

แผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 35	เรื่อง Affirmative Sentences	หน่วยการเรียนรู้ Past Simple Tense
รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	เวลา 50 นาที
ภาคเรียนที่ 1/2568	โรงเรียนบ้านห้วยทราย	ผู้สอน นางสาวดวงฤทัย หิตเทศ

1.สาระสำคัญ/ความคิดหลัก (Rationale/ Concept)

แผนการเรียนรู้ในชั่วโมงนี้นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับรูปแบบใหม่ของคำกริยาช่องที่ 2 และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการฟังและอ่านเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่กระทำในอดีตและตอบคำถามได้

2.มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (Standard and Indicators)

มาตรฐาน ต 1.3 ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่างๆ ใกล้เคียง และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ

3.จุดประสงค์การเรียนรู้/ หลักฐานการเรียนรู้ (Learning Objective/ Evidences)

จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในอดีตได้

จุดประสงค์นำทาง

- ระบุและอธิบายกฎการเติม -ed ของกริยา Regular ได้ตามใบงาน
- จำและใช้กริยา Irregular Verbs (ช่อง 2) ที่พบในใบงานได้
- เขียนประโยคบอกเล่า Past Simple ได้อย่างน้อย 3 ประโยคจากคำกริยาที่กำหนด
- ทำกิจกรรม Pair Work โดยใช้ Past Simple ได้ถูกต้องในระดับพื้นฐาน
- สื่อสารกับเพื่อนในชั้นเรียนโดยใช้ Past Simple Tense ในสถานการณ์ง่าย ๆ ได้

4.เนื้อหา (Contents)

Sound: -

Vocabulary: memory (n.): the ability to remember (ความสามารถในการจำ)

Structure: -Simple Past Tense: regular/irregular verbs

-Time Expressions: yesterday, last night, last week

Culture: -

Function: To talk about the past.

-To talk about every day and free time activities in the past.

5.คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Desirable Characteristics)

นักเรียนมีวินัยและใฝ่เรียนรู้ในการเรียน

6. สมรรถนะ

ความสามารถในการสื่อสาร: พูดสนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในอดีต

7. กิจกรรมการเรียนรู้

7.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

- ครูชวนนักเรียนพูดคุยเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในแต่ละวันให้นักเรียนบอกและครูเขียนสิ่งที่นักเรียนบอกบนกระดาน อนุญาตให้นักเรียนพูดภาษาไทยได้ แต่ครูพูดซ้ำเป็นภาษาอังกฤษ
“Good morning, class! How are you today?” นักเรียนตอบรับเพื่อสร้างบรรยากาศที่เป็นกันเอง
“Today, we are going to talk about something we all do every day – the things we did yesterday.”

“Yesterday, I cooked dinner. I watched TV. I went to bed early.”

ครูถามนักเรียนเพื่อเชื่อมโยงกับประสบการณ์จริง เช่น:

- “What did you do yesterday?”
- “Who played football last weekend?”
- “Did anyone eat pizza yesterday?”

ให้นักเรียนตอบสั้น ๆ (อาจตอบเป็นภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษก็ได้ เพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วม)

- ครูสรุปให้เห็นความสำคัญ:

“All of these sentences talk about the past. Today, we will learn how to make sentences in the Past Simple Tense.”

- ครูเขียนตัวอย่างบนกระดาน เช่น
 - I watched TV yesterday.
 - She went to school last Monday.

