

สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาคณิตศาสตร์	รหัสวิชา ค 15101
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	ภาคเรียนที่ 1	ปีการศึกษา 2568
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การวัดความยาวและการวัดน้ำหนัก		เรื่อง การวัดความยาว
ครูผู้สอน นางสาวจรรุวรรณ พรามจร		วันที่ 5 กันยายน 2568

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- มาตรฐาน ค 2.1** เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัดและนำไปใช้
- ตัวชี้วัดระหว่างทาง ค 2.1 ป.5/1** แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา เกี่ยวกับความยาวที่มีการเปลี่ยนหน่วยและเขียนในรูปทศนิยม
- ตัวชี้วัดปลายทาง ค 1.1 ป.5/8** แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหาร ทศนิยม 2 ขั้นตอน

### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) อธิบายหลักการวัดความยาวได้ (K)
- 2) วัดความยาวสิ่งที่กำหนดได้ (P)
- 3) นำความรู้เกี่ยวกับการวัดความยาวไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ (A)

### 3. สาระการเรียนรู้

การวัดความยาว

### 4. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การวัดความยาวเป็นการหาค่าของระยะทางหรือระยะยาวของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้หน่วยมาตรฐาน เช่น มิลลิเมตร (มม.) เซนติเมตร (ซม.) เมตร (ม.) และกิโลเมตร (กม.) การแปลงหน่วยต้องใช้ความเข้าใจในค่าของแต่ละหน่วย และการเลือกใช้หน่วยวัดที่เหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการวัด

### 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

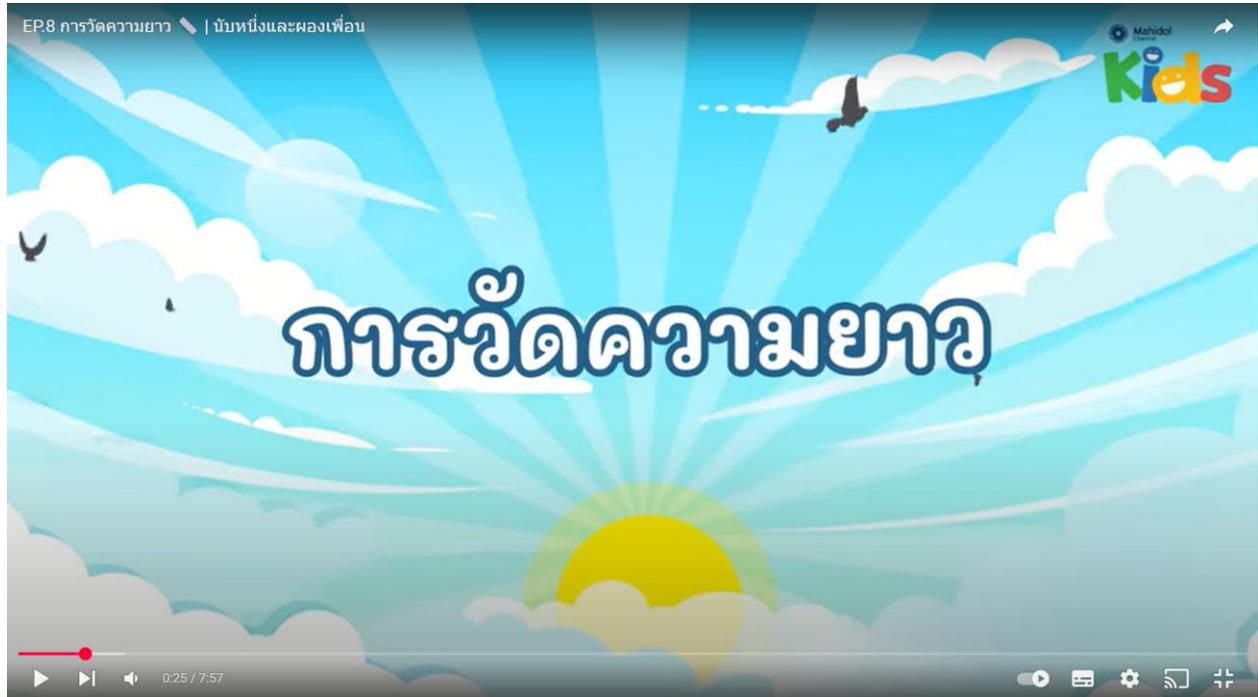
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1. มีวินัย
2. ความสามารถในการคิด	2. ใฝ่เรียนรู้
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	3. มุ่งมั่นในการทำงาน

## 6. กิจกรรมการเรียนรู้ (Active Learning)

### ขั้นนำ (ใฝ่เรียนรู้)

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียน จากนั้นครูกระตุ้นความสนใจของนักเรียนโดยให้นักเรียน ดูวิดีโอจากเว็บไซต์

[https://www.youtube.com/watch?v=eO5x\\_J6WaVY&t=87s](https://www.youtube.com/watch?v=eO5x_J6WaVY&t=87s) เรื่อง การวัดความยาว



### ขั้นสอน (ความสามารถในการสื่อสาร และมีวินัย)

1. ครูอธิบายเพิ่มเติม

เซนติเมตร	เขียนตัวย่อ	ซม.
มิลลิเมตร	เขียนตัวย่อ	มม.
เมตร	เขียนตัวย่อ	ม.
กิโลเมตร	เขียนตัวย่อ	กม.

