

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รหัสวิชา ว13101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 แผนการสอนเรื่อง จรวดลูกโป่ง เวลา 1 ชั่วโมง

สอนวันที่ 3 เดือน กันยายน พ.ศ.2568

ผู้สอน นางสาวหทัยา มหาวงษ์ ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านหนองสะแก

1. สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 2 วิทยาศาสตร์กายภาพ

มาตรฐาน ว 2.2 เข้าใจธรรมชาติของแรงในชีวิตประจำวัน ผลของแรงที่กระทำต่อวัตถุ ลักษณะการเคลื่อนที่แบบต่าง ๆ ของวัตถุ รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

2. ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

-

ตัวชี้วัดปลายทาง

ว 2.2 ป.3/1 ระบุผลของแรงที่มีต่อการเปลี่ยนแปลง การเคลื่อนที่ของวัตถุจากหลักฐานเชิงประจักษ์

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 นักเรียนอธิบายหลักการเคลื่อนที่ของจรวดลูกโป่งได้ (K)

3.2 นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมจรวดลูกโป่งได้ (P)

3.3 มีความมุ่งมั่นต่อการเรียนรู้ (A)

4. สาระสำคัญ

เมื่อมีแรงมากระทำต่อวัตถุอาจทำให้วัตถุที่กำลังเคลื่อนที่เปลี่ยนเป็นเคลื่อนที่เร็วขึ้น ช้าลง หรือเปลี่ยนทิศทางการเคลื่อนที่แรงอากาศที่เกิดจากการปล่อยลมในลูกโป่งสามารถทำให้วัตถุเคลื่อนที่ได้ ซึ่งแสดงให้เห็นถึงหลักของแรงและแรงปฏิกิริยา กิจกรรมการสร้างจรวดลูกโป่งช่วยให้นักเรียนเข้าใจการเปลี่ยนพลังงานศักย์ (ในรูปของลม) ไปเป็นพลังงานจลน์ (การเคลื่อนที่) ผ่านการทดลองลงมือทำจริงและการสังเกตผล

5. สาระการเรียนรู้

1.แรงสัมผัส

- ผลของแรงที่มีต่อการเคลื่อนที่ของวัตถุ

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย

2. ใฝ่เรียนรู้

3. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด

8. ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. ใบกิจกรรมจรวดลูกโป่ง

9. กิจกรรมการเรียนรู้ (ใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบกระบวนการสืบเสาะ) เวลา 1 ชั่วโมง

9.1 ตั้งคำถามเกี่ยวกับปรากฏการณ์ธรรมชาติ

- ครูปล่อยลมลูกโป่งให้นักเรียนสังเกตแล้วครูถามคำถามนักเรียนดังนี้
 1. “ทำไมลูกโป่งเวลาปล่อยลมถึงพุ่งไปได้?”
(แนวคำตอบ: เพราะลมดันออกมา ทำให้ลูกโป่งพุ่งไปทางตรงข้าม)
 2. “ถ้าเราติดลูกโป่งกับหลอดและร้อยเชือกไว้ ลูกโป่งจะเคลื่อนที่ได้ไหม?”
(แนวคำตอบ: ได้ เพราะแรงลมจากลูกโป่งจะผลักให้มันวิ่งไปตามเชือก)
 3. “อะไรจะทำให้ลูกโป่งเคลื่อนที่ได้ไกลขึ้น?”
(แนวคำตอบ: เติมลมเยอะขึ้น ใช้เชือกตึง ๆ หลอดตรง)

9.2 รวบรวมความคิดและข้อสันนิษฐาน

- ความคิดและข้อสันนิษฐานของนักเรียน
 1. ถ้าลูกโป่งใหญ่ ลมน่าจะดันแรงกว่า
 2. ถ้าเชือกหย่อน ลูกโป่งจะไม่วิ่ง
 3. ถ้าเทปติดหลอดไม่แน่น ลูกโป่งอาจหลุด

