



แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้  
ระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ดิน หิน ทราย

โดย

คุณครู.....

ตำแหน่ง .....



โรงเรียน .....

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....

การวิเคราะห์โครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐  
หน่วยที่ ๑๖ ดิน หิน ทราย ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
สาระที่ควรเรียนรู้	<p>๑. การใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง</p> <p>๒. การมีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p> <p>๓. การบอกชื่อ ดิน หิน ทราย</p> <p>๔. ลักษณะ ดิน หิน ทรายความเหมือนความแตกต่างของดิน หินทราย</p> <p>๕. เมื่อเทน้ำที่ขุ่นลงในเครื่องกรองน้ำจาก หิน ทรายน้ำจะใสขึ้น</p> <p>๖. ประโยชน์ของดิน หิน ทราย</p> <p>๗. สิ่งมีชีวิตที่อยู่ในดิน หิน ทราย</p> <p>๘. การดูแลรักษาดิน หิน ทราย</p>	<p>๑. การใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง</p> <p>๒. การมีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p> <p>๓. การเล่าเรื่องเป็นประโยค</p> <p>๔. การจับคู่หรือเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของ ดิน หิน ทราย</p> <p>๕. การจำแนกและจัดกลุ่มรายละเอียดภาพดินหินทราย</p> <p>๖. การเรียงลำดับเหตุการณ์อย่างน้อย ๔ ลำดับ</p> <p>๗. ในดิน หิน ทรายจะมีสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิตอยู่</p> <p>๘. ประโยชน์ของดิน หิน ทราย</p> <p>๙. การปฏิบัติตนในการดูแลรักษาธรรมชาติรอบตัว เห็นคุณค่าดิน หิน ทรายอยู่ได้นานๆ</p> <p>๑๐. ลักษณะ ส่วนประกอบ ดิน หิน ทราย</p>	<p>๑. สังเกตลักษณะ ดิน หิน ทรายจากของจริง</p> <p>๒. บันทึกข้อมูลลักษณะของดิน หิน ทราย โดยการวาดภาพ</p> <p>๓. เปรียบเทียบความแตกต่างของ ดิน หิน ทราย (ขนาด สี ผิวสัมผัส กลิ่น)</p> <p>๔. การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกดินหินทราย</p> <p>๕. สิ่งมีชีวิตที่อยู่ในดิน หิน ทราย</p> <p>๖. สิ่งไม่มีชีวิตที่อยู่ในดิน หิน ทราย</p> <p>๗. ประโยชน์ของดิน หิน ทราย</p> <p>๘. เครื่องใช้ที่ทำจากดิน หิน ทราย</p> <p>๙. ปฏิบัติจริงการใช้ดินหินทรายในการกรองน้ำ</p> <p>๑๐. การดูแลรักษาธรรมชาติรอบตัว เห็นคุณค่าดิน หิน ทรายอยู่ได้นานๆ</p>
มาตรฐานตัวบ่งชี้สภาพที่พึงประสงค์	<p>มาตรฐานที่ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑)</p> <p>มาตรฐานที่ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๓)</p> <p>มาตรฐานที่ ๓ ตบช ๓.๒ (๓.๒.๑)</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑)</p> <p>มาตรฐานที่ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๓)</p> <p>มาตรฐานที่ ๓ ตบช ๓.๒ (๓.๒.๑)</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑)</p> <p>มาตรฐานที่ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๓)</p> <p>มาตรฐานที่ ๓ ตบช ๓.๒ (๓.๒.๑)</p>



รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	<p><b>ด้านอารมณ์ จิตใจ</b></p> <p>๑.๒.๒ การเล่น</p> <p>(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่</p> <p>๑.๒.๑ สุนทรีย์ภาพ ดนตรี</p> <p>(๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดง</p> <p>ปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี</p> <p>(๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ</p> <p><b>ด้านสังคม</b></p> <p>๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ</p> <p>(๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น</p> <p>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและ</p> <p>บทบาทสมาชิกของสังคม</p>	<p><b>ด้านอารมณ์ จิตใจ</b></p> <p>๑.๒.๒ การเล่น</p> <p>(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่</p> <p>๑.๒.๑ สุนทรีย์ภาพ ดนตรี</p> <p>(๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดง</p> <p>ปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี</p> <p>(๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ</p> <p><b>ด้านสังคม</b></p> <p>๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ</p> <p>(๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น</p> <p>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม</p> <p>และบทบาทสมาชิกของสังคม</p>	<p>(๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการ</p> <p>สร้างสิ่งต่าง ๆ จากแท่งไม้ บล็อก</p> <p>(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี</p> <p>(๓) การปั้น</p> <p>(๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ</p> <p>๑.๑.๔ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกาย</p> <p>ตนเอง</p> <p>(๒) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง</p> <p><b>ด้านอารมณ์ จิตใจ</b></p> <p>๑.๒.๒ การเล่น</p> <p>(๑) การเล่นอิสระ</p> <p>(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และ</p> <p>กลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุม</p> <p>ประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ</p> <p>๑.๒.๑ สุนทรีย์ภาพ ดนตรี</p> <p>(๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และ</p> <p>การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี</p> <p>(๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ</p> <p><b>ด้านสังคม</b></p> <p>๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือ</p> <p>ร่วมใจ</p> <p>(๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยน</p> <p>ความคิดเห็น</p> <p>(๒) การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น</p>

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	<p>(๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ</p> <p>๑.๓.๒ การดูแลรักษารวมชาติและสิ่งแวดล้อม</p> <p>(๒) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า</p> <p>(๓) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้ว มาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่</p> <p><b>ด้านสติปัญญา</b></p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ</p> <p>(๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและความต้องการ</p> <p>(๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง</p> <p>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ</p> <p>๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์</p> <p>(๑) การรับรู้และแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุของเล่นและชิ้นงาน</p> <p>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อวัสดุต่างๆ ผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ</p>	<p>(๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ</p> <p>๑.๓.๒ การดูแลรักษารวมชาติและสิ่งแวดล้อม</p> <p>(๒) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า</p> <p>(๓) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้ว มาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่</p> <p><b>ด้านสติปัญญา</b></p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ</p> <p>(๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและความต้องการ</p> <p>(๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง</p> <p>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ</p> <p>๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์</p> <p>(๑) การรับรู้และแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน</p>	<p>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม</p> <p>(๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ</p> <p>๑.๓.๒ การดูแลรักษารวมชาติและสิ่งแวดล้อม</p> <p>(๒) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า</p> <p>(๓) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้ว มาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่</p> <p><b>ด้านสติปัญญา</b></p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ</p> <p>(๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก และความต้องการ</p> <p>(๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง</p> <p>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ</p>

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	<p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา</p> <p>(๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม</p> <p>(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง</p> <p>(๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน</p>	<p>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อวัสดุต่าง ๆ ผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา</p> <p>(๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม</p> <p>(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง</p> <p>(๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน</p> <p>(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร</p> <p>(๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ</p>	<p>๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์</p> <p>(๑) การรับรู้และแสดงความคิดความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน</p> <p>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อวัสดุต่าง ๆ ผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา</p> <p>(๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม</p> <p>(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง</p> <p>(๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน</p> <p>(๑๔) การบอกและเรียงลำดับ กิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา</p> <p>(๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ</p> <p>(๑๗) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่ง ที่อาจจะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล</p> <p>๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้</p> <p>(๓) สืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหา คำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ</p>