#### มาตรการวัด

10 มิลลิเมตร	เท่ากับ	1 เซนติเมตร
100 เซนติเมตร	เท่ากับ	1 เมตร
1,000 เมตร	เท่ากับ	1 กิโลเมตร

2. ครูยกตัวอย่างเครื่องมือที่ใช้วัดความยาว เช่น ไม้บรรทัด ไม้เมตร ที่วัดส่วนสูง สายวัดตัว ตลับเมตร
3. ครูสาธิตการใช้เครื่องมือที่ใช้วัดความยาว และการอ่านค่า
  - 3.1 การใช้ไม้บรรทัด วัดความยาวของปากกา
  - 3.2 การใช้ไม้เมตร วัดความยาวของหน้าต่าง
  - 3.3 การใช้ที่วัดส่วนสูง วัดส่วนสูงของนักเรียน
  - 3.4 การใช้สายวัดตัว วัดรอบเอว
  - 3.5 การใช้ตลับเมตร วัดความกว้างของห้องเรียน

4. ครูให้นักเรียนจับคู่และทำกิจกรรม Lab กริ่ง พิษิตภารกิจวัดความยาว จำนวน 8 ข้อ ข้อละ 2 นาที ดังนี้  
(ความสามารถในการคิดความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และมุ่งมั่นในการทำงาน)

- 4.1 คำถามข้อที่ 1 ให้นักเรียนใช้ไม้บรรทัดวัดความยาวของดินสอ ปากกา และ ยางลบ
- 4.2 คำถามข้อที่ 2 ให้นักเรียนใช้ไม้บรรทัดวัดความสูงของขวดน้ำ แก้วน้ำ และขวดแป้ง
- 4.3 คำถามข้อที่ 3 ให้นักเรียนใช้ไม้บรรทัดวัดความยาวกรรไกร แม็กซ์เย็บกระดาษ
- 4.4 คำถามข้อที่ 4 ให้นักเรียนใช้ไม้บรรทัดวัดความยาวและความกว้างของสมุด
- 4.5 คำถามข้อที่ 5 ให้นักเรียนใช้ไม้เมตรวัดความยาวของโต๊ะนักเรียน 2 ตัวต่อกัน
- 4.6 คำถามข้อที่ 6 ให้นักเรียนใช้ที่วัดส่วนสูง วัดความสูงของนักเรียนและเพื่อนที่คู่กัน
- 4.7 คำถามข้อที่ 7 ให้นักเรียนใช้สายวัดตัว วัดรอบเอว รอบแขน และต้นแขนของนักเรียนและ

เพื่อนที่คู่กัน

- 4.8 คำถามข้อที่ 8 ให้นักเรียนใช้ตลับเมตร วัดระยะทางจากห้องคณิตศาสตร์ไปยังห้อง

วิทยาศาสตร์

เมื่อครบทุกข้อแล้ว ให้นักเรียนนำกระดาษคำตอบมาส่ง และร่วมกันเฉลยคำตอบ

**ขั้นสรุป**

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับการวัดความยาว ดังนี้ การวัดความยาวเป็นการหาค่าของระยะทางหรือระยะยาวของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้หน่วยมาตรฐานเช่น มิลลิเมตร (มม.) เซนติเมตร (ซม.) เมตร (ม.) และกิโลเมตร (กม.) การแปลงหน่วยต้องใช้ความเข้าใจในค่าของแต่ละหน่วย และการเลือกใช้หน่วยวัดที่เหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการวัด

2. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำใบงานเรื่อง การวัดความยาว และร่วมเฉลยพร้อมกัน

**7. การวัดและประเมินผล**

รายการวัด	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
7.1 ประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 1) กิจกรรม Lab กริ่ง พิษิตภารกิจวัดความยาว	- ตรวจสอบกิจกรรมฝึกทักษะ	- กิจกรรมฝึกทักษะ	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2) การทำกิจกรรม	- ประเมินผลการทำกิจกรรม	- แบบประเมินการทำกิจกรรม	- ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
3) พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
4) พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
5) คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

## 8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

### 8.1 สื่อการเรียนรู้

1) หนังสือเรียน คณิตศาสตร์ อจท. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เล่ม 1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การวัดความยาว และการวัดน้ำหนัก

2) วิดีโอการวัดความยาวจากเว็บไซต์ [https://www.youtube.com/watch?v=eO5x\\_J6WaVY&t=87s](https://www.youtube.com/watch?v=eO5x_J6WaVY&t=87s)

### 8.2 แหล่งการเรียนรู้

- ห้องเรียน
- Youtube

แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม

ชื่อกลุ่ม ..... ชั้น .....