แล้ววงคำกริยา (watched, went) เพื่อให้นักเรียนสังเกตว่า กริยาเปลี่ยนรูปเป็นช่อง 2

7.2 ขั้นนำเสนอบทเรียน (Presentation)

ครูแจก ใบงาน Past Simple Tense (แผ่นที่ 1: หลักการเติม -ed)

ครูใช้เวลาเด็ก ๆ อ่านและสังเกตคำกริยา เช่น play → played, live → lived, carry → carried

ครูถามชี้แนะ (Guided Questions):

- “What do you see when we change *play* to the past?” (เติม -ed)
- “How about *live* → *lived*?” (เติม -d)
- “What happens when the verb ends with -y, like *study*?” (เปลี่ยน y เป็น ied)

นักเรียนลองสรุปเป็นภาษาของตนเอง ครูช่วยบันทึกเป็นตารางบนกระดาน

ครูอธิบายเพิ่มเติม:

1. Regular verbs: เติม -ed/-d ตามกฎ (5 แบบ)
 - o work → worked
 - o live → lived
 - o study → studied
2. Irregular verbs: ต้องจำ เช่น
 - o go → went
 - o eat → ate
 - o see → saw

โครงสร้างประโยคบอกเล่า Past Simple:



Subject + Verb 2 + Object/Complement

- I watched TV yesterday.
- She went to the market last week.

ครูเขียนบนกระดาน และเน้น Verb 2 (ขีดเส้นใต้/ใช้สีแดง)

3. แบบฝึกหัดเพื่อทำความเข้าใจ (Practice – 6 นาที)

- ครูแจก ใบงานแผ่นที่ 2 (เติมกริยาช่อง 2)
- นักเรียนทำรายบุคคล เช่น go → went, see → saw, eat → ate
- ครูเดินดูและช่วยเหลือนักเรียนที่สับสน
- เฉลยพร้อมกัน โดยให้นักเรียนออกมาเขียนคำตอบบนกระดาน
- ครูถามย้ำอีกครั้ง:
 - o “What is the rule for *regular verbs*?” (เติม -ed/-d)
 - o “What about *irregular verbs*?” (ต้องจำ)
- ครูย้ำว่า วันนี้เราจะเน้นการใช้ Verb ช่อง 2 ในประโยคบอกเล่า

7.3 ชั้นฝึก(Practice)

ครูแจก ใบงาน Past Simple (แผ่นที่ 3) ที่มีประโยคให้เติมกริยาช่อง 2

- นักเรียนทำรายบุคคล เพื่อฝึกใช้กริยาในประโยคจริง เช่น
 - o He ___ (go) to school yesterday. → He **went** to school yesterday.
 - o They ___ (play) football last Sunday. → They **played** football last Sunday.
- ครูเดินตรวจ ดูว่านักเรียนเจอปัญหาตรงไหน (regular/irregular)
- หลังทำเสร็จ ครูเฉลยพร้อมอธิบายโดยให้เด็กอาสาเขียนคำตอบบนกระดาน

กิจกรรม: “Yesterday I ...”

1. ครูให้โจทย์ว่า ให้นักเรียนแต่ละคน เขียน 3-4 ประโยค เกี่ยวกับสิ่งที่ทำเมื่อวานนี้ โดยใช้ Past Simple (Affirmative) เช่น
 - I watched TV last night.
 - I ate pizza for dinner.
2. จากนั้นจับคู่ผลัดกันถาม-ตอบสั้น ๆ
 - A: What did you do yesterday?
 - B: I watched TV. I ate pizza.
3. คู่ที่ทำเสร็จเร็ว ครูให้เสริมว่า “Ask your partner for more details” เช่น *What time? With whom?*

7.4 ขั้นนำไปใช้ (Production)

การนำเสนอรายคู่ (Pair Sharing – 5 นาที)

หลังจากกิจกรรม Pair Work (Yesterday I ...) นักเรียนแต่ละคู่เลือกตัวแทน 1 คน ออกมาเล่าหน้าชั้น

- ตัวอย่าง:
 - Student A: “Yesterday, I played football. I ate noodles. I watched TV.”
- เพื่อน ๆ ในห้องตั้งใจฟังและครูอาจถามเสริม เช่น
 - “What time did you play football?”
 - “Who watched TV yesterday like him?” (เพื่อกระตุ้นการมีส่วนร่วมทั้งห้อง)

- ครูยกตัวอย่างวิธีการทำกิจกรรมโดยการอ่านทั้งคำถามและคำตอบ และใช้ข้อมูลของครู

A: What time did you get up yesterday?