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
คณิตศาสตร์	๑. นับปากเปล่า ๑ - ๕ ๒. นับและแสดงจำนวน ๑ - ๒ ๓. จับคู่ภาพที่เหมือนกัน	๑. นับปากเปล่า ๑ - ๑๐ ๒. นับและแสดงจำนวน ๑ - ๕ ๓. การจำแนกและจัดกลุ่มรายละเอียดภาพดินหินทราย ๔. การเรียงลำดับเหตุการณ์อย่างน้อย ๔ ลำดับ	๑. นับปากเปล่า ๑ - ๒๐ ๒. นับและแสดงจำนวน ๑ - ๙ ๓. การจำแนกและจัดกลุ่มรายละเอียดภาพดินหินทราย ๔. เรียงลำดับภาพอย่างน้อย ๕ ลำดับ
วิทยาศาสตร์	๑. การสังเกตลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัส ๒. การคาดคะเนสิ่งที้อาจจะเกิดขึ้นจากการกรอง	๑. การสังเกตลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัส ๒. การคาดเดาหรือคาดคะเนสิ่งที้อาจจะเกิดขึ้น และมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูล ๓. การเปรียบเทียบความแตกต่างของ ดิน หิน ทราย (ขนาด สี ผิวสัมผัส กลิ่น)	๑. การสังเกตลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัส ๒. การเปรียบเทียบความแตกต่างของ ดิน หิน ทราย (ขนาด สี ผิวสัมผัส กลิ่น) ๓. การคาดคะเนสิ่งที้อาจจะเกิดขึ้น และมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล ๔. การทดลองทำเครื่องกรองน้ำอย่างง่าย
พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ	๑. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง ๒. การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดง ปฏิกริยาโต้ตอบเสียงดนตรี ๓. การพูด อธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ	๑. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง ๒. การฟังเพลง การร้องเพลง และ การแสดงปฏิกริยาโต้ตอบเสียงดนตรี ๓. การพูด อธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ	๑. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง ๒. การฟังเพลง การร้องเพลง และ การแสดงปฏิกริยาโต้ตอบเสียงดนตรี ๓. การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง

## หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๑๖ ดิน หิน ทราย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

### แนวคิด

ดิน หิน ทราย มีหลากหลายชนิดและมีลักษณะที่แตกต่างกัน สามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้หลากหลาย ในดิน หิน ทรายมีสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิตอาศัยอยู่ได้ควรดูแลรักษาธรรมชาติรอบตัว เห็นคุณค่าดิน หิน ทรายให้อยู่ได้นาน ๆ

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
<b>มาตรฐานที่ ๑</b> ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี	๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	๑.๓.๑ เล่นทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย	๑. เล่นและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย	๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจกรรมประจำวัน	๑. สังเกตลักษณะ ดิน หิน ทรายจากของจริง ๒. บันทึกข้อมูลลักษณะของดิน หิน ทรายโดยการวาดภาพ ๓. เปรียบเทียบความแตกต่างของดิน หิน ทราย (ขนาด สี ผิวสัมผัส กลิ่น) ๔. การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกดินหินทราย ๕. สิ่งมีชีวิตที่อยู่ในดิน หิน ทราย ๖. สิ่งไม่มีชีวิตที่อยู่ในดิน หิน ทราย ๗. ประโยชน์ของดิน หิน ทราย ๘. เครื่องใช้ที่ทำจากดิน หิน ทราย ๙. ปฏิบัติจริงการใช้ดินหินทรายในการกรองน้ำ ๑๐. การดูแลรักษาธรรมชาติรอบตัว เห็นคุณค่าดิน หิน ทรายอยู่ได้นาน ๆ
<b>มาตรฐานที่ ๒</b> กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน	๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้	๒.๑ .๓ วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว	๒. วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว	๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ ๑.๒.๒ การเล่น (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ ๑.๑.๔ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง (๒) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง	

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมี ความสุข	๓.๒ มีความรู้สึกที่ดี ต่อตนเองและผู้อื่น	๓.๒.๑ กล้าพูดกล้า แสดงออกอย่าง เหมาะสมตาม สถานการณ์	๓. กล้าแสดงออกอย่าง เหมาะสมตามสถานการณ์	๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบ ร่วมมือร่วมใจ (๑) การร่วมสนทนาและ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึกและความต้องการ	
มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออก ทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่าน งานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔.๑.๑ สนใจมีความสุข และแสดงออกผ่านงาน ศิลปะ	๔. แสดงความพอใจใน ผลงานของตนเองที่ได้รับ มอบหมายจนสำเร็จ	๑.๔.๓ จินตนาการและความคิด สร้างสรรค์ (๑) การรับรู้และแสดงความคิด ความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ ผ่านสื่อวัสดุต่างๆผ่านภาษาท่าทาง การเคลื่อนไหวและศิลปะ ๑.๒.๑ สุนทรีย์ภาพ ดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ	

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
<p><b>มาตรฐานที่ ๕</b> มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม</p> <p><b>มาตรฐานที่ ๖</b> มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p><b>มาตรฐานที่ ๗</b> รักธรรมชาติสิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความ เป็นไทย</p>	<p>๕.๔ มีความรับผิดชอบ</p> <p>๖.๓ ประหยัดและพอเพียง</p> <p>๗.๑ ดูแลรักษา ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม</p>	<p>๔.๑.๓ สนใจ มีความสุข และ แสดง ท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี</p> <p>๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับ มอบหมายจนสำเร็จ ด้วยตนเอง</p> <p>๖.๓.๑ ใช้สิ่งของ เครื่องใช้ อย่าง ประหยัด และพอเพียงด้วยตนเอง</p> <p>๗.๑.๑ดูแลรักษา ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง</p>	<p>๕. แสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีอย่างมีความสุขในทิศทาง ระดับ ต่าง ๆ</p> <p>๖.ทำงานที่ได้รับ มอบหมายจนสำเร็จด้วย ตนเอง</p> <p>๗.ใช้สิ่งของเครื่องใช้ อย่าง ประหยัดและพอเพียงด้วย ตนเอง</p> <p>๘.ดูแลรักษาธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมด้วยตนเองได้</p>	<p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๓)การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บท ร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ</p> <p>๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี (๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการ แสดงปฏิกริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ ดนตรี</p> <p>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วน ร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ</p> <p>๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม (๓) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือ สิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้ว มาใช้ซ้ำหรือ แปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่</p> <p>(๒)การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้ อย่าง คุ่มค่า</p>	

