

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

รายวิชา วิทยาศาสตร์

รหัสวิชา ว 14101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ภาคเรียนที่ 1

ปีการศึกษา 2568

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การได้ยินเสียงผ่านตัวกลางของเสียง

เวลา 2 คาบ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....ครูผู้สอน นางสาวธนาภรณ์ จันทร์กระจ่าง

1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มฐ. ว 2.3

เข้าใจความหมายของพลังงาน การเปลี่ยนแปลงและการถ่ายโอนพลังงาน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสสารและพลังงาน พลังงานในชีวิตประจำวัน ธรรมชาติของคลื่น ปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเสียง แสง และคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ว 2.3 ป.5/1

อธิบายการได้ยินเสียงผ่านตัวกลางจากหลักฐานเชิงประจักษ์

ตัวชี้วัดปลายทาง

-

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) ทดลองและอธิบายการเคลื่อนที่ของเสียงผ่านตัวกลางของเสียงได้อย่างถูกต้อง (K, S, A)
- 2) อธิบายการเกิดเสียงสูง เสียงต่ำได้อย่างถูกต้อง (K, A)

3. สาระสำคัญ

เสียงเกิดจากการสั่นของแหล่งกำเนิดเสียงและอาศัยตัวกลางของเสียงในการเคลื่อนที่ไปถึงหูของผู้ฟัง ซึ่งตัวกลางของเสียงจะมีด้วยกัน 3 สถานะ ได้แก่ ของแข็ง ของเหลว และแก๊ส โดยเสียงจะเคลื่อนที่ผ่านตัวกลางของเสียงที่มีสถานะของแข็งได้ดีหรือเร็วกว่าตัวกลางที่มีสถานะของเหลวและสถานะแก๊ส ตามลำดับ

การได้ยินเสียงต้องมียอดประกอบ 3 อย่าง ได้แก่ แหล่งกำเนิดเสียง ตัวกลางของเสียง และอวัยวะรับเสียง (หู) ซึ่งหูเป็นอวัยวะรับเสียงประกอบด้วย 3 ส่วน คือ หูชั้นนอก หูชั้นกลาง และหูชั้นใน

เมื่อแหล่งกำเนิดเสียงสั่นสะเทือน จะส่งพลังงานผ่านตัวกลางของเสียง (อากาศ) มาถึงหู ใบหูจะสะท้อนคลื่นเสียงเข้าไปในรูหู ทำให้เยื่อแก้วหูสั่น ส่งผลทำให้กระดูกค้อน กระดูกทั่ง และกระดูกโกลน สั่นต่อเนื่องกันไป ทำให้ของเหลวและเซลล์ขนที่อยู่ภายในคลอเคลียซึ่งเป็นส่วนของหูชั้นในและอยู่ถัดจากกระดูกโกลนสั่น เกิดเป็นสัญญาณส่งไปตามเส้นประสาทไปยังสมอง ทำให้เราได้ยินเสียงนั้น ดังนั้น หูจึงเป็นอวัยวะสำคัญที่ทำให้เราได้ยินเสียง

4. สาระการเรียนรู้

- ตัวกลางของเสียงและการเคลื่อนที่ของเสียงผ่านตัวกลางของเสียง
- ลักษณะการเกิดเสียงสูง เสียงต่ำ

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

7. ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานเรื่อง เสียงและการได้ยิน

8. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

(กระบวนการเรียนรู้ : รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบสืบสอบความรู้ (5Es Instructional Model) และเทคนิคกลุ่มสืบค้น (Group Investigation : GI))

ขั้นนำ

กระตุ้นความสนใจ (Engagement)

1. ครูนำภาพมาให้แก่นักเรียนดู แล้วถามนักเรียนว่า เราได้ยินเสียงต่างๆ ได้อย่างไร จากนั้นให้นักเรียนช่วยกัน
ตอบคำถาม (แนวตอบ เราสามารถได้ยินเสียงโดยการรับฟังผ่านทางหู)