T: I got up at 6 o'clock yesterday.

- ครูให้นักเรียนจับคู่ถามตอบโดยใช้ข้อมูลเป็นของตนเองและสลับบทบาทกัน และครูสังเกตการตอบ

คำถามของนักเรียนพร้อมกันให้ความช่วยเหลือในเรื่องของคำศัพท์ตามความจำเป็น

- ครูสังเกตการพูดของนักเรียนและประเมิน

A: What time did you get up today?

B: I got up at _____ o'clock.

A: Where did you go last Saturday night?

B: Last Saturday night I went _____.

A: What did you eat for lunch yesterday?

B: Yesterday I had _____.

A: What thing did you buy last week?

B: Last week I bought _____.

A: What was the last movie you saw?

B: I saw _____.

7.5 ขั้นสรุปความรู้ (Wrap-up)

- ครูมีกล่องสลากคำถามที่เรียนไปทั้งหมดในวันนี้

- ครูสุ่มจับสลากคำถามและเลขที่นักเรียน นักเรียนที่ครูสุ่มเลขที่ได้เป็นผู้ตอบคำถามโดยใช้ข้อมูลของตนเอง

- ครูถามนักเรียนเป็นการสรุปความรู้หลัก เช่น

- “What tense did we learn today?” → *Past Simple Tense*
- “How do we make an affirmative sentence?” → *Subject + Verb 2 + Object/Complement*
- “What is the rule for regular verbs?” → *add -ed / -d*
- “What about irregular verbs?” → *We must memorize them*

ครูเขียน Keyword บนกระดาน เช่น: **Verb 2, Regular, Irregular, Yesterday, Last week**

“Excellent job today! You can now talk about your past.”

8. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. รูปภาพโครงสร้าง Past simple tense
2. worksheet
3. กล่องสลากคำถามและเลขที่

9. การวัดและประเมินผล (Assessment and Evaluation)

วัดและประเมินโดยใช้แบบประเมินผลการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้ (นักเรียนทั้งหมด.....10.....คน)

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน	ระดับดี.....	8.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....	80
นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน	ระดับปานกลาง.....	2.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....	20
นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน	ระดับปรับปรุง.....	-.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....	-

ผลการประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียน

นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ สนใจและตั้งใจทำกิจกรรมเป็นอย่างดี
ผู้สอนให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการค้นคว้าหาความรู้ 2 นาทีตามจุดที่กำหนดไว้
ฝึกซ้ำ และทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติม

ปัญหา/อุปสรรคระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

- นักเรียนบางคนยังไม่สนใจ Irregular Verbs
- นักเรียนบางคนยังไม่เข้าใจความหมายของคำในบทเรียนที่เรียน

การปรับปรุงและพัฒนา

- จัดทำใบความรู้ และตารางทบทวน Irregular Verbs เพื่อให้นักเรียนฝึกทบทวน
- ใช้เกมหรือกิจกรรมแข่งขันเมื่อจบเรียน ตามสนใจ และเพิ่มความรู้ให้ในครั้งต่อไป

ลงชื่อ..........ครูผู้สอน
(นางสาวดวงฤทัย หิตเทศ)
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นของหัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ

- ควรติดตามผลการทำงานของนักเรียน ที่ยังไม่เข้าใจความหมายของคำ

ลงชื่อ..........ผู้ตรวจสอบ
(นางสาวดวงฤทัย หิตเทศ)
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

นางสาววิภาดา นนทชัยกุล ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยทราย
นางสาววิภาดา นนทชัยกุล ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยทราย

ลงชื่อ..........
(นางณัชชา ทาทอง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยทราย

10. เกณฑ์ในการวัดผลและประเมินผล

แบบประเมินการอ่านออกเสียง

หัวข้อและเกณฑ์การประเมิน

1. ความถูกต้องในการอ่าน	คะแนนมี 4 ระดับ (4 คะแนน)	
ระดับคะแนน 4	หมายความว่า	สามารถอ่านได้ถูกต้องทั้งหมด
ระดับคะแนน 3	หมายความว่า	สามารถอ่านได้เกือบถูกต้องทั้งหมด ผิดไม่เกิน 3 คำ
ระดับคะแนน 2	หมายความว่า	สามารถอ่านได้ ผิดไม่เกิน 10 คำ
ระดับคะแนน 1	หมายความว่า	พยายามอ่านได้บ้าง ผิดมากกว่า 10 คำ
2. น้ำเสียง การเว้นวรรคตอน	คะแนนมี 4 ระดับ (4 คะแนน)	
ระดับคะแนน 4	หมายความว่า	สามารถอ่านได้ชัดเจน สื่อความรู้สึกของเรื่องที่อ่านได้ดี
ระดับคะแนน 3	หมายความว่า	สามารถอ่านได้ชัดเจน สื่อความรู้สึกของเรื่องที่อ่านได้พอใช้
ระดับคะแนน 2	หมายความว่า	สามารถอ่านได้ค่อนข้างชัดเจน แต่ค่อนข้างช้า ยังสื่อความรู้สึกของเรื่องได้ไม่ชัดเจน
ระดับคะแนน 1	หมายความว่า	พยายามอ่านได้บ้าง น้ำเสียงเบา ไม่ชัดเจน ไม่สามารถสื่อความรู้สึกของเรื่องได้ชัดเจน
3. คุณลักษณะ (มีความมั่นใจในการใช้ภาษา)	คะแนน มี 4 ระดับ (2 คะแนน)	
ระดับคะแนน 2	หมายความว่า	มีความมั่นใจในการอ่านดี มีการเตรียมตัวมาอย่างดี มั่นใจตนเอง
ระดับคะแนน 1.5	หมายความว่า	มีความมั่นใจในการอ่านพอใช้ เตรียมตัวมาอย่างดี ยังประหม่า
ระดับคะแนน 1	หมายความว่า	ยังไม่ค่อยมีความมั่นใจเท่าที่ควร มีการเตรียมตัวมาพอใช้
ระดับคะแนน 0.5	หมายความว่า	ขาดความมั่นใจในตนเอง เตรียมตัวมาบ้างแต่ไม่มากนัก

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

ระดับ คะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
ความถูกต้อง	ออกเสียง คำศัพท์แต่ ละคำ ถูกต้องตาม หลักการ ออกเสียง และออก เสียง เน้นหนักใน คำ/ประโยค อย่าง สมบูรณ์	ออกเสียง คำศัพท์แต่ ละคำ ถูกต้องตาม หลักการ ออกเสียง และออก เสียง เน้นหนักใน คำ/ประโยค เป็นส่วน ใหญ่	ออกเสียง คำศัพท์ใน ประโยคได้ ถูกต้องใน ประโยคเป็น ส่วนใหญ่ขาด การออกเสียง เน้นหนัก	ออกเสียงคำ/ ประโยคผิด หลักการออก เสียงทำให้ สื่อสารไม่ได้	2	8
ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด พูด ชัดเจน ทำ ให้สื่อสารได้	พูดตะกุก ตะกักบ้าง แต่ยังพอ สื่อสารได้	พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นช่วงๆ เพื่อทำให้สื่อสาร ไม่ชัดเจน	พูดได้บางคำ ทำให้สื่อ ความหมาย ไม่ได้	2	8
รวม					2	16

เกณฑ์การวัดผลประเมินผล

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
11-16	ดี
5-10	พอใช้
0-4	ควรปรับปรุง
ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ขึ้นไป	