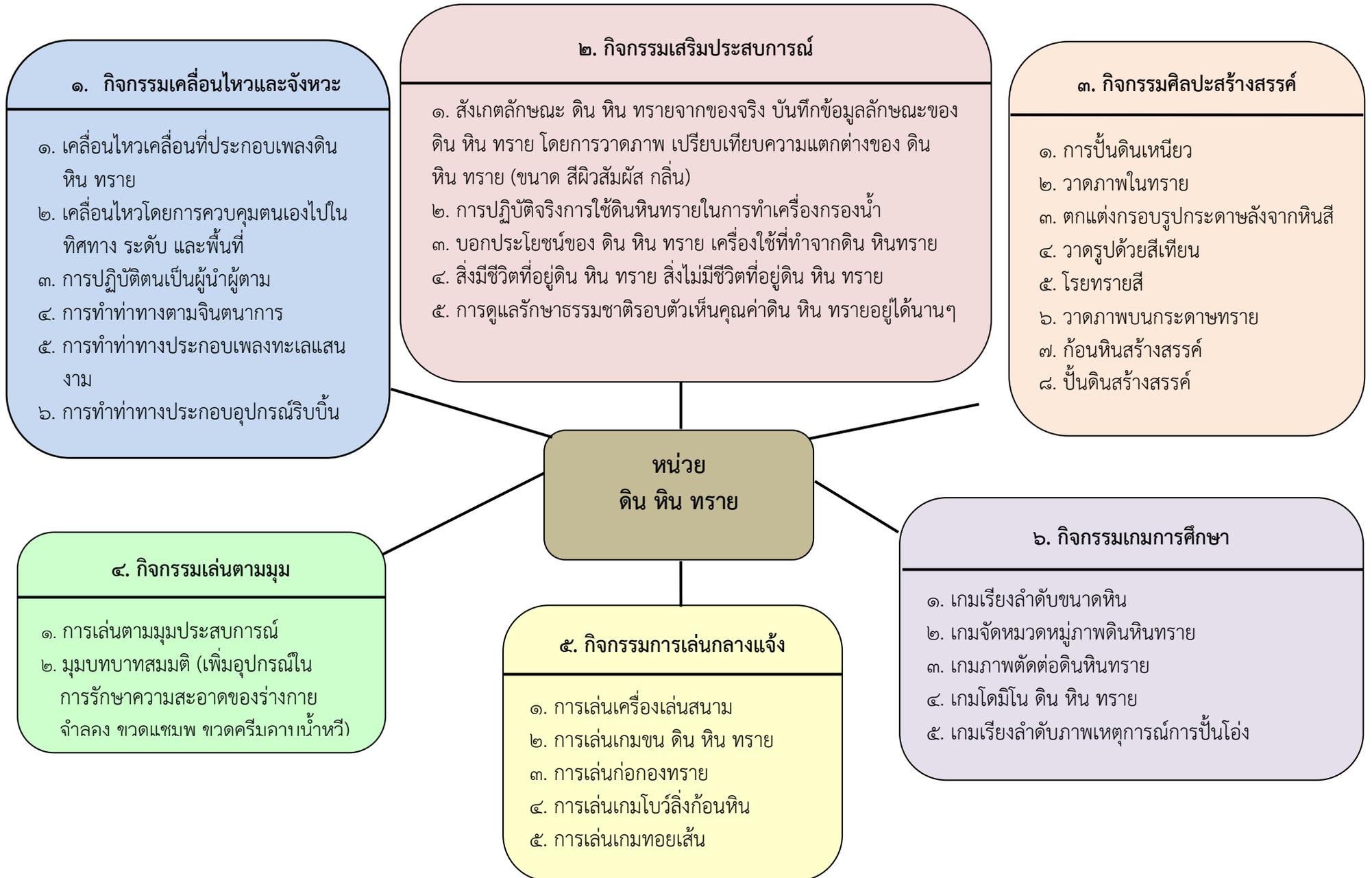
มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารให้ เหมาะสมกับวัย	๙.๑ สนทนา โต้ตอบเล่าเรื่อง ให้ผู้อื่นเข้าใจ	๙.๑.๒ เล่าเป็นเรื่องราว ต่อเนื่องได้	๙. เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้ ๑๐. พูด อธิบายเกี่ยวกับ ลักษณะของดินหินทรายได้	๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก และความต้องการ (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับ ตนเอง (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ	
มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐาน ในการเรียนรู้	๑๐.๑ มี ความสามารถใน การคิดรวบยอด	๑๐.๑.๑ บอกลักษณะส่วน ประกอบการเปลี่ยนแปลง หรือความสัมพันธ์ของสิ่ง ต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ ประสาทสัมผัส ๑๐.๑.๒ จับคู่หรือ เปรียบเทียบความแตกต่าง หรือความเหมือนของสิ่ง ต่างๆโดยใช้ลักษณะที่สังเกต พบเพียงลักษณะเดียว ๑๐.๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่ม สิ่งต่าง ๆโดยใช้อย่างน้อย ๑ ลักษณะเป็นเกณฑ์ ๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของ หรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๔ ลำดับ	๑๑. บอกลักษณะส่วนประกอบ ของ ดิน หิน ทราย จากการ สังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสได้ ๑๒. อธิบายความแตกต่างและ ความเหมือนของดินหินทราย โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบ ๒ ลักษณะขึ้นไปได้ ๑๓. จำแนกและจัดกลุ่ม รายละเอียดภาพดินหินทรายได้ ๑๔. เรียงลำดับขนาดภาพก้อน หินจากเล็ก-ใหญ่, ใหญ่-เล็ก ได้	๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา (๑) การสังเกตลักษณะส่วนประกอบ การ เปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม (๕) การคิดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนก สิ่งต่าง ๆตามลักษณะและรูปร่างรูปทรง (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน (๑๔) การบอกและเรียงลำดับ กิจกรรมหรือ เหตุการณ์ตามช่วงเวลา (๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่ เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ	

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อ การเรียนรู้ และ มีความสามารถในการ แสวงหาความรู้ได้ เหมาะสมกับวัย	๑๐.๒ มี ความสามารถ ในการคิดเชิง เหตุผล	๑๐.๒ .๒ คาดคะเนสิ่ง ที่อาจเกิดขึ้น และมี ส่วนร่วมในการ ลงความเห็นจาก ข้อมูลอย่างมี เหตุผล	๑๕. คาดคะเน สิ่งที่จะเกิดขึ้น และมีส่วนร่วม ในการลง ความเห็นจาก ข้อมูลอย่าง มีเหตุผลได้	(๑๗) การคาดเดาหรือการคาดคะเน สิ่งที่จะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล	
	๑๒.๑ มีเจตคติที่ ดีต่อการเรียนรู้	๑๒.๑.๒ กระตือรือร้น ในการร่วม กิจกรรมตั้งแต่ ต้นจนจบ	๑๖. มีความกระตือรือร้น ในการร่วม กิจกรรมตั้งแต่ ต้นจนจบ	๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการ เรียนรู้และการ แสวงหาความรู้ (๓) สืบเสาะหาความรู้ เพื่อค้นหาคำตอบของ ข้อสงสัยต่าง ๆ	
	๑๒.๒ มี ความสามารถ ในการแสวงหา ความรู้	๑๒.๒.๑ ค้นหา คำตอบข้อสงสัย ต่าง ๆ ตาม วิธีการของตนเอง	๑๗. ค้นหา คำตอบข้อสงสัย ลักษณะของดิน หิน ทราบตาม วิธีการของตนเอง	๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อ เล็ก (๑) การเล่น เครื่องเล่นสัมผัส และการสร้าง สิ่งต่าง ๆ จาก แท่งไม้ บล็อก (๒) การเขียนภาพ และการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์ สิ่งต่าง ๆ ด้วย เศษวัสดุ ๑.๒.๒ การ เล่น (๑) การเล่น อิสระ (๓) การเล่นตาม มุมประสบการณ์/ มุมเล่นต่าง ๆ ๑.๓.๕ การ เล่นและทำงาน แบบร่วมมือ ร่วมใจ (๒) การ เล่นและทำงาน ร่วมกับผู้อื่น	

การวางแผนกิจกรรมรายหน่วยการจัดประสบการณ์  
หน่วยที่ ๑๖ ดิน หิน ทราย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	การเล่นตามมุม	การเล่นกลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๑	- เคลื่อนไหวเคลื่อนไหวที่ประกอบเพลงดิน หิน ทราย - เคลื่อนไหวโดยการควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่	- สังเกตลักษณะ ดิน หิน ทราย จากของจริง - บันทึกข้อมูลลักษณะของดิน หิน ทราย โดยการวาดภาพ - เปรียบเทียบความแตกต่างของ ดิน หินทราย (ขนาด สี ผิวสัมผัส กลิ่น)	- ปั้นดินเหนียว - วาดภาพในทราย	- เล่นตามมุมประสบการณ์ (เล่นเสรี) - มุมธรรมชาติศึกษา (ดิน หิน ทราย)	- เล่นเครื่องเล่นสนาม	- เกมเรียงลำดับขนาดหิน
๒	- การปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตาม	- ปฏิบัติจริงการใช้ดิน หิน ทราย ในการทำเครื่องกรองน้ำ	- การวาดภาพ - ตกแต่งกรอบรูปกระดาษลังจากหินสี	- เล่นตามมุมประสบการณ์ในห้องเรียน	- การเล่นเกมชน ดิน หิน ทราย	- เกมจัดหมวดหมู่ภาพดิน หิน ทราย
๓	- การทำท่าทางตามจินตนาการ	- บอกประโยชน์ของ ดิน หิน ทราย - เครื่องใช้ที่ทำจากดิน หิน ทราย	- วาดรูปด้วยสีเทียน - ทรายทรายสี	- เล่นตามมุมประสบการณ์ (เล่นเสรี) มุมใหม่คือมุมก่อสร้าง	- การเล่นเกมกองทราย	- เกมภาพตัดต่อดิน หิน ทราย
๔	- การทำท่าทางประกอบเพลงทะเลแสนงาม	- สิ่งมีชีวิตที่อยู่ดิน หิน ทราย - สิ่งไม่มีชีวิตที่อยู่ดิน หิน ทราย	- ฉีกตัดปะกระดาษ - วาดภาพบนกระดาษทราย	- เล่นตามมุมประสบการณ์ (เล่นเสรี) มุมใหม่คือมุมสร้างบ้าน	- การเล่นเกมโบว์ลิ่งก้อนหิน	- เกมโดมิโน ดิน หิน ทราย
๕	- การทำท่าทางประกอบอุปกรณ์รับปั้น	การดูแลรักษาธรรมชาติรอบตัว เห็นคุณค่าดิน หิน ทราย อยู่ได้นาน ๆ	- ปั้นดินสร้างสรรค์ - ก้อนหินสร้างสรรค์	- เล่นตามมุมประสบการณ์ในห้องเรียน	- การเล่นเกมทอยเส้น	- เกมเรียงลำดับภาพเหตุการณ์การปั้นโอ่ง

ผังความคิดแผนการจัดประสบการณ์หน่วยที่ ๑๖ ดิน หิน ทราย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓



แผนการจัดประสบการณ์วันที่ ๑ หน่วยที่ ๑๖ ดิน หิน ทราย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p><b>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</b></p> <p>แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลงจังหวะ และดนตรีอย่างมีความสุขในทิศทางระดับต่างๆ</p>	<p>(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่</p> <p>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่</p>		<p>๑. กิจกรรมพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด “ ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที</p> <p>๒. ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายโดยอิสระผ่านเสียงเพลง ดิน หิน ทราย โดยให้เด็กเคลื่อนไหวโดยการควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ในห้องเรียน</p> <p>๓. เด็กและครูร่วมกันปฏิบัติตามข้อ ๒ ซ้ำ ๒-๓ รอบ</p>	<p>๑. เครื่องให้จังหวะ</p> <p>๒. เพลงดิน หิน ทราย</p>	<p><b>สังเกต</b></p> <p>การเคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรีอย่างมีความสุขในทิศทางและระดับต่างๆ</p>
<p><b>กิจกรรมเสริมประสบการณ์</b></p> <p>๑. บอกลักษณะความแตกต่างของดินหินทราย</p> <p>๒. ค้นหาคำตอบข้อสงสัยลักษณะของดิน หิน ทราย ตามวิธีการของตนเองได้</p>	<p>(๖) การพูด อธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ</p> <p>(๑๓) การเปรียบเทียบตามลักษณะ สีพื้นผิว ขนาด น้ำหนัก</p> <p>(๓) สืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ</p>	<p>๑. ลักษณะ ของดิน หินทราย</p> <p>๒. ความแตกต่างของดิน หิน ทราย (ขนาด สีผิวสัมผัส กลิ่น)</p>	<p>๑. ครูนำกล่องปริศนา( ใส่ ดิน หิน ทราย) ที่มี ๓ ภาชนะๆละ ๑ ชนิด มาให้เด็กสังเกตด้วยตาและประสาทสัมผัสอื่นๆ</p> <p>๒. ครูนำ ดิน หิน ทรายหลายลักษณะใส่ภาชนะ มาให้เด็กสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัสเพื่อให้ได้ข้อมูลมากที่สุดทั้ง สี พื้นผิว ขนาด น้ำหนัก กลิ่น สุนทนาซักถามสิ่งที่สังเกตร่วมกัน โดยครูใช้คำถามกระตุ้นดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เราสามารถสังเกตลักษณะของดิน หิน ทราย โดยใช้ประสาทสัมผัสอะไรได้บ้าง</li> <li>- ถ้าเราต้องการสังเกตลักษณะของดิน หิน ทรายให้ชัดเจนมากยิ่งขึ้นเราจะใช้อุปกรณ์อะไร</li> </ul>	<p>๑. คำคล้องจอง ดิน หินทราย</p> <p>๒. ใบบันทึกกิจกรรม</p> <p>๓. ดิน หิน ทราย หลายลักษณะ</p> <p>๔. ภาชนะสำหรับใส่ ดิน หิน ทราย</p>	<p><b>สังเกต</b></p> <p>๑. การบอกความแตกต่างหรือความเหมือนของดิน หินทรายโดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบ</p> <p>๒. การค้นหาคำตอบข้อสงสัยเกี่ยวกับลักษณะของดิน หิน ทราย</p>