คำชี้แจง : ให้ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด  ลงในช่อง ที่ตรงกับ ระดับคะแนน

ที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1	การแบ่งหน้าที่กันอย่างเหมาะสม				
2	ความร่วมมือกันทำงาน				
3	การแสดงความคิดเห็น				
4	การรับฟังความคิดเห็น				
5	ความมีน้ำใจช่วยเหลือกัน				

ลงชื่อ  ..... ผู้ประเมิน  
(นางสาวจรรุวรรณ พรมมาจร)

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	4	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
18 - 20	ดีมาก
14 - 17	ดี
10 - 13	พอใช้
ต่ำกว่า 10	ปรับปรุง

การประเมินชิ้นงาน / ภาระงาน (รวมยอด)

**คำชี้แจง :** ให้ผู้สอนประเมินชิ้นงาน/ภาระงานของนักเรียนตามรายการที่กำหนด แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
รวม					

ลงชื่อ .....  ..... ผู้ประเมิน  
(นางสาวจารุวรรณ พรามจร)

### แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

**คำชี้แจง :** ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับ ระดับคะแนน

ลำดับ ที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1	มีความกระตือรือร้น	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	มีความพยายาม	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	ทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	มีระเบียบวินัย	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	ตรงต่อเวลา	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>รวม</b>					

ลงชื่อ .....  ..... ผู้ประเมิน  
(นางสาวจากรุวรรณ พรามจร)

#### เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	4	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้	1	คะแนน

#### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
18 - 20	ดีมาก
14 - 17	ดี
10 - 13	พอใช้
ต่ำกว่า 10	ปรับปรุง

## แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

**คำชี้แจง :** ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับ ระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1. มีวินัย รับผิดชอบ	1.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน				
2. ใฝ่เรียนรู้	2.1 รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และนำไปปฏิบัติได้				
	2.2 รู้จักจัดสรรเวลาให้เหมาะสม				
	2.3 เชื่อมโยงคำสั่งสอนของบิดา - มารดา โดยไม่ได้แย้ง				
	2.4 ตั้งใจเรียน				
3. มุ่งมั่นในการทำงาน	3.1 มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย				
	3.2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ				

ลงชื่อ .....  ..... ผู้ประเมิน  
(นางสาวจากรุวรรณ พราวมจร)

### เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติสม่ำเสมอ	ให้ 4 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง	ให้ 3 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 2 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน

### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
68-80	ดีมาก
54-67	ดี
40-53	พอใช้
ต่ำกว่า 40	ปรับปรุง

## บันทึกผลหลังการสอน

- ด้านความรู้

.....  
.....  
.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....  
.....  
.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....  
.....  
.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....  
.....  
.....

- แนวทางการแก้ไข

.....  
.....  
.....

## คำสั่งกิจกรรม Lab ๑ พิษิตการกิจวัดความยาว

- คำสั่งข้อที่ 1 ให้นักเรียนใช้ไม้บรรทัดวัดความยาวของดินสอ ปากกา และ ยางลบ
- คำสั่งข้อที่ 2 ให้นักเรียนใช้ไม้บรรทัดวัดความสูงของขวดน้ำ แก้วน้ำ และขวดแป้ง
- คำสั่งข้อที่ 3 ให้นักเรียนใช้ไม้บรรทัดวัดความยาวกรรไกร แม็กซ์เย็บกระดาษ
- คำสั่งข้อที่ 4 ให้นักเรียนใช้ไม้บรรทัดวัดความยาวและความกว้างของสมุด
- คำสั่งข้อที่ 5 ให้นักเรียนใช้ไม้เมตรวัดความยาวของโต๊ะนักเรียน 2 ตัวต่อกัน
- คำสั่งข้อที่ 6 ให้นักเรียนใช้ที่วัดส่วนสูง วัดความสูงของนักเรียนและเพื่อนที่คู่กัน
- คำสั่งข้อที่ 7 ให้นักเรียนใช้สายวัดตัว วัดรอบเอว รอบแขน และความยาวป่าของนักเรียนและเพื่อนที่คู่กัน
- คำสั่งข้อที่ 8 ให้นักเรียนใช้ตลับเมตร วัดระยะทางจากห้องคณิตศาสตร์ไปยังห้องวิทยาศาสตร์

ใบกระดาษคำตอบกิจกรรม Lab กริ่ง พิษิตการกิจวัดความยาว

ชื่อกลุ่ม.....

