

กิจกรรมที่ ๑๕ เรื่อง กล่องดับเทียน

จุดประสงค์

๑. เพื่อให้เด็กสามารถสร้างพัดจากกระดาษ เลือกใช้อุปกรณ์ที่หาได้ง่ายภายในห้องเพื่อให้เกิดลมหรือลมปะทะได้
๒. เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้เรื่อง อากาศ มีการเคลื่อนไหวได้

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

๑. เด็กเคยพับพัดที่ทำมาจากกระดาษไหมคะ / ครับ เด็กตอบว่า หนูเคยพับคะ / ครับ หนูทำได้ ครูให้เด็กทดลองทำการพับพัดจากกระดาษ เด็กๆทุกคนทำได้ ครูสนทนาต่อว่าเด็กๆเอาพัดที่หนูพับเสร็จแล้วลองพัดตัวเองหรือพัดเพื่อน จะเกิดอะไรขึ้น เด็กๆตอบว่า มีลมเย็นๆคะ / ครับ
๒. ครูพูดชักชวนเด็กๆถึงอุปกรณ์ที่จะทำการทดลองมี ลูกโป่ง กล่อง กาว กรรไกร เทียน ไฟแช็ก วัสดุอื่นๆที่ทำให้เกิดลม หลังจากนั้นเด็กๆช่วยกันจัดเตรียมอุปกรณ์ที่จะทำการทดลอง
๓. เริ่มทำการทดลองให้เด็กๆ พับกระดาษ เอ ๔ ให้เป็นพัด เพื่อใช้เป็นเครื่องมือง่ายในการสร้างลมพัดอ่อนในในห้อง พัดให้ตนเอง เพื่อน และทดลองทำการพัดลูกโป่ง
๔. เด็กและครู ทดลองโดยใช้กล่องที่ครูเตรียมให้ ให้เด็กสองคนหันหน้าเข้าหากัน ให้คนหนึ่งวางกล่องกระดาษไว้บนโต๊ะ โดยหันด้านที่มีรูไปอีกด้านหนึ่ง ให้เด็กใช้มือตีด้านข้างนอกของกล่อง เด็กที่นั่งฝั่งตรงข้ามสังเกตว่าขณะที่เพื่อนเคาะกล่องมีอะไรเกิดขึ้น เด็กๆตอบว่ามีลมออกมาจากกล่องขณะที่เพื่อนตีกล่อง
๕. ลองให้เด็กๆใช้วัสดุอื่นๆ เช่น เทียน มาทดลองว่าจะทำให้วัตถุเคลื่อนที่ไปได้อย่างไร เมื่อใช้มือตกล่องจะเกิดอะไรขึ้นกับวัตถุนั้นๆ เด็กๆตอบ เทียนดับ เพราะโดนลมที่เกิดจากการตีกล่องหรือทุบกล่อง
๖. เด็กบันทึกผลการทดลอง โดยเด็กวาดผลงานการทดลองและนำเสนอที่หน้าชั้นเรียน
๗. ครูและเด็กร่วมกันสรุปผลการทดลอง

ผลที่เกิดกับเด็ก (ตามจุดประสงค์ของกิจกรรมพัฒนาการความสามารถพื้นฐาน ๔ ด้าน และพัฒนาการ ๔ ด้าน)

๑. ผลที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์

- ๑.๑ เด็กสามารถเลือกใช้อุปกรณ์ที่หาได้ง่ายๆ ภายในห้องเพื่อทำให้เกิดลมหรือลมปะทะได้ และสร้างพัดจาก กระดาษได้
- ๑.๒ เด็กทราบว่าอากาศเคลื่อนไหวได้

๒. พัฒนาการความสามารถพื้นฐาน และพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

๒.๑ ด้านการเรียนรู้/ด้านภาษา/ด้านสติปัญญา

- เด็กรู้จักการตั้งคำถามในสิ่งที่ตนสงสัย
- เด็กได้ลงมือทำและทำการทดลองด้วยตนเอง

อยากรู้

- เด็กสามารถอธิบายถึงวิธีการเรียนรู้ของตนเอง ว่าเรียนรู้อย่างไรและได้ค้นพบคำตอบที่

- เด็กได้เรียนรู้ปรากฏการณ์ อากาศเคลื่อนไหวได้

๒.๒ ด้านสังคม

- เด็กบอกรายละเอียดเกี่ยวกับอุปกรณ์การทดลอง โดยใช้คำพูดของตัวเอง

- เด็กพูดอธิบายถึงสิ่งที่พวกเขาสังเกตเห็นจากการทดลอง

- เด็กได้พูดนำเสนอข้อมูลที่ค้นพบด้วยตนเอง

๒.๓ ด้านอารมณ์ – จิตใจ

- เด็กสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น

- เด็กสามารถแสดงความคิดเห็นของตนเองและยอมรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น

๒.๔ ด้านการเคลื่อนไหว/ร่างกาย

- เด็กสามารถเคลื่อนไหว หยิบ จับ และใช้อุปกรณ์การทดลองได้อย่างคล่องแคล่ว

- เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายในการทดลองตามขั้นตอนได้อย่างคล่องแคล่ว