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			<p>(แว่นขยาย) เด็กตอบคำถามครูสอนการใช้และให้เด็กสังเกตเพิ่มเติมโดยใช้แว่นขยาย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ลักษณะของ ดิน หิน ทรายที่เด็ก ๆ สังเกต เป็นอย่างไร</li> <li>- ดิน หิน ทราย ที่เด็ก ๆ สังเกตมีความเหมือนและแตกต่างกันอย่างไร</li> </ul> <p>๓. เด็กจำแนกและจัดกลุ่มสิ่งที่อยู่ในกล่อง (ดิน หิน ทราย) โดยใช้ประสาทสัมผัส</p> <p>๔. ครูแนะนำเด็ก ๆ ว่ากล่องที่ ๑ เรียกว่า ดิน กล่องที่ ๒ เรียกว่า หิน กล่องที่ ๓ เรียกว่า ทรายนั่นที่ลักษณะของดินหินทรายลงในใบบันทึกกิจกรรม</p> <p>๕. เมื่อเด็ก ๆ สังเกตเสร็จแล้วให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำ ดินหินทรายมาเก็บคืนที่หน้าห้องเรียน</p> <p>๖. ตัวแทนกลุ่มแต่ละกลุ่มเล่าสิ่งที่พบจากการสังเกตดิน หิน ทราย พร้อมแบบบันทึกผล โดยครูบันทึกสิ่งที่เด็กแต่ละกลุ่มสังเกตพบบนกระดานหน้าห้อง(ครูอาจบันทึกในรูปแบบตารางหรือรูปแบบอื่น ๆ เช่น แผนผังความคิด)</p> <p>๗. เด็กสรุปสิ่งที่พบโดยตอบคำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ดิน หิน ทราย มีลักษณะเหมือนกันหรือไม่อย่างไร</li> <li>- การแบ่งเป็น ดินหินทรายใช้เกณฑ์อะไร</li> </ul>		

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<b>กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์</b> ๑. แสดงความพอใจในผลงานของตนเองที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ ๒. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองต่อผู้อื่นได้	(๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อวัสดุต่างๆผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ		๑. ครูเตรียมอุปกรณ์กิจกรรม ๒ กิจกรรมได้แก่ ปืนดินเหนียว วาดภาพในทราย ๒. ครูแนะนำกิจกรรมใหม่ “การวาดภาพบนพื้นทราย” โดย ครูนำทรายใส่ภาชนะ ให้เด็กใช้นิ้วมือนี้ก็ได้ให้เด็กวาดภาพบนพื้นทรายอย่างอิสระ ๓. เด็กเลือกทำกิจกรรม ๑ - ๒ กิจกรรม ๔. เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์ และส่งผลงานพร้อมเล่าผลงานและความประทับใจในผลงานของตนเอง	๑. ดินเหนียว ๒. ทราย ๓. ภาชนะสำหรับใส่ทราย	<b>สังเกต</b> ๑. การแสดงความพอใจในผลงานของตนเองที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ ๒. การสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองต่อผู้อื่นได้
<b>กิจกรรมเล่นตามมุม</b> เล่นและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย	(๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ (๒) การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น		๑. เด็กเลือกกิจกรรมเสรีตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ อย่างน้อย ๔ มุม เช่น - มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส โดยครูคอยช่วยเหลือหรือให้คำแนะนำวิธีการเล่นกับผู้อื่นและการเล่นอย่างปลอดภัย ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	มุมประสบการณ์ในห้องเรียน	<b>สังเกต</b> การเล่นและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่นและปฏิบัติต่อผู้อื่น อย่างปลอดภัยได้	(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (๕) การเล่นเครื่องเล่น สนามอย่างอิสระ		๑. ครูแนะนำข้อตกลงในการเล่นเครื่องเล่นสนาม แต่ละชนิดพร้อมทั้งแนะนำวิธีการเล่นอย่าง ปลอดภัย ๒. เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามโดยครูคอยช่วยเหลือ หรือให้คำแนะนำวิธีการเล่นกับผู้อื่นและการเล่น อย่างปลอดภัย ๓. เมื่อครูให้สัญญาณหมดเวลาเด็กเข้าแถวและ ทำความสะอาดร่างกาย	เครื่องเล่นสนาม	<b>สังเกต</b> การเล่นและปฏิบัติต่อ ผู้อื่นอย่างปลอดภัย
เกมการศึกษา เรียงลำดับขนาด ภาพก้อนหินจาก เล็ก-ใหญ่, ใหญ่-เล็ก ได้	(๑๔) การบอกและ เรียงลำดับกิจกรรม หรือเหตุการณ์ตาม ช่วงเวลา	การเรียงลำดับภาพ อย่างน้อย ๕ ลำดับ	๑. เด็กนับ(ปากเปล่า)จำนวน ๑ - ๒๐ ๒. ครูนำหินหลากหลายขนาดมาจำนวน ๙ ก้อน ให้เด็กนับและแสดงจำนวนก้อนหิน ๑ - ๙ ๓. ครูแนะนำเกมเรียงลำดับขนาดของหิน ๔. แบ่งเด็กเป็น ๖ กลุ่มโดยให้เด็กเลือกหัวหน้า กลุ่มออกมาเล่นเกมที่เคยเล่นแล้วและเกม เรียงลำดับขนาดของหิน โดยให้เด็กเรียงลำดับ ขนาดภาพก้อนหินจากเล็ก-ใหญ่, และจากใหญ่- เล็ก ๕. เด็กเล่นเกมโดยหมุนเวียนสลับเปลี่ยนกันในแต่ละ กลุ่มโดยทุกกลุ่มได้เล่นเกมเรียงลำดับขนาด ของหิน ๖. ครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็กเก็บเกม การศึกษา	เกมเรียงลำดับขนาด ของหิน	<b>สังเกต</b> การเรียงลำดับขนาด ภาพก้อนหินจากเล็ก-ใหญ่, ใหญ่-เล็ก