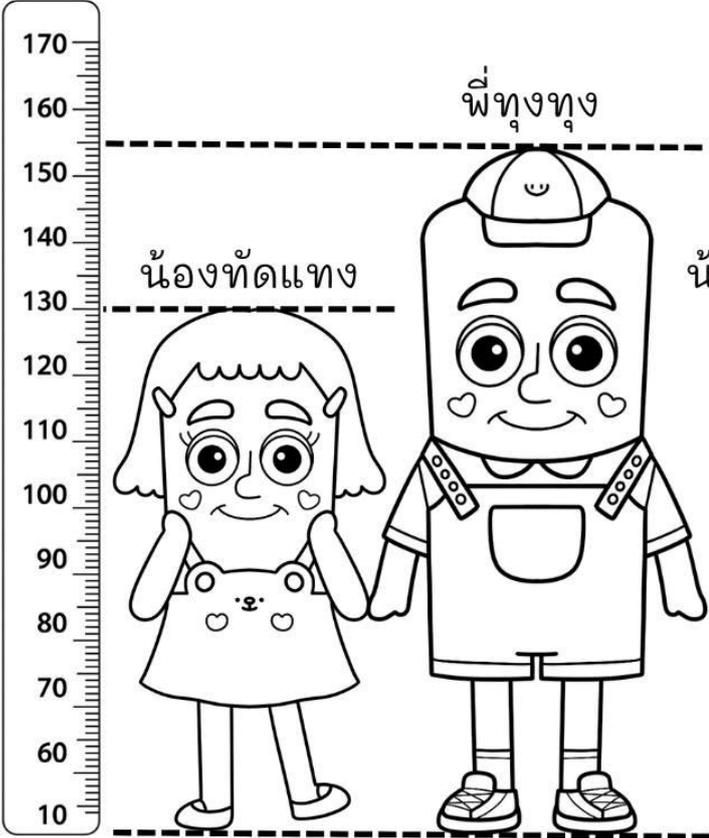
สมาชิก.....

.....

ข้อที่	คำตอบ
1	ดินสอ.....เซนติเมตร   ปากกา.....เซนติเมตร   ยางลบ.....เซนติเมตร
2	ขวดน้ำ.....เซนติเมตร   แก้วน้ำ.....เซนติเมตร   ขวดแป้ง.....เซนติเมตร
3	กรรไกร.....เซนติเมตร   แม่กซ์เย็บกระดาษ.....เซนติเมตร
4	ความกว้าง.....เซนติเมตร   ความยาว.....เซนติเมตร
5	ความยาว.....เมตร
6	ความสูงนักเรียนคนที่ 1 .....เซนติเมตร   ความสูงนักเรียนคนที่ 2 .....เซนติเมตร
7	รอบเอวนักเรียนคนที่ 1 .....เซนติเมตร   รอบเอวนักเรียนคนที่ 2 .....เซนติเมตร
	รอบแขนนักเรียนคนที่ 1 .....เซนติเมตร   รอบแขนนักเรียนคนที่ 2 .....เซนติเมตร
	ความยาวปานนักเรียนคนที่ 1 .....เซนติเมตร   ความยาวปานนักเรียนคนที่ 2 .....เซนติเมตร
8	ระยะทาง.....เมตร

# การเปรียบเทียบความยาว

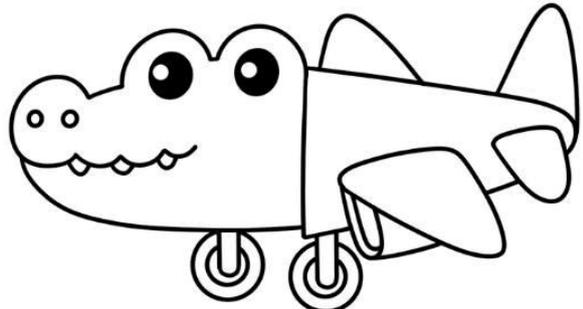
เติมคำตอบและเติมคำว่า ยาวกว่า สั้นกว่า สูงกว่า เตี้ยกว่า ไกลกว่า หรือใกล้กว่า



พี่ทุงทุง สูง ..... เมตร ..... เซนติเมตร  
 หรือ ..... เซนติเมตร

น้องตัดแพง สูง ..... เมตร ..... เซนติเมตร  
 หรือ ..... เซนติเมตร

พี่ทุงทุง ..... น้องตัดแพง  
 อยู่ ..... เซนติเมตร



ลิงกล้วย สูง ..... เซนติเมตร  
 หรือ ..... เมตร ..... เซนติเมตร

กาน้ำ สูง ..... เซนติเมตร  
 หรือ ..... เมตร ..... เซนติเมตร

กาน้ำ ..... ลิงกล้วย  
 อยู่ ..... เซนติเมตร

