยีที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กระดับปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>
<p>3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก</p>	<p>1. ครูประเมินเด็กระดับปฐมวัยตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม</p> <p>2. ครูนำผลการประเมินพัฒนาการทุกด้านของเด็กระดับปฐมวัยใช้ในการวางแผนปรับปรุงพัฒนาการของเด็กต่อไป</p>

เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านคลองกรวด

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ 13 พฤษภาคม 2569

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>	
<p>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p>1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ</p> <p>2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา</p> <p>3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</p> <p>4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p>5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p>	<p>1. จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ระดับดีและดีเยี่ยม ร้อยละ 75</p> <p>2. จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ระดับดีและดีเยี่ยม ร้อยละ 75</p> <p>3. จำนวนผู้เรียนที่สามารถสร้างนวัตกรรมได้ ร้อยละ 75</p> <p>4. จำนวนผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ ร้อยละ 75</p> <p>5. จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 75</p> <p>6. จำนวนผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 75</p>
<p>1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p> <p>3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p> <p>4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม</p>	<p>1. จำนวนผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ระดับดีและดีเยี่ยม ร้อยละ 75</p> <p>2. จำนวนผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับระดับดีและดีเยี่ยม ร้อยละ 75</p> <p>3. จำนวนผู้เรียนมียอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับดีและดีเยี่ยม ร้อยละ 75</p> <p>4. จำนวนผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ระดับดีและดีเยี่ยม ร้อยละ 75</p>
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	1. มีวิสัยทัศน์และพันธกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และชุมชน 2. มีการนำวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	1. ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนและจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2. มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและปรับปรุงการดำเนินการโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	1. พัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ 2. พัฒนาวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และตามกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	1. ครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองเกี่ยวกับวิชาชีพหรือการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน อย่างน้อย 1 หลักสูตร/ปีการศึกษา 2. มีนวัตกรรมการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการจัดการความรู้
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	1. สภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย 2. แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการบริหารจัดการขยะภายในโรงเรียน 3. แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	1. พัฒนาและบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม 2. แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูมีรูปแบบ เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ พัฒนากระบวนการคิด สู่การปฏิบัติ และผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้</li> <li>2. ครูวิเคราะห์ตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษาสู่จุดประสงค์การเรียนรู้ โดยการจัดการสอนแบบ Active learning</li> <li>3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</li> <li>4. มีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น</li> </ol> 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การจัดการเรียนรู้ใช้สื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัย สามารถสร้างองค์ความรู้ให้ผู้เรียน</li> <li>2. การจัดการเรียนรู้นำแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียน</li> </ol>
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีคุณภาพและดูแลผู้เรียนเป็นรายบุคคล</li> <li>2. ครูมีเทคนิค วิธีการกำกับ ติดตาม และบริหารจัดการชั้นเรียนและนักเรียนเชิงสร้างสรรค์</li> </ol>
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูผู้สอนมีวิธีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ</li> <li>2. ครูมีวิธีการวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย และตามสภาพจริง</li> <li>3. ครูมีแผนพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล /รายวิชาที่รับผิดชอบ</li> <li>4. ครูนำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</li> </ol>
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีกระบวนการนิเทศภายในที่เข้มแข็ง ได้แก่ การนิเทศโดยผู้บริหารสถานศึกษา การนิเทศโดยเพื่อนครู เพื่อสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้</li> <li>2. ครูนำผลสะท้อนการจัดการเรียนรู้สู่แผนพัฒนาคุณภาพนักเรียนในรายวิชาที่รับผิดชอบ</li> <li>3. แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้</li> </ol>