2. ครูให้นักเรียนร้องเพลงเสียง เพื่อให้กระตุ้นความสนใจในเรื่องที่จะสอน
(เพลงเสียง(SOUND) - ครูแชมป์(AUDIO VERSION) วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นป.5

https://www.youtube.com/watch?v=I9VaFLFWRx&list=RDI9VaFLFWRx&start_radio=1



เพลง เสียง

เนื้อร้อง : ครูแชมป์
ทำนอง : ทน SPRITE&GUYGEEGEE

เสียง เคลื่อนที่รอบทิศทาง	เกิดได้เพราะการสั่น
มันต้องอาศัยตัวกลาง	ทำให้หูของเราได้ยิน
เสียงสูงๆ ความถี่ก็สูงนะ	ถี่ต่ำเสียงก็ต่ำ
ถี่สูง เสียงก็แหลมนะ	ถี่ต่ำเสียงก็ทุ้ม
ความถี่มีหน่วยเป็น	“เฮิรตซ์(Hertz)”
ความเข้มเสียง คือ	“เดซิเบล(Decibel)”
ความถี่ ที่คนได้ยิน.	20เฮิรตซ์ ถึง20,000เฮิรตซ์
ฟังดังมากนี่มันไม่ดึ้นะ	หรือว่าน้องจะทน
เยื่อแก้วหูอันตรายนะ	หูหนวกแล้วหลายคน

- ใช้เพื่อประกอบการเรียนการสอนเท่านั้น ไม่นำมาหารายได้ใดๆทั้งสิ้น -

ชั้นสอน

สำรวจค้นหา (Exploration)

1.1 กิจกรรมที่ 1

1. ครูให้นักเรียนจับคู่ทำกิจกรรม โดยให้นักเรียนสร้างโทรศัพท์มือถือจากแก้วกระดาษ และเส้นเชือก โดยให้นักเรียนวัดความยาวของเส้นเชือกตามความต้องการ
2. นักเรียนทดสอบโทรศัพท์มือถือของตนเอง โดยให้ผู้ฟังนำแก้วมาแนบที่หู และผู้พูดนำแก้วไว้ที่ปาก และสลับกันทำ

อุปกรณ์ 1. แก้วกระดาษ 2 ใบ
2. เชือก

1.2 กิจกรรมที่ 2

1. ครูให้นักเรียนจับคู่ทำกิจกรรม โดยให้นักเรียนแต่ละคู่ ไปรับขวดแก้วจากครูผู้สอนมา 1 ขวด หลังจากนั้น ให้แต่ละคู่นำขวดแก้วที่ได้รับไปใส่น้ำ ในปริมาณที่แตกต่างกัน
2. นำตะเกียบเหล็กมาตีที่ขวดน้ำของแต่ละกลุ่ม และฟังเสียงที่เกิดขึ้น

อุปกรณ์ 1. ขวดแก้ว
2. ตะเกียบเหล็ก
3. น้ำ

1.3 เมื่อนักเรียนทำกิจกรรมเสร็จแล้ว ครูผู้สอนตั้งคำถามกับนักเรียน

1.3.1 นักเรียนคิดว่าเพราะเหตุใดจึงได้ยินเสียงของเพื่อนจากการใช้โทรศัพท์แก้วกระดาก

(แนวทางการตอบ โทรศัพท์จากแก้วน้ำได้ยินเสียงเพราะคลื่นเสียงสามารถเดินทางผ่าน ตัวกลาง ที่ถูกปิดไว้ในแก้วได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งเมื่อมีเชือกที่ตึงเชื่อมต่อระหว่างแก้วทั้งสอง ทำให้คลื่นเสียงที่เกิดขึ้นจากการพูด สั่นสะท้อนเชือกและเดินทางผ่านเชือกไปยังแก้วอีกใบซึ่งอยู่ที่หูของผู้ฟัง)

1.3.2 ปริมาณของน้ำในขวดมีผลต่อการเกิดเสียงอย่างไร

(แนวทางการตอบ ปริมาณน้ำในขวดส่งผลต่อระดับเสียงที่เกิดจากการเป่าหรือกระทบขวด คือ ขวดที่มีน้ำน้อย จะมีเสียงสูงขึ้น เนื่องจากมวลของขวดที่สั่นมีน้อย จึงสั่นได้เร็ว เกิดเป็นคลื่นเสียงความถี่สูง ส่วนขวดที่มีน้ำมาก จะสั่นช้า เกิดเป็นเสียงทุ้ม)

อธิบายความรู้ (Explanation)

1. คุณครูเปิด PowerPoint เรื่องเสียงกับการได้ยิน แล้วอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่าการได้ยินเสียงผ่านตัวกลาง ต้องมีองค์ประกอบ 3 อย่าง คือ แหล่งกำเนิดเสียง ตัวกลางของเสียง และอวัยวะรับเสียง

ขยายความเข้าใจ (Elaboration)

2. ครูเปิด PowerPoint อธิบายขั้นตอนการได้ยินเสียงของมนุษย์ให้นักเรียนฟัง พร้อมอธิบายโครงสร้างของหูให้นักเรียนฟังเพิ่มเติม

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนในห้อง ช่วยกันสรุปความรู้เกี่ยวกับเสียงและการได้ยิน

