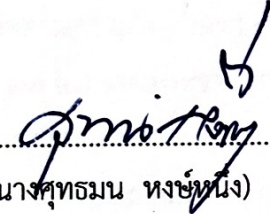

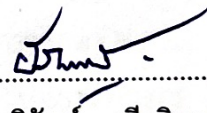


การนิเทศ ติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๙
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓

รายการนิเทศ	ผลการนิเทศ		ข้อเสนอแนะ
	มี/ ดำเนินการ	ไม่มี/ ไม่ดำเนินการ	
๑.๑ คำสั่งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๙	✓		
๑.๒ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓		
๑.๓ ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	✓		

ลงชื่อ..........ผู้รับการนิเทศ
(นางศุทธมน หงษ์หงษ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านท่าเสา
๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๙

ลงชื่อ..........ผู้นิเทศ
(นางสาววิไลวรรณ รุ่งเรืองสมบัติ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้าน กม.๓๕
๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๙

ลงชื่อ..........ผู้นิเทศ
(นายอภิวัฒน์ ศรีบุรินทร์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองยาง
๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๙



คำสั่ง โรงเรียนชุมชนบ้านท่าเสา

ที่ ๐๓๖ / ๒๕๖๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๙

.....

ด้วยกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑กำหนดให้สถานศึกษาชั้นพื้นฐานจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ทั้งนี้ระดับการศึกษาชั้นพื้นฐาน มีด้วยกันจำนวน ๓ มาตรฐานครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาเพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศใช้ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาเพื่อให้การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาดำเนินไป อย่างต่อเนื่อง มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติ ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗

โรงเรียนชุมชนบ้านท่าเสาจึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ประเมินคุณภาพภายใน ดังนี้เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

มีหน้าที่ อำนวยความสะดวก นิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------------|------------------------------------|---------------------|
| ๑. นางศุภธมน หงษ์หนึ่ง | ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านท่าเสา | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวรัตนา แก้วดวงสี | ครูโรงเรียนชุมชนบ้านท่าเสา | กรรมการ |
| ๓. นางศุภานัน สุวรรณเรือง | ครูโรงเรียนชุมชนบ้านท่าเสา | กรรมการ |
| ๔. นางสาวชัชฌิมพร คำมา | ครูโรงเรียนชุมชนบ้านท่าเสา | กรรมการ |
| ๕. นางสาวยุวดา จิโนคำ | ครูโรงเรียนชุมชนบ้านท่าเสา | กรรมการและเลขานุการ |

๒. คณะกรรมการจัดทำข้อมูลเพื่อประเมินคุณภาพการศึกษา

มีหน้าที่ ประเมินคุณภาพการศึกษาด้วยตนเองและจัดทำข้อมูลตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด เก็บรวบรวม ข้อมูล ตรวจสอบข้อมูล และเตรียมเอกสารหลักฐานอ้างอิง เพื่อแสดงต่อคณะกรรมการประเมิน และสรุปผลการประเมินลงในแบบประเมิน ส่งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา

๒.๑ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย จำนวน ๓ มาตรฐาน ประกอบด้วย

- | | |
|--------------------------|--|
| ๑.นางศุภานัน สุวรรณเรือง | ครูโรงเรียนชุมชนบ้านท่าเสา ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวสุนิษา บุตสีสาย | ครูโรงเรียนชุมชนบ้านท่าเสา กรรมการและเลขานุการ |

๒.๒ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------------------|----------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวยุวดา จิโนคำ | ครูโรงเรียนชุมชนบ้านท่าเสา | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาววิราภรณ์ บุญยังกาย | ครูโรงเรียนชุมชนบ้านท่าเสา | กรรมการ |
| ๓. นายวีรชัย สิบบุญมา | ครูโรงเรียนชุมชนบ้านท่าเสา | กรรมการ |
| ๔. นางสาวพิมพ์พร คำมา | ครูโรงเรียนชุมชนบ้านท่าเสา | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------------|----------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวรัตนาก้าวดวงสี | ครูโรงเรียนชุมชนบ้านท่าเสา | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวชนิสรา ปานสี | ครูโรงเรียนชุมชนบ้านท่าเสา | กรรมการ |
| ๓. นางสาวอริศรา ตาลไธสง | ครูโรงเรียนชุมชนบ้านท่าเสา | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

- | | | |
|--------------------------------|----------------------------|---------------------|
| ๑. นายชาติ พิมพาพันธ์ | ครูโรงเรียนชุมชนบ้านท่าเสา | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวประกายแก้ว บัวภาเรือง | ครูโรงเรียนชุมชนบ้านท่าเสา | กรรมการ |
| ๓. นางสาวชนิสรา ปานสี | ครูโรงเรียนชุมชนบ้านท่าเสา | กรรมการ |
| ๔. นางสาวสุรีมาศ สีวงษา | ครูโรงเรียนชุมชนบ้านท่าเสา | กรรมการและเลขานุการ |

๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

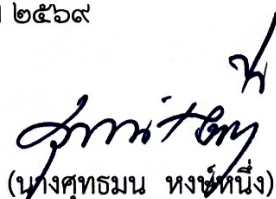
มีหน้าที่ประสานงาน รวบรวมข้อมูลผลการประเมินตนเอง ร่วมประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------------------|----------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวยุวดา จิโนคำ | ครูโรงเรียนชุมชนบ้านท่าเสา | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาววิราภรณ์ บุญยังกาย | ครูโรงเรียนชุมชนบ้านท่าเสา | กรรมการ |
| ๓. นางสาวสุนิษา บุตสีสาย | ครูโรงเรียนชุมชนบ้านท่าเสา | กรรมการ |
| ๔. นางสาวรัตติยา ศรีสงคราม | ครูโรงเรียนชุมชนบ้านท่าเสา | กรรมการ |
| ๕. นางสาวพิมพ์พร คำมา | ครูโรงเรียนชุมชนบ้านท่าเสา | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ ให้บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งมีหน้าที่ดำเนินการจัดทำรายงานคุณภาพการจัดการศึกษา ภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๙ ของโรงเรียน พร้อมนำส่งรายงานคุณภาพการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๙ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓ ต่อไป

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙


(นางศุทธมน หงษ์หนึ่ง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านท่าเสา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
โรงเรียนชุมชนบ้านท่าเสา ปีการศึกษา ๒๕๖๙

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๙

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิก ที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด ชั้นพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนชุมชนบ้านท่าเสา ปีการศึกษา ๒๕๖๙

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๙

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่มีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๙

แนบท้ายประกาศโรงเรียนชุมชนบ้านท่าเสา

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๑. เด็กระดับปฐมวัยร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป มีผลการพัฒนาการด้านร่างกาย ระดับ ๓ ๒. มีโครงการ/แผนงาน/กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนา ด้านร่างกายของเด็ก ๒ โครงการ/แผนงาน/กิจกรรมต่อปีการศึกษา ๓. มีโครงการ/แผนงาน/กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพเด็กผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๑. เด็กระดับปฐมวัยร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป มีผลการพัฒนาการด้านอารมณ์ ระดับ ๓ ๒. มีโครงการ/แผนงาน/กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนา ด้านร่างกายของเด็ก ๒ โครงการ/แผนงาน/กิจกรรมต่อปีการศึกษา ๓. มีโครงการ/แผนงาน/กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพเด็กผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิก ที่ดีของสังคม	๑. เด็กระดับปฐมวัยร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีผลการพัฒนาการด้านสังคม ระดับ ๓ ๒. มีโครงการ/แผนงาน/กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนา ด้านร่างกายของเด็ก ๒ โครงการ/แผนงาน/กิจกรรมต่อปีการศึกษา ได้แก่ โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย กิจกรรมจิตศึกษา ๓. มีโครงการ/แผนงาน/กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพเด็กผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ได้แก่ โครงการประชุมครูและผู้ปกครอง กิจกรรม Open House
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด ขั้นพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๑. เด็กระดับปฐมวัยร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีผลการพัฒนาการด้านสติปัญญา ระดับ ๓ ๒. มีโครงการ/แผนงาน/กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนา ด้านร่างกายของเด็ก ๒ โครงการ/แผนงาน/กิจกรรมต่อปีการศึกษา ได้แก่ โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
	๓. มีโครงการ/แผนงาน/กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพเด็กผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ได้แก่ โครงการประชุมครูและผู้ปกครอง
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๑. พัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ๒. หลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยมีความยืดหยุ่น เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการปฏิบัติ และสอดคล้องตามบริบทของท้องถิ่น
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๑. จัดครูเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน ครู : นักเรียน ๑ : ๒๕
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๑. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองเกี่ยวกับวิชาชีพหรือการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยอย่างน้อย ๑ หลักสูตร/ปีการศึกษาและ กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยและการทำกิจกรรม PLC ร้อยละ ๗๕
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๑. ห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีห้องน้ำในห้องเรียน สำหรับเด็กปฐมวัย ได้แก่โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ ๒. ห้องเรียนมีมุมประสบการณ์ที่หลากหลายมีสื่อ การเรียนรู้ที่เพียงพอ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อ การเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์	๑. ทะเบียนสื่อการจัดประสบการณ์สำหรับนักเรียน และมีร่องรอยการใช้สื่อ ๒. มีการจัดสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนด้านงบประมาณเพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม	๑. การดำเนินการด้านบริหารงานวิชาการ ผู้ปกครอง นักเรียน กรรมการสถานศึกษา ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๑. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยมีแผนการจัดการ ประสบการณ์ และมีแผนการจัดประสบการณ์ส่งเสริม การพัฒนาเด็กระดับปฐมวัยได้เต็มศักยภาพ และ สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก ร้อยละ ๘๕