9.3 ทดสอบและปฏิบัติการสืบเสาะ

- ครูนำความคิดและข้อสันนิษฐานของนักเรียนสู่กิจกรรม จรวดลูกโป่ง ดังนี้
 1. แจกอุปกรณ์: ลูกโป่ง เชือก หลอดดูดน้ำ เทปใส
 2. ครูอธิบายวิธีทำ:
 - ผูกเชือกให้ตึงระหว่างจุด A กับ B
 - ร้อยหลอดดูดน้ำเข้าไปในเชือก
 - ติดลูกโป่งเข้ากับหลอดด้วยเทป (อย่าเพิ่งปล่อยลม)
 - เป่าลมลูกโป่งแล้วปล่อยให้ลูกโป่งพุ่งไป
 - ให้ทดลองหลายรอบ โดยอาจเปลี่ยนขนาดลูกโป่ง/มุมเชือก
 3. บันทึกกระยะทางและเวลาที่ลูกโป่งเคลื่อนที่ไปบันทึกผลการทดลองกิจกรรมจรวดลูกโป่ง

9.4 สังเกตและบรรยาย

- ครูถามนักเรียนขณะทำกิจกรรม เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนคิดและลงความเห็นจากกิจกรรมการจรวดลูกโป่ง ดังนี้

1. “ลูกโป่งเคลื่อนที่ได้เพราะอะไร?”
(แนวคำตอบ: เพราะแรงดันลมในลูกโป่งที่พุ่งออกมา)
2. “ถ้าลูกโป่งใหญ่ขึ้น การเคลื่อนที่จะเปลี่ยนไปอย่างไร?”
(แนวคำตอบ: เคลื่อนไกลขึ้นเพราะแรงมากขึ้น)
3. “มีปัญหาอะไรเกิดขึ้นระหว่างการทดลอง และนักเรียนแก้ไขอย่างไร?”
(แนวคำตอบ: เทปหลุด หลอดบิด ใช้เทปมากขึ้น)

9.5 บันทึกข้อมูล

1. นักเรียนบันทึกผลการทำกิจกรรมลงในใบกิจกรรมจรวดลูกโป่ง

9.6 อภิปรายผล

ครูและนักเรียนสรุปผลและร่วมกันอภิปรายผลทำกิจกรรมจรวดลูกโป่ง ประเด็นดังนี้

1. จรวดลูกโป่งเคลื่อนที่ได้เพราะแรงปฏิกิริยาจากลมที่พุ่งออก
2. การวางแผนสร้างที่ดีช่วยให้ได้ผลลัพธ์ที่แม่นยำ
3. แรงลมที่เกิดจากลูกโป่งสามารถเปลี่ยนเป็นแรงผลักดัน

10. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- ใบบันทึกผลการทดลองกิจกรรมจรวดลูกโป่ง
- ใบกิจกรรมจรวดลูกโป่ง

11. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
ด้านความรู้ : K 1. นักเรียนอธิบายหลักการเคลื่อนที่ของจรวดลูกโป่งได้ (K)	ตรวจแบบบันทึกการตอบคำถาม	แบบบันทึกการตอบคำถาม	ตอบได้ 2 คำถามขึ้นไป
ด้านทักษะ : P 2. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมจรวดลูกโป่งได้ (P)	ตรวจใบกิจกรรม จรวดลูกโป่ง	ใบกิจกรรม ลูกข่างมหัศจรรย์	ระดับดีขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
คุณลักษณะ : A 3. มีความมุ่งมั่นต่อการเรียนรู้ (A)	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ระดับดีขึ้นไป ผ่านเกณฑ์

12. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

12.1 สรุปผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. นักเรียนจำนวน 4 คน

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ 4 คน

คิดเป็นร้อยละ 100

ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ - คน

คิดเป็นร้อยละ -

นักเรียนที่ไม่ผ่าน มีดังนี้

1.....-..... 2.....-.....

3.....-..... 4.....-.....

5.....-..... 6.....-.....

แนวทางแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้

.....-.....
.....

2. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ (K)

นักเรียนจำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 100 สามารถอธิบายหลักการเคลื่อนที่ของจรวดลูกโป่งได้

3. นักเรียนมีความรู้เกิดทักษะ (P)

นักเรียนจำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 100 สามารถปฏิบัติกิจกรรมจรวดลูกโป่งได้

4. นักเรียนมีเจตคติ ค่านิยม คุณธรรมจริยธรรม (A)

นักเรียนจำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 100 มีความมุ่งมั่นต่อการเรียนรู้สามารถปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างตั้งใจและสนใจทำกิจกรรมกับเพื่อนอย่างกระตือรือร้น

12.2 ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

- เนื่องจากนักเรียนบางคนต้องเป่าลูกโป่งหลายลูกทำให้มีอาการหมดลมเป่าลูกโป่งไม่พอง
แนวทางแก้ไข คุณครูให้เพื่อน ๆ ในห้องช่วยกันเป่า

12.3 ข้อเสนอแนะ

ครูอาจจะนำที่สูบลูกโป่งมาสำรองไว้หากนักเรียนบางคนเป่าลูกโป่งไม่ได้
ครูอาจพานักเรียนไปทำกิจกรรมการทดลองในอาคารที่กว้าง ๆ มากขึ้น

ลงชื่อ..... หัสยา.....

(นางสาวหัสยา มหาวงษ์)

ตำแหน่ง ครู

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษา/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ความเห็นหัวหน้ากลุ่มสาระ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวธิดารัตน์ สาระวัน)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ความเห็นของฝ่ายบริหารงานวิชาการ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวธนาภรณ์ จันทร์กระจ่าง)

ฝ่ายบริหารงานวิชาการ

ความเห็นผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการ/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางสุพิชญา จันทร์แจ่ม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองสะแก

ใบบันทึกผลการทดลองกิจกรรมจรวดลูกโป่ง

1. อุปกรณ์: 1.ลูกโป่ง 2.เชือก 3.หลอดดูดน้ำขนาดเล็ก/ใหญ่ 4.เทปใส

2. วิธีทำ

1. ผูกเชือกให้ตึงระหว่างจุด A กับ B
2. ร้อยหลอดดูดน้ำเข้าไปในเชือก
3. ติดลูกโป่งเข้ากับหลอดด้วยเทป (อย่าเพิ่งปล่อยลม)
4. เป่าลมลูกโป่งแล้วปล่อยให้ลูกโป่งพุ่งไป
5. ให้ทดลองหลายรอบ ดังนี้
 - 5.1 เป่าลูกโป่งให้ลมเยอะขึ้น
 - 5.2 ใช้ลูกโป่ง 2 ใบรวมกัน
 - 5.3 เปลี่ยนจากหลอดเล็กเป็นหลอดใหญ่
 - 5.4 ทำให้เชือกตึงขึ้น
 - 5.5 เปลี่ยนมุมของเชือกให้เอียงขึ้น

3. บันทึกระยะทางและเวลาที่ลูกโป่งเคลื่อนที่

ลักษณะจรวดลูกโป่ง	ระยะทาง (เมตร)	เวลา (นาที)
1. เป่าลูกโป่งให้ลมเยอะขึ้น		
2. ใช้ลูกโป่ง 2 ใบรวมกัน		
3. เปลี่ยนจากหลอดเล็กเป็นหลอดใหญ่		
4. ทำให้เชือกตึงขึ้น		
5. เปลี่ยนมุมของเชือกให้เอียงขึ้น		

เป้าหมาย: นักเรียนเข้าใจหลักการเคลื่อนที่จากแรงดันอากาศ และสามารถสังเกต ทดลอง และอธิบายผลได้

ตอนที่ 1: สำรวจวัสดุและขั้นตอนการทำจรวด

วาดภาพขั้นตอนการทำจรวดลูกโป่ง



- ลูกโป่ง
- เชือก
- หลอดดูด
- เทปขาว
- กรรไกร



ตอนที่ 2: สังเกตผลการทดลอง แล้วตอบคำถาม

1.เมื่อปล่อยลูกโป่ง จรวดเคลื่อนไปทางใด?

- ซ้าย ขวา ไปข้างหน้า กลับหลัง

2.ถ้าคุณต้องการให้จรวดลูกโป่งวิ่งได้ "เร็วขึ้น" คุณจะเลือกวิธีใด? (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

- เป่าลูกโป่งให้ลมเยอะขึ้น ใช้ลูกโป่ง 2 ใบรวมกัน
 เปลี่ยนจากหลอดเล็กเป็นหลอดใหญ่ ทำให้เชือกตึงขึ้น
 เปลี่ยนมุมของเชือกให้เอียงขึ้น

3.ลูกโป่งเคลื่อนที่ได้เพราะอะไร?