- (1. เสียงต่าง ๆ จะเคลื่อนที่ผ่านตัวกลางของเสียง ได้แก่ ของแข็ง ของเหลว และอากาศ ซึ่งเสียงต่าง ๆ จะเคลื่อนที่ผ่านตัวกลางของเสียงที่เป็นของแข็งได้ดีและเร็วกว่าตัวกลางที่เป็นของเหลวและอากาศตามลำดับ
2. การได้ยินเสียงต้องมีองค์ประกอบ 3 อย่าง ได้แก่ แหล่งกำเนิดเสียง ตัวกลางของเสียง และอวัยวะรับเสียง
3. เสียงสูง เสียงต่ำ เป็นลักษณะของเสียงที่มีความสัมพันธ์กับแหล่งกำเนิดเสียง หากแหล่งกำเนิดเสียงสั่นด้วยความถี่ต่ำจะเกิดเสียงต่ำ หากแหล่งกำเนิดเสียงสั่นด้วยความถี่สูง จะเกิดเสียงสูง)

ขั้นประเมิน

ตรวจสอบผล (Evaluate)

1. ครูตรวจสอบใบงาน และชิ้นงาน
2. ครูประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
3. ครูประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
4. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้เกณฑ์จากแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

9.การวัดและการประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
9.1 การประเมินก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ -	-	-	-
9.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 1) ทดลองและอธิบายการเคลื่อนที่ของเสียงผ่านตัวกลางของเสียงได้อย่างถูกต้อง (K, A) 2) อธิบายเกี่ยวกับการเกิดเสียงสูง เสียงต่ำได้อย่างถูกต้อง (K, A)	- สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม	- แบบประเมินการปฏิบัติกิจกรรม	- คุณภาพอยู่ในระดับดี ผ่านเกณฑ์
- พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- คุณภาพอยู่ในระดับดี ผ่านเกณฑ์
- พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- คุณภาพอยู่ในระดับดี ผ่านเกณฑ์
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- สังเกตความสามารถในการสื่อสาร - สังเกตความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- คุณภาพอยู่ในระดับดี ผ่านเกณฑ์
- คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- คุณภาพอยู่ในระดับดี ผ่านเกณฑ์
9.3 การประเมินหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	-	-	-

10.สื่อและแหล่งการเรียนรู้

10.1สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป.5 เล่ม 1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เสียงและการได้ยิน
- 2) ใบงานเรื่อง เสียงและการได้ยิน
- 3) รูปภาพคนเล่นกีตาร์
- 4) แก้วกระดก
- 5) เชือก
- 6) ขวดแก้ว
- 7) ตะเกียบเหล็ก
- 8) น้ำ

10.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องสมุด
- 2) ห้องเรียน

แบบประเมินการปฏิบัติกิจกรรม

(การทดลองเกี่ยวกับการเคลื่อนที่ของเสียงผ่านตัวกลางของเสียงและการทดลองการเกิดเสียงสูง-ต่ำ)

คำชี้แจง :ให้ ผู้สอน สังเกตการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1	การปฏิบัติกิจกรรม				
2	ความคล่องแคล่วในขณะปฏิบัติกิจกรรม				
3	การบันทึกและการนำเสนอผลการทำกิจกรรม				
รวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การประเมินการปฏิบัติกิจกรรม

(การทดลองเกี่ยวกับการเคลื่อนที่ของเสียงผ่านตัวกลางของเสียงและการทดลองการเกิดเสียงสูง-ต่ำ)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การปฏิบัติกิจกรรม	ทำกิจกรรมตามขั้นตอน และใช้อุปกรณ์ได้อย่างถูกต้อง	ทำกิจกรรมตามขั้นตอน และใช้อุปกรณ์ได้อย่างถูกต้อง แต่อาจต้องได้รับคำแนะนำบ้าง	ต้องให้ความช่วยเหลือบ้างในการทำกิจกรรม และการใช้อุปกรณ์	ต้องให้ความช่วยเหลืออย่างมากในการทำกิจกรรม และการใช้อุปกรณ์
2. ความคล่องแคล่วในขณะปฏิบัติกิจกรรม	มีความคล่องแคล่วในขณะทำกิจกรรม โดยไม่ต้องได้รับคำชี้แนะ และทำกิจกรรมเสร็จทันเวลา	มีความคล่องแคล่วในขณะทำกิจกรรม แต่ต้องได้รับคำแนะนำบ้าง และทำกิจกรรมเสร็จทันเวลา	ขาดความคล่องแคล่วในขณะทำกิจกรรม จึงทำกิจกรรมเสร็จไม่ทันเวลา	ทำกิจกรรมเสร็จไม่ทันเวลา และทำอุปกรณ์เสียหาย
3. การบันทึกและนำเสนอผลการทำกิจกรรม	บันทึกและสรุปผลการทำกิจกรรมได้ถูกต้อง รัดกุม นำเสนอผลการทำกิจกรรมเป็นขั้นตอนชัดเจน	บันทึกและสรุปผลการทำกิจกรรมได้ถูกต้อง แต่การนำเสนอผลการทำกิจกรรมยังไม่เป็นขั้นตอน	ต้องให้คำแนะนำในการบันทึก สรุป และนำเสนอผลการทำกิจกรรม	ต้องให้ความช่วยเหลืออย่างมากในการบันทึก สรุป และนำเสนอผลการทำกิจกรรม