แผนการจัดประสบการณ์ วันที่ ๒ หน่วยที่ ๑๖ ดิน หิน ทราย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<b>กิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ</b> ๑. ปฏิบัติตนเป็น ผู้นำผู้ตามได้ เหมาะสมกับ สถานการณ์ได้ ๒. กล้าแสดงออก อย่างเหมาะสม ตามสถานการณ์	(๑) การเคลื่อนไหว อยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหว เคลื่อนที่		๑. กิจกรรมพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไป ทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยิน สัญญาณ “หยุด “ ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่านั้น ทันที ๒. อาสาสมัครเด็กเคลื่อนไหวร่างกายเป็นผู้นำ แล้วให้เด็กคนอื่นปฏิบัติตาม เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดในท่านั้นทันที ผลัดเปลี่ยน หมุนเวียนให้สลับกันมาเป็นผู้นำ ผู้ตามให้ครบ ทุกคน ๓. เด็กปฏิบัติตามข้อ ๒ ซ้ำ ๒ - ๓ ครั้ง แต่เปลี่ยนบทบาท	๑. เครื่องให้จังหวะ	<b>สังเกต</b> ๑. การปฏิบัติตนเป็นผู้นำ ผู้ตาม ๒. การกล้าแสดงออกอย่าง เหมาะสมตามสถานการณ์
<b>กิจกรรมเสริม ประสบการณ์</b> ๑. คาดคะเนสิ่งที่จะ เกิดขึ้นและมีส่วน ร่วมในการลงความเห็น จากข้อมูลอย่างมีเหตุ ผลได้ ๒. เล่าเป็นเรื่องราว เกี่ยวกับเครื่องกรองน้ำ ต่อเนื่องได้	(๖) การพูด อธิบาย เกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และ ความสัมพันธ์ของสิ่ง ต่าง ๆ (๑๗) การคาดเดา หรือการคาดคะเนสิ่ง ที่อาจจะเกิดขึ้นอย่าง มีเหตุผล (๓) สืบเสาะหา ความรู้เพื่อค้นหา	๑. การทำเครื่อง กรองน้ำอย่างง่าย ๒. การคาดคะเนเมื่อ นำดิน หิน ทราย ใส่ ลงในแก้วที่มีน้ำ	๑. เด็กร่วมกันท่องคำคล้องจอง ดิน หิน ทราย ครูพูดคุยและใช้คำถามกับเด็กๆว่าน้ำหลังฝนตกมี ลักษณะอย่างไร แล้วน้ำในคลองหรือในบ่อที่ไม่ใส มีสิ่งเจือปน แล้วเราจะวิธีทำให้ใสได้อย่างไร ๒. ครูเตรียมดิน หิน ทราย มาอย่างละ ๑ ถ้วย น้ำ ๑ แก้ว มาให้เด็กคาดคะเนว่า “ถ้าเด็ก ๆ นำดิน หิน ทราย ไปใส่ในแก้วแต่ละใบที่มีน้ำจะเกิดอะไร ขึ้น” ครูจดบันทึกคำตอบเด็กบนกระดานหรือ กระดานขบรูฟ ๓. แบ่งกลุ่มเด็กทดลองนำดิน หิน ทราย ใส่ลงใน แก้วที่มีน้ำพร้อมทั้งสังเกตการเปลี่ยนแปลงอย่าง	๑. คำคล้องจอง ดิน หินทราย ๒. ดิน หิน ทราย มา ๑ ถ้วย ๓. น้ำ ๑ แก้ว ๔. ขวดน้ำพลาสติก ๕. น้ำที่สกปรก ๖. ถ้วยรองชนิดบาง หรือกระดาษกรอง ๗. กระดาษขบรูฟ	<b>สังเกต</b> ๑. การคาดคะเนสิ่ง ที่ อาจจะเกิดขึ้น และมีส่วน ร่วมในการลงความเห็น จากข้อมูลอย่างมีเหตุผล ๒. การเล่าเป็นเรื่องราว เกี่ยวกับเครื่องกรองน้ำ ต่อเนื่อง

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
	คำตอบของข้อสงสัย ต่าง ๆ		<p>ละเอียดโดยใช้เครื่องมือ(แว่นขยาย) ในการสังเกต ครูดบันทึกคำตอบเด็กบนกระดานหรือ กระดานปฐพี</p> <p>๓. เด็กแต่ละกลุ่มเปรียบเทียบผลการคาดคะเน กับ ผลที่เกิดขึ้น ว่าเป็นไปตามที่คาดคะเนหรือไม่ อย่างไร</p> <p>๔. เด็กและครูร่วมกันทบทวนการกรองน้ำของหิน ที่มีขนาดต่างกันถ้านำมากรองน้ำจะเป็นอย่างไร</p> <p>๕. แบ่งกลุ่มเด็ก ทำเครื่องกรองน้ำอย่างง่ายเองว่า จะเรียงลำดับอย่างไร ใส่อะไรก่อนหลังจึงจะกรอง น้ำได้ดีที่สุด พร้อมทั้งทดลองเทน้ำที่มีดินผสมลง ไป เด็กเปิดฝาชวดแล้วน้ำแก้วเปล่ามารองไว้ ใต้ชวด เด็กสังเกตน้ำที่หยดลงมา</p> <p>๖. เด็กเปรียบเทียบน้ำที่ผ่านการกรองกับน้ำที่ยัง ไม่ได้ผ่านการกรองว่าเป็นอย่างไร</p> <p>๗. เด็กร่วมกันอภิปรายว่า ทราบ กรวด/หิน มีประโยชน์อย่างไรในการกรองน้ำหมายเหตุ คุณครูให้เด็กไปสอบถามผู้ปกครองถึงประโยชน์ ของดิน หินทราย เพื่อมาเรียนรู้ในวันรุ่งขึ้น</p>		

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ สร้างผลงานศิลปะ เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของ ตนเองต่อผู้อื่นได้	(๒) การแสดงความคิด สร้างสรรค์ผ่านสื่อวัสดุ ต่างๆผ่านศิลปะ  (๒) การเขียนภาพและ การเล่นกับสี		๑. ครูเตรียมอุปกรณ์กิจกรรม ๒ กิจกรรมได้แก่ การวาดภาพสีเทียน , ตกแต่งกรอบรูปกระดาษ จากหินสี ๒. ครูแนะนำกิจกรรมใหม่ “ ตกแต่งกรอบรูป กระดาษจากหินสี” โดยให้เด็กออกแบบกรอบ รูปของตัวเองโดยใช้หินสีตกแต่งกรอบรูปจาก กระดาษอย่างอิสระ ๓. เด็กเลือกทำกิจกรรม ๑ - ๒ กิจกรรม ๔. เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์ และส่งผลงานพร้อม เล่าผลงาน	๑. กระดาษลั่ง ๒. กาว ๓. หินสี ๔. สีเทียน ๕. กระดาษ	<b>สังเกต</b> การสร้างผลงานศิลปะเพื่อ สื่อสารความคิดความรู้สึก ของตนเองต่อผู้อื่น
กิจกรรมเล่นตามมุม เล่นและปฏิบัติต่อ ผู้อื่นอย่างปลอดภัย	(๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุม ประสบการณ์/ มุมเล่นต่าง ๆ (๑) การเล่นเครื่องเล่น สัมผัสและการสร้างสิ่ง ต่าง ๆ จากแท่งไม้บล็อก		๑. เด็กเลือกกิจกรรมเสรีตามมุมประสบการณ์ ตามความสนใจ อย่างน้อย ๔ มุม เช่น - มุมธรรมชาติศึกษา - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส โดยครูคอยช่วยเหลือหรือให้คำแนะนำวิธีการเล่น กับผู้อื่นและการเล่นอย่างปลอดภัย ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	มุมประสบการณ์ใน ห้องเรียน	<b>สังเกต</b> การเล่นและปฏิบัติต่อผู้อื่น อย่างปลอดภัย

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมกลางแจ้ง วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่วได้	(๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น		๑. ครูแนะนำข้อตกลงในการเล่นเกมส์วิ่งซิกแซกหลบหิน พร้อมทั้งแนะนำวิธีการเล่นอย่างปลอดภัยโดยครูนำก้อนหินมาวางตามจุดเป็นแฉวงละประมาณ ๖ ก้อนเว้นระยะห่างประมาณ ๑ เมตรเด็กวิ่งซิกแซกอ้อมก้อนหินทุกก้อนไปกลับมาแตะมือเพื่อนคนต่อไป เพื่อนคนต่อไปวิ่งจนครบทุกคน ๒. เด็กเล่นเกมวิ่งซิกแซกหลบหินโดยมีครูดูแลอย่างใกล้ชิด ๓. เมื่อครูให้สัญญาณหมดเวลาเด็กเข้าแถวและทำความสะอาดร่างกาย	๑. ก้อนหิน ๒. ตัวเด็ก	สังเกต การวิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวาง
กิจกรรมเกมการศึกษา จำแนกและจัดกลุ่มรายละเอียดภาพดินหินทรายได้	(๕) การคัดแยกการจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	การจำแนกและจัดกลุ่มรายละเอียดภาพดิน หิน ทราย	๑. ครูแนะนำเกมจัดหมวดหมู่ภาพดิน หิน ทราย ๒. แบ่งเด็กเป็น ๖ กลุ่มโดยให้เด็กเลือกหัวหน้ากลุ่มออกมาเล่นเกมที่เคยเล่นแล้วและเกมจัดหมวดหมู่ภาพดิน หิน ทราย ๓. เด็กเล่นเกมโดยหมุนเวียนสลับเปลี่ยนกันในแต่ละกลุ่มโดยทุกกลุ่มได้เล่นเกมจัดหมวดหมู่ภาพดิน หิน ทราย ๔. ครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็กเก็บเกมการศึกษา	๑. เกมจัดหมวดหมู่ภาพดิน หิน ทราย ๒. เกมที่เคยเล่นแล้ว	สังเกต การจำแนกและจัดกลุ่มรายละเอียดภาพดินหินทราย

แผนการจัดประสบการณ์ วันที่ ๓ หน่วยที่ ๑๖ ดิน หิน ทราย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</p> <p>แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลงจังหวะ และดนตรีได้</p>	<p>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อวัสดุต่างๆ ผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหว</p> <p>(๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี</p>		<p>๑. กิจกรรมพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ“หยุด “ ให้หยุดเคลื่อนไหวในทันที</p> <p>๒. เด็กทำท่าทางตามจินตนาการประกอบเพลงระบำเต่าทอง</p> <p>๓. เด็กปฏิบัติตามข้อ ๒ ซ้ำ ๒ - ๓ ครั้งแต่ให้เด็กคิดคำบรรยาย</p>	<p>๑. เครื่องให้จังหวะ</p> <p>๒. เพลง ระบำเต่าทอง</p>	<p>สังเกต</p> <p>การแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลงจังหวะ และดนตรี</p>
<p>กิจกรรมเสริมประสบการณ์</p> <p>เล่าเป็นเรื่องราวเกี่ยวกับประโยชน์ของดิน หิน ทราย ต่อเนื่องได้</p>	<p>(๑) การสังเกตลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม</p> <p>(๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน</p>	<p>๑. ประโยชน์ของดิน หิน ทราย</p> <p>๒. สิ่งประดิษฐ์ที่ได้จากดิน หิน ทราย</p>	<p>๑. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “คนสร้างบ้าน”</p> <p>๒. เด็กและครูร่วมกันสนทนาถึงประโยชน์ของดิน หิน ทราย โดยให้เด็กออกมาเล่าหลังจากไปสอบถามผู้ปกครอง</p> <p>- เด็กได้ไปถามคุณพ่อกับคุณแม่ว่า ประโยชน์ของดิน หินทราย มีอะไรบ้าง ครูจดบันทึกคำตอบเด็กบนกระดานหรือกระดานขบ</p> <p>- นอกจากนี้ เด็กๆ คิดว่าเราสามารถนำดิน หิน ทราย มาทำอะไรได้อีก ครูจดบันทึกคำตอบเด็ก</p> <p>๓. ครูรวบรวมคำตอบของเด็กที่ได้มาอ่านให้เด็กฟังอีกครั้ง</p>		

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
	(๕) การพูดกับผู้อื่น เกี่ยวกับประสบการณ์ ของตนเองหรือพูดเล่า เรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง		<p>๔. ครูนำของจริงหรือภาพสิ่งประดิษฐ์ที่ได้จากดิน หินทราย มาสนทนากับเด็ก เช่น กระจาดต้นไม้ ครกหินแก้วน้ำ นาฬิกาทราย เป็นต้นพร้อมทั้งนับ จำนวนสิ่งของพร้อมกัน</p> <p>๕. เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์ ที่ได้จากดิน หิน ทราย “สิ่งที่เด็กๆ เห็นคืออะไร ทำมาจากอะไร” “แล้วนอกจากสิ่งเหล่านี้ มีอะไร อีกที่ทำมาจากดิน หิน ทราย”ครูจดบันทึก</p> <p>๖. เด็กและครูร่วมกันสรุปถึงประโยชน์ของดิน หิน ทราย เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ดิน ใช้ปลูกพืช เป็นที่อยู่อาศัยของสัตว์ต่าง ๆ</li> <li>- ทำเครื่องปั้นดินเผา เป็นเส้นทางคมนาคมทางบก</li> <li>- หินและทราย ใช้สร้างถนน ก่อสร้างที่อยู่อาศัย และทำของใช้ต่าง ๆ</li> </ul> <p>๗. เด็กและครูร่วมท่องคำคล้องจองประโยชน์ของ ดินหิน ทราย</p>		

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ สร้างผลงานศิลปะเพื่อ สื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง ต่อผู้อื่นได้</p>	<p>(๕) การทำกิจกรรม ศิลปะต่าง ๆ (๓) การปั้น (๓) การทำงานศิลปะที่ นำวัสดุหรือสิ่งของ เครื่องใช้ที่ใช้แล้ว มาใช้ ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำ กลับมาใช้ใหม่</p>		<p>๑. ครูเตรียมอุปกรณ์กิจกรรม ๒ กิจกรรมได้แก่ วาดภาพสิ่งประดิษฐ์ที่ทำมาจาก ดิน หิน ทราย , ปั้นดินเหนียวเป็นสิ่งประดิษฐ์ใหม่ ๒. ครูแนะนำกิจกรรมใหม่ “ปั้นดินเหนียวเป็น สิ่งประดิษฐ์” คือการปั้นดินเหนียวเป็นสิ่งของ ต่างๆ ตามจินตนาการเช่น ครก แจกกัน ๓. เด็กเลือกทำกิจกรรม ๑ – ๒ กิจกรรม ๔. เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์ และส่งผลงานพร้อม เล่าผลงาน</p>	<p>๑. ดินเหนียว ๒. สีเทียน ๓. กระดาษ</p>	<p><b>สังเกต</b> การสร้างผลงานศิลปะเพื่อ สื่อสารความคิดความรู้สึก ของตนเองต่อผู้อื่น</p>
<p>กิจกรรมเล่นตามมุม เล่นและปฏิบัติต่อผู้อื่น อย่างปลอดภัย</p>	<p>(๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุม ประสบการณ์/มุมเล่น ต่าง ๆ (๑) การเล่นเครื่องเล่น สัมผัสและการสร้างสิ่ง ต่าง ๆ จากแท่งไม้ บล็อก</p>		<p>๑. เด็กเลือกกิจกรรมเสรีตามมุมประสบการณ์ ตามความสนใจอย่างน้อย ๔ มุม เช่น - มุมธรรมชาติศึกษา (ดิน หิน ทราย) - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ - มุมเล่นน้ำ – เล่นทราย - มุมก่อสร้าง โดยครูคอยช่วยเหลือหรือให้คำแนะนำวิธีการเล่น กับผู้อื่นและการเล่นอย่างปลอดภัย ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย</p>	<p>- มุม ประสบการณ์ใน ห้องเรียน - มุมเล่นน้ำ – เล่นทราย - มุมก่อสร้าง</p>	<p><b>สังเกต</b> การเล่นและปฏิบัติต่อผู้อื่น อย่างปลอดภัย</p>