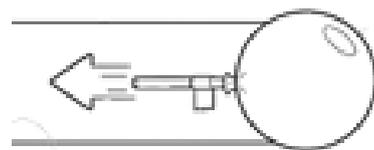
ตอบ

.....

4.ถ้าคุณต้องแข่งขันให้จรวดไปได้ "ไกลที่สุด" คุณจะออกแบบอย่างไร? อธิบายแนวคิดของคุณ

ตอบ

.....



เป้าหมาย: นักเรียนเข้าใจหลักการเคลื่อนที่จากแรงดันอากาศ และสามารถสังเกต ทดลอง และอธิบายผลได้

ตอนที่ 1: สำรองวัสดุและขั้นตอนการทำจรวด วาดภาพขั้นตอนการทำจรวดลูกโป่ง

**คำตอบเป็นเพียงแนวให้คุณครูเท่านั้น
***ควรอิงจากผลการทดลองของนักเรียน**

- ลูกโป่ง
 - เชือก
 - หลอดดูด
 - เทปขาว
 - กรรไกร
- 

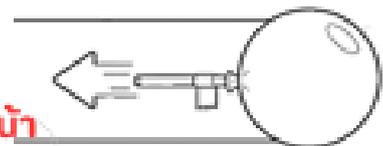
ตอนที่ 2: สังเกตผลการทดลอง แล้วตอบคำถาม

1.เมื่อปล่อยลูกโป่ง จรวดเคลื่อนไปทางใด? ไปตามแนวเชือก / ไปข้างหน้า

- ซ้าย ขวา ไปข้างหน้า กลับหลัง

2.ถ้าคุณต้องการให้จรวดลูกโป่งวิ่งได้ "เร็วขึ้น" คุณจะเลือกวิธีใด? (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ตัวเลือกที่ควรหลีกเลี่ยง:**
- ใช้ลูกโป่ง 2 ใบรวมกัน
 - เปลี่ยนมุมของเชือกให้เอียงขึ้น → อาจทำให้จรวดชะลอหรือลงตกก่อน
 - เปลี่ยนจากหลอดเล็กเป็นหลอดใหญ่ → อาจทำให้ลูกโป่งไม่แน่นพอและลมรั่ว



3.ลูกโป่งเคลื่อนที่ได้เพราะอะไร?

ตอบ ลูกโป่งเคลื่อนที่ได้เพราะแรงดันอากาศจากลมที่อยู่ในลูกโป่ง เมื่อปล่อยลมออก ลมจะพุ่งไปด้านหนึ่ง และทำให้ลูกโป่งเคลื่อนที่ไปในทิศตรงข้าม ตามหลักของแรงปฏิกิริยา (แรงดันย้อนกลับ)



4.ถ้าคุณต้องแข่งขันให้จรวดไปได้ "ไกลที่สุด" คุณจะออกแบบอย่างไร? อธิบายแนวคิดของคุณ

- ฉันจะใช้ลูกโป่งใหญ่ 2 ลูก เป่าลมให้เยอะ และใช้เชือกที่ตึงมาก ๆ เพราะจะทำให้จรวดมีแรงมาก และวิ่งสั้นไกลขึ้น
- ฉันจะใช้หลอดที่พอดีกับเชือก ไม่หลวมเกินไป และผูกลูกโป่งแน่น ๆ เพื่อไม่ให้ลมรั่ว
- ฉันจะใช้เชือกเส้นตรง ระยะเวลา และวางแนวเสมอกับพื้น เพื่อให้จรวดวิ่งไปได้ไกลโดยไม่ลดความเร็ว

แบบบันทึกการตอบคำถามนักเรียนอธิบายหลักการเคลื่อนที่ของจรวดลูกโป่งได้

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนทำเครื่องหมายขีด ✓ ลงในช่องที่นักเรียนตอบคำถามได้

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของนักเรียน	คำถาม			รวม 3 คะแนน
		1.“ลูกโป่ง เคลื่อนที่ไปได้ เพราะอะไร?”	2.“ถ้าลูกโป่งใหญ่ ขึ้น การเคลื่อนที่ จะเปลี่ยนไป อย่างไร?”	3.“มีปัญหา อะไรเกิดขึ้น ระหว่างการ ทดลอง และ นักเรียนแก้ไข อย่างไร?”	
1	เด็กชายกฤษฎา สงเรื่องศรี				
2	เด็กชายกิตติศักดิ์ จิตรสุภาพ				
3	เด็กชายกิตติพงษ์ จิตรสุภาพ				
4	เด็กหญิงดารุณี ทิยาว				

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
3	ดีมาก
2	ดี
1	พอใช้
0	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ชื่อ สกฏ..... ชั้น.....เลขที่.....

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	การแสดงความคิดเห็น	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	การทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	ความมีน้ำใจ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	การตรงต่อเวลา	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
รวม				

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-15	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบประเมินผลงานใบกิจกรรม

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนประเมินผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียนตามรายการที่กำหนด แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		4	3	2	1
1	ความสอดคล้องกับจุดประสงค์ที่กำหนด				
2	ความถูกต้องของเนื้อหา				
3	ความคิดสร้างสรรค์				
4	ความเป็นระเบียบ				
รวม					

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์ประเมิน

ประเด็นที่ประเมิน	ระดับคะแนน			
	4	3	2	1
1. ผลงานตรงกับจุดประสงค์ที่กำหนด	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์ทุกประเด็น	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์เป็นส่วนใหญ่	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์บางประเด็น	ผลงานไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์
2. ผลงานมีความถูกต้องของเนื้อหา	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องครบถ้วน	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องเป็นบางประเด็น	เนื้อหาสาระของผลงานไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
3. ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์	ผลงานแสดงออกถึงความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่ และเป็นระบบ	ผลงานมีแนวคิดแปลกใหม่แต่ยังไม่เป็นระบบ	ผลงานมีความน่าสนใจ แต่ยังไม่มีแนวคิดแปลกใหม่	ผลงานไม่แสดงแนวคิดใหม่
4. ผลงานมีความเป็นระเบียบ	ผลงานมีความเป็นระเบียบแสดงออกถึงความประณีต	ผลงานส่วนใหญ่มีความเป็นระเบียบแต่ยังมีข้อบกพร่องเล็กน้อย	ผลงานมีความเป็นระเบียบแต่มีข้อบกพร่องบางส่วน	ผลงานส่วนใหญ่ไม่เป็นระเบียบและมีข้อบกพร่องมาก

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-16	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 7	ปรับปรุง

การประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียน

คำชี้แจง ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความเป็นจริง

รายการประเมิน	พฤติกรรมที่แสดงออก	ปฏิบัติเป็นประจำ (3 คะแนน)	นานๆ ครั้ง (2 คะแนน)	ไม่เคยปฏิบัติ (1 คะแนน)
1. ความสามารถ การคิด	1. ใช้การคิดวิเคราะห์เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศ			
	2. ใช้การคิดสังเคราะห์เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศ			
	3. ใช้การคิดอย่างมีวิจารณญาณเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศ			
	4. ใช้การคิดอย่างเป็นระบบเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศ			
คะแนนรวม				
คะแนนเฉลี่ย				

สรุปผลการประเมิน เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในวงกลม

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

- ควรปรับปรุง (1.00–1.66)
- พอใช้ (1.67–2.33)
- ดีมาก (2.34–3.00)

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ชื่อ.....เลขที่..... ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ห้อง.....

คำชี้แจง : ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ข้อ	การสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน	ระดับความคิดเห็น		
		3	2	1
มีวินัย				
1	ปฏิบัติตามข้อตกลงในการเรียนสม่ำเสมอ			
2	ปฏิบัติตามคำตักเตือนของครู			
3	ทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างตั้งใจ			
ใฝ่เรียนรู้				
4	ร่วมทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่ครูจัดให้อย่างตั้งใจ			
5	หมั่นซักถามเมื่อเกิดข้อสงสัย			
6	เอาใจใส่งานที่ได้รับมอบหมาย			
มุ่งมั่นในการทำงาน				
7	สนใจทำกิจกรรมกับเพื่อนอย่างกระตือรือร้น			
8	ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างตั้งใจ			
9	ส่งงานอย่างสม่ำเสมอ			

เกณฑ์ให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ (100%)	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง (70%)	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง (50%)	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
23-27	ดีมาก
18-22	ดี
13-17	พอใช้
ต่ำกว่า 13	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินผล

ได้ระดับตั้งแต่ดีขึ้นไปผ่าน สรุปร () ผ่าน () ไม่ผ่าน