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
11-12	ดีมาก
9-10	ดี
6-8	พอใช้
ต่ำกว่า 6	ปรับปรุง

แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานรายบุคคล แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับ
คะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	ความ มีวินัย			ความมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อ เสียสละ			การแสดง ความคิดเห็น			การรับฟัง ความคิดเห็น			การร่วมมือ ทำงาน ส่วนรวม			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-15	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานกลุ่ม แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	มีการวางแผน ร่วมกัน ทำงาน			มีการแสดง ความคิดเห็น ของสมาชิก			มีการรับฟัง ความคิดเห็น			มีการปฏิบัติ ตามขั้นตอน ที่วางไว้			สามารถ ให้คำแนะนำ กลุ่มอื่นได้			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-15	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง :ให้ ผู้สอน ใส่ตัวเลขลงในช่องระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 1.	
สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตัวชี้วัดที่ 3 พฤติกรรมบ่งชี้ 2.	

หมายเหตุ : หากนักเรียนมีระดับคุณภาพไม่ถึงระดับดี ในแต่ละสมรรถนะสำคัญ ครูควรพัฒนานักเรียนให้ถึงเกณฑ์ เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมก่อนทำกิจกรรมต่อไป

เกณฑ์การประเมิน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)	ปรับปรุง (0 คะแนน)
สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน พฤติกรรมบ่งชี้ 1. พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน และมั่นใจ	พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน และมั่นใจ	พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน และชัดเจน	พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง แต่ไม่ชัดเจน	ไม่สามารถพุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้
สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตัวชี้วัดที่ 3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข พฤติกรรมบ่งชี้ 2. ทำงานร่วมกับผู้อื่น สามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับความคิดเห็นผู้อื่น	มีการแสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นตามสถานการณ์ที่กำหนด พร้อมกับการสนับสนุนหรือคัดค้านความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยกิริยา วาจาที่สุภาพและมีเหตุผล	มีการแสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นตามสถานการณ์ที่กำหนด	ไม่มีการแสดงความคิดเห็น แต่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น หรือมีการแสดงความคิดเห็นแต่ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นตามสถานการณ์ที่กำหนด	ไม่มีการแสดงความคิดเห็น และไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นตามสถานการณ์ที่กำหนด

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง :ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการประเมิน	1. มีวินัย	2. ใฝ่เรียนรู้	3. มุ่งมั่น ในการทำงาน	รวม 9 คะแนน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
8-9	ดีเยี่ยม
6-7	ดี
5	ผ่าน
ต่ำกว่า 5	ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ตัวชี้วัด	ระดับคะแนน			
		3 (ดีเยี่ยม)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)
1. มีวินัย	1.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
2. ใฝ่เรียนรู้	2.1 ตั้งใจเรียน เพียรพยายาม ในการเรียน และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ 2.2 แสวงหาความรู้จากแหล่ง เรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียนด้วยการ เลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ และ สามารถนำไปใช้ในชีวิต ประจำวันได้	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>
3. มุ่งมั่นใน การทำงาน	3.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่การงาน 3.2 ทำงานด้วยความเพียร พยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จ ตามเป้าหมาย	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นประจำ</u> <u>สม่ำเสมอ</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u>	นักเรียน มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u>	นักเรียนไม่มี พฤติกรรมตาม ตัวชี้วัดหรือ มีพฤติกรรม ปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u>

11. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ชั้น ประถมศึกษา ปีที่ ๕

ผลการสอน

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวธนาภรณ์ จันท์กระจำง)

วันที่.....

ความเห็นหัวหน้ากลุ่มสาระ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวธิดารัตน์ สารวัน)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ความเห็นของฝ่ายบริหารงานวิชาการ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวธนาภรณ์ จันทร์กระจำง)

ฝ่ายบริหารงานวิชาการ

ความเห็นผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการ/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสุพิชญา จันทร์แจ้จ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองสะแก