

แบบนิเทศ กำกับ ติดตามความพร้อมและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
ของสถานศึกษาในวันเปิดเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568
“เรียนดี มีคุณธรรม” เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ
ระหว่างวันที่ 3 - 7 พฤศจิกายน 2568
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3

คำชี้แจง ผู้นิเทศสอบถามผู้บริหารโรงเรียน หรือครูวิชาการ และเยี่ยมชั้นเรียนของครูผู้สอน ตามรายการ ดังนี้

ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนบ้านไร่ขอนแก่น

ผู้บริหารสถานศึกษา : นายสุวิทย์ ไม้อาสา

วันที่นิเทศ : 4 พฤศจิกายน 2568

คณะกรรมการนิเทศ : นายฉัตรชัย นันทิ ยาซอด รอง ผอ. สพป. เพชรบูรณ์ เขต 3

ตอนที่ 1 มาตรการเตรียมความพร้อมการเปิดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

รายการประเมิน	มี/ พร้อม	อยู่ระหว่าง ดำเนินการ	ไม่มี/ ไม่พร้อม	หมายเหตุ
1. ผู้บริหารสถานศึกษาพร้อม : เสริมพลังครูยุคใหม่ สู่ครูมืออาชีพ				
1.1 มีการลดภาระงานที่ไม่จำเป็น : ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล Platform Online เช่น ระบบ e-Office , Google form ฯลฯ	✓			
1.2 มีการเพิ่มสวัสดิการและความมั่นคง : มีกองทุนสวัสดิการภายในโรงเรียน .บ้านพักครูในโรงเรียน. การประกันสุขภาพ ฯลฯ	✓			
1.3 มีการส่งเสริมพัฒนาทักษะครูยุคดิจิทัล : ใช้ AI จัดทำแผน การจัดการเรียนรู้ สื่อการสอน รวมถึงการวัดและประเมินผล	✓			
2. ครูพร้อม : หลักสูตรและการเรียนรู้				
2.1 มีหลักสูตรแกนกลางเป็นปัจจุบัน :	✓			
2.2 มีการจัดการเรียนรู้ ประวัตศาสตร์ชาติไทย หน้าที่พลเมือง และหลักสูตรท้องถิ่น	✓			
2.3 มีแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning	✓			
3. AI พร้อม : เทคโนโลยีและนวัตกรรม				
3.1 มีการนำ AI และเทคโนโลยีใหม่ ๆ เป็นสื่อการสอน	✓			
3.2 มีกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ STEAM	✓			
4. นักเรียนพร้อม : การเรียนรู้นอกห้องเรียน				
4.1 มีการสนับสนุนกิจกรรมปฏิบัติจริง : ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	✓			
4.2 มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ : ภายในและนอกโรงเรียน	✓			
5. โรงเรียนพร้อม : ความปลอดภัยและการดูแล				
5.1 มีแผนเผชิญเหตุประจำโรงเรียน และมีการซักซ้อมสม่ำเสมอ	✓			
5.2 มีการดูแลสุขภาพและอนามัย : การตรวจสุขภาพ การฉีดวัคซีน	✓			

ตอนที่ 2 จุดเน้นและนโยบาย สพป.เพชรบูรณ์ เขต 3 (ตามสภาพบริบทของแต่ละโรงเรียน)

โรงเรียนมีการติดตาม ประเมินผล และสะท้อนผลการดำเนินงานตามจุดเน้นนโยบายของ สพป.พช.3 ในภาคเรียน ที่ 1 ปีการศึกษา 2568 เพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาการบริหารจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 อย่างไร

1. การเก็บรวบรวมข้อมูล เช่น แผนสอนตาม การสัมภาษณ์ การสังเกต

2. การวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

2.1 วิเคราะห์เชิงคุณภาพ วิเคราะห์ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากตัวเก็บข้อมูล

2.2 วิเคราะห์เชิงปริมาณ มีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการรวมกิจกรรม

3. การสะท้อนผลการดำเนินงาน ได้แก่ การประชุมสรุปผลการดำเนินงาน ประเมินการจัดทำรายงาน

4. การปรับปรุงและพัฒนา

4.1 การตั้งเป้าหมาย กำหนดเป้าหมายในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ชัดเจนและสอดคล้องกับนโยบาย

4.2 พัฒนาครูและบุคลากร ส่งเสริมครูและบุคลากร เข้าใจมาตรฐานเพื่อพัฒนาความรู้และเพิ่มศักยภาพการ

ตอนที่ 3 สรุปผลการนิเทศความพร้อมและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของสถานศึกษาในวันเปิดภาคเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 ดังนี้

3.1 จุดเด่น/ความโดดเด่น (Outstanding)

1. ระบบการนิเทศภายในทำให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ได้รับความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมจากคณะครูเป็นอย่างดี

3. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นเมื่อเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา

4. ครูมีการพัฒนาการใช้สื่อและเทคโนโลยีช่วยสอนมากขึ้น

5. ครูและนักวิจัยมีความกระตือรือร้นในการจัดการเรียนการสอน

6. ห้องนี้ ห้องสุขา ถูกสุขลักษณะ ตรงตามนโยบาย สพป. มีความสุข

3.2 ข้อเสนอแนะ

ตอนที่ 4 โรงเรียนต้องการความช่วยเหลือ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ดังนี้

1. ต้องการสื่อเทคโนโลยีเพื่อให้ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2. ต้องการคอมพิวเตอร์ในต่างอีก เพื่อให้ครูและบุคลากรใช้ในการทำงาน

3. ต้องการงบประมาณสนับสนุนในการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้างอื่นๆ ที่ชำรุด

4.

5.

ตอนที่ 5 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-มัธยมศึกษาปีที่ 6

ระดับชั้น	ระดับคุณภาพ				
	จำนวนนักเรียน (คน)	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	3			1	3
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	11	10			1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	13	13			
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	16	14	1		1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	11	10	1		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	11	11			
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1					
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2					
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3					
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4					
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4					
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6					

หมายเหตุ ผู้นิเทศประเมินนักเรียน ชั้น ป.1และป.3 ส่วนชั้น ป.2,4,5,6 และ ม.1-3 ให้ครูประจำชั้นประเมินและส่งภายหลัง
ทาง Google form

ตอนที่ 6 ผลการประเมินระดับความพร้อมของสถานศึกษาในวันเปิดภาคเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ยอดเยี่ยม	ดีมาก	ดี	ระหว่างพัฒนา
1. ผู้บริหารสถานศึกษาพร้อม				
2. ครูพร้อม				
3. AIพร้อม				
4. นักเรียนพร้อม				
5. โรงเรียนพร้อม				

ลงชื่อ.....ผู้รับการนิเทศ
(นาง. วิไลลักษณ์ นามวงศ์)
ตำแหน่ง. ผอ. ร.ร. มานะรังสรรค์ อ.เมือง จ.พชร
วันที่...4...เดือน พฤศจิกายน พ.ศ..2568

ลงชื่อ.....ผู้นิเทศ
(นาย.อดิศักดิ์ นามวงศ์)
ตำแหน่ง. รอง ผอ. ศน.ป.พช. 3
วันที่...4...เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2568



แบบนิเทศ ติดตามการจัดการศึกษาปฐมวัย ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓

โรงเรียน บ้านไร่ของหลวงขาว อำเภอ หนองไผ่

ชื่อครูผู้สอน..... ตำแหน่ง..... วิชาเอก.....

ชั้นอนุบาล ๑ จำนวนนักเรียน.....คน ชาย.....คน หญิง.....คน

ชื่อครูผู้สอน นางสาวกัญฉิธา ศรีบุญรินทร์ ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง วิชาเอก การศึกษปฐมวัย

ชั้นอนุบาล ๒ จำนวนนักเรียน ๕ คน ชาย ๓ คน หญิง ๒ คน

ชื่อครูผู้สอน นางสาวกัญฉิธา ศรีบุญรินทร์ ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง วิชาเอก การศึกษปฐมวัย

ชั้นอนุบาล ๓ จำนวนนักเรียน ๑๐ คน ชาย ๖ คน หญิง ๔ คน

ทำการนิเทศ เมื่อวันที่ ๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

โดยให้ผู้นิเทศ เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการปฏิบัติ ซึ่งตรงกับสภาพการดำเนินงาน

ระดับ 5 หมายถึง การปฏิบัติมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง การปฏิบัติมาก

ระดับ 3 หมายถึง การปฏิบัติปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง การปฏิบัติน้อย

ระดับ 1 หมายถึง การปฏิบัติน้อยที่สุด

รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
	๕ มากที่สุด	๔ มาก	๓ ปานกลาง	๒ น้อย	๑ น้อยที่สุด
ตอนที่ ๑ การจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน					
๑.๑ ห้องเรียนสะอาด เป็นระเบียบและปลอดภัย	✓				
๑.๒ ห้องเรียนถูกสุขลักษณะ มีแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเทได้สะดวก ไม่มีเสียงดังรบกวน	✓				
๑.๓ มีพื้นที่เพียงพอต่อการปฏิบัติกิจกรรมทั้งรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่	✓				
๑.๔ ห้องเรียนมีมุมประสบการณ์อย่างน้อย ๔ มุม และภายในมุมมีสื่อของเล่น อย่างหลากหลายเพียงพอกับจำนวนเด็ก	✓				
๑.๕ พื้นที่จัดแสดงผลงานของเด็กปฐมวัย ที่เก็บแฟ้มผลงาน เครื่องใช้ส่วนตัว ของเด็กและครูอย่างเป็นระเบียบ	✓				
๑.๖ มีการจัดป้ายนิเทศ/มุมประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้หรือ สถานการณ์ปัจจุบันหรือสิ่งที่เด็กสนใจ	✓				
๑.๗ จัดสภาพห้องเรียนน่าสนใจและเอื้อต่อพัฒนาการการเรียนรู้ของเด็ก	✓				
๑.๘ จัดสภาพแวดล้อมที่เป็นธรรมชาติ สวยงาม ร่มรื่น ปลอดภัยและ มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้	✓				
ข้อเสนอแนะ					
.....					
.....					
.....					

รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
	๕ มากที่สุด	๔ มาก	๓ ปานกลาง	๒ น้อย	๑ น้อยที่สุด
ตอนที่ ๒ การจัดกิจกรรมประสบการณ์					
๒.๑ ครูจัดประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์	✓				
๒.๒ ครูจัดประสบการณ์โดยบูรณาการ กิจกรรมผ่านการเล่น กระตุ้นให้เด็กทุกคนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม	✓				
๒.๓ ครูจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านด้วยการปฏิบัติจริงและ สอดคล้องกับการทำงานของสมอง	✓				
๒.๔ ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการ	✓				
๒.๕ เด็กได้แสดงออกอย่างอิสระและเรียนรู้อย่างมีความสุข	✓				
๒.๖ สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓				
๒.๗ มีการนำหรือใช้สื่อ/แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นใน การจัดประสบการณ์ได้เหมาะสมกับเนื้อหาและวัยของเด็ก	✓				
๒.๘ จัดกิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวัน ยืดหยุ่นได้อย่างเหมาะสม	✓				
ข้อเสนอแนะ					
ตอนที่ ๓ การวัดและประเมินพัฒนาการ					
๓.๑ สอดคล้องกับจุดประสงค์ที่กำหนดไว้	✓				
๓.๒ เครื่องมือวัดและเหมาะสมกับวัยของเด็ก	✓				
๓.๓ มีการประเมินพัฒนาการครบทุกด้านตามสภาพจริง โดยใช้วิธีการและ เครื่องมืออย่างหลากหลาย	✓				
๓.๔ มีการบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กรายบุคคล อย่างเป็นระบบ ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน	✓				
๓.๕ มีการสรุปผลการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายด้าน	✓				
ทั้ง ๔ ด้านมีการนำผลการประเมินพัฒนาการไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาเด็ก					
๓.๖ มีเกณฑ์การประเมินพัฒนาการที่ชัดเจน	✓				
๓.๗ มีการสรุปผลการประเมินพัฒนาการและรายงานผลให้ผู้บริหารโรงเรียน พ่อแม่/ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง	✓				
๓.๘ พ่อแม่/ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการ	✓				
ข้อเสนอแนะ					

รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
	๕ มากที่สุด	๔ มาก	๓ ปานกลาง	๒ น้อย	๑ น้อยที่สุด
ตอนที่ ๔ การจัดประสบการณ์โดยใช้รูปแบบ					
๔.๑ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ระดับปฐมวัย	✓				
๔.๒ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach)		✓			
๔.๓ แนวการสอนแบบมอนเตสซอรี (Montessori)		✓			
๔.๔ แนวการสอนแบบวอลดอร์ฟ (waldorf)		✓			
๔.๕ แนวการสอนแบบไฮสโคป (High/scope)	✓				
๔.๖ แนวการสอนแบบนีโอ-ฮิวแมนนิสต์ (Neo-Humanits Education)		✓			
๔.๗ แนวการสอนแบบเรจจิโอ เอมีเลีย (Reggio Emilia)		✓			
๔.๘ แนวการสอนแบบพหุปัญญา (Multiple Intellgence)	✓				
๔.๙ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	✓				
๔.๑๐ อื่นๆ					
๔.๑๑ อื่นๆ					
๔.๑๒ อื่นๆ					
๔.๑๓ อื่นๆ					
๔.๑๔ อื่นๆ					
๔.๑๕ อื่นๆ					
๔.๑๖ อื่นๆ					
๔.๑๗ อื่นๆ					
๔.๑๘ อื่นๆ					
๔.๑๙ อื่นๆ					
ข้อเสนอแนะ					
.....					
.....					
.....					

ลงชื่อ นัฐวิมล
 (นางสาวนัฐวิมล ตรีสุข) บุรีรัมย์
 ครูผู้จัดประสบการณ์การเรียนรู้

ลงชื่อ วิภากรวิมล สุโขทัย
 (นางสาววิภากรวิมล สุโขทัย) บุรีรัมย์
 ครูผู้จัดประสบการณ์การเรียนรู้

ลงชื่อ [ลายเซ็น]
 (นายชัชวาลย์ งามอวด) ขอนแก่น
 ผู้แทน

ลงชื่อ [ลายเซ็น]
 (นางสาวจิไลวรรณ รังไว้ดวงจันทร์) บุรีรัมย์
 ผู้แทน

