



แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
รหัสวิชา อ15101
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Shopping Fun
เวลา 1 ชั่วโมง (60 นาที)

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1
เรื่อง Shopping for Food
ผู้สอน ครูอนุธิดา เกณฑ์พล

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

ระหว่างทาง

- มาตรฐาน ต 1.1: เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- ตัวชี้วัด ป.5/4: บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่ายๆ หรือเรื่องเล่าสั้นๆ

ปลายทาง

- มาตรฐาน ต 1.2: มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.5/4: พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว

- มาตรฐาน ต 4.1: ใช้ภาษาต่างประเทศตามสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
- ตัวชี้วัด ป.5/1: ฟัง พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

2. สาระสำคัญ (Main Concept)

การเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคสนทนาที่ใช้ในการซื้อขายอาหารและสินค้าในร้านค้าช่วยให้ นักเรียนสามารถสื่อสารเพื่อขอและให้ข้อมูลในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์ใกล้ตัวในชีวิตจริงได้อย่างเหมาะสม

3. จุดประสงค์การเรียนรู้ (Learning Objectives)

1. (K - Knowledge): บอกความหมายของคำศัพท์และประโยคที่ใช้ในการสนทนาซื้อ-ขายอาหารได้
2. (P - Process): พูดสนทนาโต้ตอบเพื่อซื้อ-ขายอาหารตามสถานการณ์จำลองได้
3. (A - Attitude): มีเจตคติที่ดีและมีความกล้าแสดงออกในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

4. สาระการเรียนรู้ (Learning Content)

- คำศัพท์ (Vocabulary):

Roles: shopkeeper (คนขาย), customer (ลูกค้า)

Food items: tomato, banana, ice cream, apple, pine apple, cookie, watermelon, peas, pudding, pancake, cereal, coffee

Shopping terms: how much, baht, anything else?, here you are

- โครงสร้างประโยค/บทสนทนา (Structures/Conversation):

Shopkeeper (คนขาย):

- Hello. Can I help you? / May I help you?
- Here you are.
- Anything else?
- That's... baht, please.

Customer (ลูกค้า):

- Yes, please. I would like... (e.g., an ice-cream).
- How much is it? / How much are they?
- No, thank you. That's all.
- Here you are. / Here is the money.

ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process)

- การฟัง: ฟังและออกเสียงตามครู
- การพูด: การสนทนา
- การอ่าน : การอ่านคำศัพท์เรื่อง food

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude)

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการอ่าน

5. กิจกรรมการเรียนรู้ (Learning Activities)

ขั้นที่ 1: นำเข้าสู่บทเรียน (Warm-up - 10 นาที)

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียน "Good morning, students. How are you today?"
2. ครูนำภาพร้านขายของชำ หรือตลาดมาให้ให้นักเรียนดู และถามคำถามเพื่อกระตุ้นความสนใจ:
 - "What do you see in the picture?"
 - "What can you buy here?"
3. ครูทบทวนคำศัพท์หมวดอาหาร (Food) ที่นักเรียนเคยเรียนมาแล้ว โดยใช้บัตรคำ (Flashcards) และให้นักเรียนออกเสียงตาม

ขั้นที่ 2: นำเสนอเนื้อหา (Presentation - 15 นาที)

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ว่า "Today, we are going to learn how to buy food in English."
2. ครูแนะนำบทบาทสมมติคือ **Shopkeeper (คนขาย)** และ **Customer (ลูกค้า)**
3. ครูนำเสนอบทสนทนาตัวอย่างบนกระดานหรือสไลด์ พร้อมแสดงท่าทางประกอบ (K)
Shopkeeper: Hello. Can I help you?
Customer: Yes, please. I would like an apple and coffee
Shopkeeper: Here you are. Anything else?
Customer: How much it is?
Shopkeeper: It's 120 baht.
Shopkeeper: That's 120 baht in total.
Customer: Here you are.
Shopkeeper: Thank you.
4. ครูอธิบายความหมายของประโยคสำคัญและคำศัพท์ใหม่
5. ครูให้นักเรียนฝึกออกเสียงประโยคตาม (Drilling) ทั้งแบบกลุ่มและเดี่ยว เพื่อความถูกต้องและความมั่นใจ

ขั้นที่ 3: ฝึกปฏิบัติ (Practice - 15 นาที)

1. ครูให้นักเรียนจับคู่กัน เพื่อฝึกบทสนทนาตามตัวอย่าง โดยสลับบทบาทกัน (P)
2. ครูแจก "Shopping List" (รายการซื้อของ) และ "Price List" (ป้ายราคา) ที่มีข้อมูลแตกต่างกันไปในแต่ละคู่
3. นักเรียนนำข้อมูลจากใบงานมาสร้างบทสนทนาของตนเอง
4. ครูเดินสังเกต ให้คำแนะนำ และช่วยเหลือในการสร้างประโยคและแก้ไขการออกเสียง

ขั้นที่ 4: นำไปใช้และประเมินผล (Production & Assessment - 15 นาที)

1. ครูจัดสถานการณ์จำลอง "My Mini-Mart" โดยจัดโต๊ะด้านหน้าเป็นเคาน์เตอร์ร้านค้า
2. (ประเมินตัวชี้วัดปลายทาง) ครูให้นักเรียนแต่ละคู่ออกมาแสดงบทบาทสมมติซื้อ-ขายสินค้าตาม Shopping List ที่ได้รับ
3. ครูสังเกตทักษะการฟัง-พูดโต้ตอบของนักเรียน และทำการประเมินโดยใช้ Rubric Score 10 คะแนน ที่เตรียมไว้
4. นักเรียนคู่ที่เหลือสังเกตการณ์และให้กำลังใจเพื่อน

ขั้นที่ 5: สรุป (Wrap-up - 5 นาที)

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์และประโยคที่ได้เรียนในวันนี้
2. ครูให้คำชมเชยนักเรียนเกี่ยวกับความกล้าแสดงออกและความพยายามในการใช้ภาษาอังกฤษ (A)

6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. รูปภาพร้านขายของชำ/ตลาด
2. บัตรคำศัพท์ (Flashcards) หมวดยาอาหาร
3. แลปประโยคบทสนทนา หรือ PowerPoint
4. ใบงาน "Shopping List" และ "Price List"
5. สินค้าจำลองสำหรับจัดร้านค้า
6. แบบประเมินการพูด (Rubric Score)

7. การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน
ตัวชี้วัดระหว่างทาง			
1. ความรู้เรื่องคำศัพท์และประโยค (K)	สังเกตการตอบคำถาม, การทำกิจกรรมกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ตอบคำถามถูกต้องร้อยละ 70
2. การมีส่วนร่วมและความกล้าแสดงออก (A)	สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรม	ระดับคุณภาพ "ดี" ขึ้นไป
ตัวชี้วัดปลายทาง			
1. ทักษะการฟัง-พูดสนทนาซื้อ-ขาย (P)	ประเมินจากการแสดงบทบาทสมมติ	แบบประเมินการพูด (Rubric Score 10 คะแนน)	ได้คะแนน 6 คะแนนขึ้นไป

8. เกณฑ์การให้คะแนน Rubric Score (สำหรับประเมินการพูดสนทนา) 10 คะแนน

ประเด็นการประเมิน	ดี (3 คะแนน)	พอใช้ (2 คะแนน)	ปรับปรุง (1 คะแนน)
ความคล่องแคล่ว (Fluency)	พูดต่อเนื่องเป็นธรรมชาติ ไม่ติดขัดหรือติดขัดน้อยมาก	พูดติดขัดบ้าง หยุดคิดเป็นช่วงๆ แต่ยังสามารถจบได้	พูดเป็นคำๆ หยุดบ่อยครั้ง ทำให้การสื่อสารไม่ต่อเนื่อง
ความถูกต้อง (Accuracy) (ไวยากรณ์และคำศัพท์)	ใช้โครงสร้างประโยคและคำศัพท์ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ มีข้อผิดพลาดเล็กน้อยที่ไม่กระทบความเข้าใจ	ใช้โครงสร้างประโยคและคำศัพท์ผิดพลาดบ้าง แต่ยังสามารถให้เข้าใจได้	มีข้อผิดพลาดทางไวยากรณ์และคำศัพท์มาก จนทำให้สื่อสารคลาดเคลื่อน
ประเด็นการประเมิน	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
การออกเสียง (Pronunciation)	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ชัดเจน ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิดพลาดบ้าง แต่ไม่เป็นอุปสรรคต่อการทำความเข้าใจ	ออกเสียงไม่ชัดเจน ผิดพลาดมากจนสื่อสารลำบาก
การโต้ตอบบรรณาการกิจ (Interaction & Task)	ถาม-ตอบตรงประเด็นตามบทบาท สามารถชี้แจง-ขยายได้สำเร็จตามเป้าหมาย	ถาม-ตอบได้ แต่บางครั้งอาจไม่ตรงประเด็น ต้องอาศัยการช่วยเหลือบ้าง	ไม่สามารถถาม-ตอบโต้ได้ ทำให้ไม่สามารถทำภารกิจให้สำเร็จได้

วิธีรวมคะแนน: นำคะแนนจากทั้ง 4 ประเด็นมารวมกัน (3 + 3 + 2 + 2 = 10 คะแนน)