เกณฑ์การประเมิน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้ระดับคะแนน		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
ใฝ่เรียนรู้	กล้าซักถามกล้าพูดกล้าแสดงความคิดเห็นและโต้แย้งในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง กล้าแสดงออก	กล้าซักถามกล้าพูดกล้าแสดงความคิดเห็นและโต้แย้งในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง กล้าแสดงออก	กล้าซักถามกล้าพูดกล้าแสดงความคิดเห็นและโต้แย้งในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง กล้าแสดงออก
มีวินัย	มีการตรวจสอบแก้ไขการกระทำที่ไม่ถูกต้องทุกครั้ง ทำใบงานได้สะอาดเรียบร้อยและถูกต้องและตรงเวลา	มีการตรวจสอบแก้ไขการกระทำที่ไม่ถูกต้องเกือบทุกครั้ง ทำใบงานได้สะอาดเรียบร้อย ไม่ค่อยทันเวลา	มีการตรวจสอบแก้ไขการกระทำที่ไม่ถูกต้องเป็นบางครั้งทำใบงานไม่ค่อยสะอาดเรียบร้อยและไม่ค่อยทันเวลา

เกณฑ์การวัดผลประเมินผล

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
5-6	ดี
3-4	พอใช้
2-1	ควรปรับปรุง
ผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ขึ้นไป	

แบบประเมินการอ่านออกเสียง

เลขที่	ประเต็น/คะแนน ชื่อ - สกุล	การออกเสียง	ถามตอบ	จิตพิสัย	รวม คะแนน
		10	16	6	32
1	เด็กชายกรกต สัตย์ธรรม	6	12	6	24
2	เด็กชายจิระนันท์ ทองทับ	6	12	6	24
3	เด็กชายกฤตเมธ มูลทองซุน	6	11	6	23
4	เด็กชายพีรัชชัย วงษ์ชัยวรรณ	6	11	6	23
5	เด็กชายพีรพัฒน์ อินทรเป้า	5	9	6	20
6	เด็กชายภัทรดนัย พึ่งอยู่สุข	5	9	6	20
7	เด็กชายอยุธยา ศิริมงคล	7	16	6	29
8	เด็กหญิงประภาวัลย์ ฤทธิ์เดช	6	9	6	21
9	เด็กหญิงณัฐนิชา เทียนแจ่ม	6	11	6	23
10	เด็กหญิงสุดารัตน์ จามทอง	6	11	6	23

ลงชื่อ..........ผู้ประเมิน

(นางสาวดวงฤทัย หิตเทศ)

วันที่ 19 เดือนกุมภาพันธ์ 2568

Name.....Class.....No.....

Answer **true** or **false** according to your answer to the survey

1. You got up late today.
2. You had a big lunch.
3. You went to a party last Saturday night.
4. You saw a movie last weekend.
5. You bought a sweater last week.
6. You visited a dentist last year.
7. You first studied English when you were six.

A: What time did you get up today?

B: I got up at _____ o'clock.

A: Where did you go last Saturday night?

B: Last Saturday night I went _____.

A: What did you eat for lunch yesterday?

B: Yesterday I had _____.

A: What thing did you buy last week?

B: Last week I bought _____.

A: What was the last movie you saw?

B: I saw _____.

PAST SIMPLE TENSE

ใช้เพื่ออธิบายเหตุการณ์หรือการกระทำในอดีตและเหตุการณ์นั้นสิ้นสุดลงไปแล้ว

S+V(2)

I
You
We
They

went
swam
ate
ran

He
She
It

went
swam
ate

มักใช้กับ adverb of time ที่แสดงถึงเวลาในอดีต
-yesterday
-last....., last night
-.....ago, 2 days ago
-once



หลักการใช้ Past simple tense

1. ใช้กับเหตุการณ์หรือการกระทำในอดีตและเหตุการณ์นั้นสิ้นสุดลงแล้ว



Past

Present

Future

Example : My mother met her old friend in the market yesterday.
(แม่ของฉันเจอเพื่อนเก่าของเธอที่ตลาดเมื่อวานนี้)