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๑. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมให้เด็กระดับปฐมวัย อย่าง น้อย ๖ กิจกรรมหลัก สอนจัดกิจกรรมเสริม ประสบการณ์กับเด็กระดับปฐมวัยทุกคน ตอบสนอง การเรียนรู้ของเด็กรายบุคคล ให้เด็กเรียนรู้อย่างมี ความสุขผ่านเล่นปนเรียน ร้อยละ ๗๕
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๑. บรรยากาศห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ ได้แก่ สะอาด ปลอดภัย และมีสื่อการเรียนรู้หลากหลาย ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม ของเด็กระดับปฐมวัย และมีสื่อเทคโนโลยีที่ส่งเสริม พัฒนาการของเด็กระดับปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ ๗๕
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๑. ครูประเมินเด็กระดับปฐมวัยตามสภาพจริงด้วย วิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วม และครูนำผลการประเมินพัฒนาการทุก ด้านของเด็กระดับปฐมวัยใช้ในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาการ ของเด็ก ร้อยละ ๘๐

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๙

แนบท้ายประกาศโรงเรียนชุมชนบ้านท่าเสา

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสาร และการคิดคำนวณ	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษและคณิตศาสตร์ ได้ผลการเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจรรย์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	นักเรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ การอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรมได้จำนวน ร้อยละ ๘๐
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ จำนวน ร้อยละ ๘๐
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรระดับ ๓ ขึ้นไป โดยสถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมายแต่ละกลุ่มสาระดังนี้ - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ร้อยละ ๗๕ - กลุ่มสาระการเรียนรู้รายวิชาคณิตศาสตร์ ร้อยละ ๖๐ - กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ร้อยละ ๗๐ - กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ร้อยละ ๘๐ - กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ร้อยละ ๙๐ - กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ร้อยละ ๙๐ - กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ จำนวนร้อยละ ๘๐ - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ร้อยละ ๖๐
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	นักเรียนจำนวน ร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	นักเรียนจำนวน ร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับดีขึ้นไป จำนวน ร้อยละ ๘๐
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับดีขึ้นไป จำนวน ร้อยละ ๘๐
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑. มีวิสัยทัศน์และพันธกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชน ๒. มีการนำวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๑. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนและจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒. มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและปรับปรุงการดำเนินการโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ๓. มีการพัฒนาการบริหารจัดการโดยกระบวนการจัดการความรู้ (Knowledge Management)
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑. สถานศึกษามีหลักสูตรที่เน้นคุณภาพ ครอบคลุมผู้เรียนรอบด้าน ๒. มีกิจกรรมเสริมหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๒ กิจกรรมต่อปีการศึกษา
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ส่งเสริมให้ครูผู้สอนระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน จำนวน ร้อยละ ๘๐ เข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองเกี่ยวกับวิชาชีพหรือการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนอย่างน้อย ๑ หลักสูตร/ปีการศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย มีโครงการที่เกี่ยวข้องกับการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพจำนวน ๒ โครงการ มีโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการบริหารจัดการขยะภายในโรงเรียน จำนวน ๑ กิจกรรมเกี่ยวกับการปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนคุณภาพจำนวน ๑ กิจกรรม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย มีโครงการที่เกี่ยวข้องกับการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ครูจำนวน ร้อยละ ๘๐ มีการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และคิดสร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูจำนวน ร้อยละ ๘๐ มีการจัดกิจกรรมโดยใช้กลยุทธ์/เทคนิคการสอนอย่างน้อย ๒ รูปแบบ ใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อออนไลน์ ในการจัดการเรียนการสอนใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษาในกระบวนการจัดการเรียนการสอน นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครูจำนวน ร้อยละ ๘๐ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีคุณภาพและมีข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครูร้อยละ ๘๐ มีวิธีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีวิธีการที่หลากหลาย และมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูจำนวน ร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ความเจริญงอกงามปัญหาและวิธีการแก้ปัญหาทุกสัปดาห์