2. ใช้แสดงถึงการกระทำที่เป็นนิสัยหรือเกิดขึ้นเป็นประจำในอดีต ซึ่งสิ้นสุดลงไปแล้วในอดีต โดยมักใช้กับ Adverb of frequency

0%	20%	50%	70%	90%	100%
Never	Seldom	Sometime	Often	Usually	Always
(ไม่เคย)	(ไม่ค่อย)	(บางครั้ง)	(บ่อยๆ)	(มักจะ)	(สม่ำเสมอ)

-I always ate dinner with my family when I was young.

ฉันกินข้าวเย็นกับครอบครัวเสมอตอนเด็ก ๆ

-I never went to school late last year.

ฉันไม่เคยไปโรงเรียนสายเลยเมื่อปีที่แล้ว



PAST SIMPLE TENSE

หลักการเติม ed ใน Past simple tense



1. กริยาทั่วไป กริยาธรรมดา เติม -ed ได้เลย
เช่น play → played, want → wanted

watch = jump =

help = walk =



2. กริยาที่ลงท้ายด้วย e เติมแค่ -d

เช่น live → lived, like → liked

bake = close =

hope = use =



3. กริยาที่ลงท้าย y หน้า y เป็นพยัญชนะเปลี่ยน
y เป็น i แล้วเติม -ed เช่น study → studied

carry = cry =

try = marry =



4. กริยาที่ลงท้าย y หน้า y เป็นสระเติม -ed
ได้เลยเช่น play → played

enjoy = enjoy =

stay = say =



5. กริยาพยางค์เดียวลงท้ายด้วยสระ+พยัญชนะ (ยกเว้น
w, x, y) ให้เพิ่มพยัญชนะตัวท้ายอีก 1 ตัว แล้วเติม -ed
เช่น stop → stopped

plan = hop =

PAST SIMPLE TENSE

Exercise : Write the past simple form of the verb.

- | | | | | | |
|----------|---|----------------------|-----------|---|----------------------|
| 1. go | = | <input type="text"/> | 11. buy | = | <input type="text"/> |
| 2. come | = | <input type="text"/> | 12. find | = | <input type="text"/> |
| 3. see | = | <input type="text"/> | 13. meet | = | <input type="text"/> |
| 4. eat | = | <input type="text"/> | 14. say | = | <input type="text"/> |
| 5. drink | = | <input type="text"/> | 15. write | = | <input type="text"/> |
| 6. get | = | <input type="text"/> | 16. run | = | <input type="text"/> |
| 7. give | = | <input type="text"/> | 17. read | = | <input type="text"/> |
| 8. take | = | <input type="text"/> | 18. sing | = | <input type="text"/> |
| 9. have | = | <input type="text"/> | 19. swim | = | <input type="text"/> |
| 10. make | = | <input type="text"/> | 20. tell | = | <input type="text"/> |

Exercise : Put the verbs in the correct column.

-begin -speak -fell -break -choose -drove -hear
 -kept -began -fall -catch -spoke -build -broke
 -built -caught -keep -drive -forgot -heard -chose

Infinitive

Past

forget

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>



PAST SIMPLE TENSE

Exercise : Complete the sentences with the correct past simple form of the verbs in brackets.

1. He went (go) to school yesterday.

2. They _____ (play) football last Sunday.

3. She _____ (eat) pizza for lunch.

4. We _____ (watch) a movie last night.

5. I _____ (meet) my friend at the park.

6. My father _____ (drive) to work yesterday.

7. The dog _____ (catch) the ball.

8. She _____ (forget) my birthday!

9. We _____ (visit) our grandparents last week.

10. He _____ (break) his phone yesterday.

11. They _____ (begin) studying early in the morning.

12. I _____ (see) a bird in the tree.

13. The baby _____ (cry) all night.

14. She _____ (choose) a red dress.

15. We _____ (stay) at a hotel last summer.