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่นและปฏิบัติต่อผู้อื่น อย่างปลอดภัยได้	(๒) การเล่นและ ทำงานร่วมกับผู้อื่น  (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่		๑. ครูแนะนำข้อตกลงในการเล่นเกมหอกองทราย พร้อมทั้งแนะนำวิธีการเล่นคือแบ่งกลุ่มเล่นเกม ขนทรายด้วยมือตนเองแล้วช่วยกันก่อกองทราย ตามกำหนดเวลาอย่างปลอดภัย  ๒. เด็กเล่นเกมก่อกองทรายโดยมีครูดูแลอย่าง ใกล้ชิด  ๓. เมื่อครูให้สัญญาณหมดเวลาเด็กเข้าแถวและ ทำความสะอาดร่างกาย	๑. ทราย ๒. มือเด็ก	<b>สังเกต</b> การเล่นและปฏิบัติต่อผู้อื่น อย่างปลอดภัย
กิจกรรมเกมการศึกษา จำแนกและจัดกลุ่ม รายละเอียดภาพ ดินหินทรายได้	(๕) การคัดแยกการจัด กลุ่ม และการจำแนก สิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะ และรูปร่าง รูปทรง	การจำแนกและจัด กลุ่มรายละเอียดภาพ ดินหินทรายจากภาพ ตัดต่อ	๑. ครูแนะนำเกมภาพตัดต่อดินหินทราย ๒. แบ่งเด็กเป็น ๖ กลุ่มโดยให้เด็กเลือกหัวหน้า กลุ่มออกมารับเกมที่เคยเล่นแล้วและเกมภาพตัด ต่อดินหินทราย  ๓. เด็กเล่นเกมโดยให้เด็กสังเกตจำแนกและจัด กลุ่มรายละเอียดภาพดินหินทรายโดยหมุนเวียน สลับเปลี่ยนกันในแต่ละกลุ่มโดยทุกกลุ่มได้เล่น เกมภาพตัดต่อดินหินทราย  ๔. ครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็กเก็บเกม การศึกษา	๑. เกมภาพตัดต่อ ดินหิน ทราย ๒. เกมที่เคยเล่น แล้ว	<b>สังเกต</b> การเล่นเกมภาพตัดต่อ ดินหินทราย

แผนการจัดประสบการณ์ วันที่ ๔ หน่วยที่ ๑๖ ดิน หิน ทราย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ									
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้												
<p><b>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</b></p> <p>แสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลงทะเลแสนงามได้</p>	<p>(๑) การฟังเพลง การร้องเพลงและการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี</p>		<p>๑. กิจกรรมพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด “ ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที</p> <p>๒. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง ทะเลแสนงาม พร้อมทั้งทำท่าทางประกอบเพลง เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที ปฏิบัติกิจกรรมซ้ำอีกครั้ง</p> <p>๓. ปฏิบัติตามข้อ ๒ ซ้ำ ๒ - ๓ ครั้ง</p>	<p>๑. เครื่องให้จังหวะ</p> <p>๒. เพลงทะเลแสนงาม</p>	<p><b>สังเกต</b></p> <p>การแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลงเดิน วิ่ง</p>									
<p><b>กิจกรรมเสริมประสบการณ์</b></p> <p>๑. มีความกระตือรือร้นในการสำรวจสิ่งมีชีวิตที่อยู่ในดินตั้งแต่ต้นจนจบ</p> <p>๒. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง</p>	<p>(๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ</p> <p>(๔) การพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึกรู้สึก และความต้องการ</p> <p>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ</p> <p>(๓) สืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ</p>	<p>การสำรวจสิ่งมีชีวิตที่อยู่ดิน หิน ทราย และสิ่งไม่มีชีวิตที่อยู่ดิน หิน ทราย</p>	<p>๑. เด็กและครูร่วมกันสร้างข้อตกลงในการออกไปสำรวจ ดิน หิน ทราย</p> <p>๒. แบ่งกลุ่มเด็กไปสำรวจดิน หิน ทราย บริเวณนอกห้องเรียนโดยให้เด็กสำรวจ สังเกตว่ามีอะไรอยู่ใน ดิน หิน ทรายบ้าง ได้แก่สิ่งมีชีวิตที่อยู่ดิน หิน ทราย</p> <p>๓. ครูแจกแบบบันทึกให้แต่ละกลุ่มไปบันทึกสิ่งที่กลุ่มตนเองพบโดยการวาดภาพสิ่งที่พบ</p> <table border="1" data-bbox="1025 1268 1541 1476"> <thead> <tr> <th colspan="3">สิ่งที่พบในดิน หิน ทราย</th> </tr> <tr> <th>ดิน</th> <th>หิน</th> <th>ทราย</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	สิ่งที่พบในดิน หิน ทราย			ดิน	หิน	ทราย				<p>๑. แบบบันทึกสิ่งที่พบในดิน หิน ทราย</p> <p>๒. กระดาษบรูว์ฟ/ กระดาษ</p>	<p><b>สังเกต</b></p> <p>๑. ความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ</p> <p>๒. การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง</p>
สิ่งที่พบในดิน หิน ทราย														
ดิน	หิน	ทราย												

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			<p>๔. เด็กแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอสิ่งที่กลุ่มตนเองได้พบจากการสำรวจจุดบันทึกของแต่ละกลุ่ม ลงกระดาษบรีฟ/กระดาน</p> <p>๕. เด็กและครุร่วมกันสรุปว่ามีสิ่งมีชีวิตอะไรบ้างที่อยู่ดิน หิน หวาย โดยครุให้ความรู้เพิ่มเติมกับเด็ก</p>		
<p><b>กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์</b> สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองต่อผู้อื่นได้</p>	<p>(๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ</p> <p>(๕) การหยิบจับการตัด</p> <p>(๓) การทำงานศิลปะที่น่าวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้ว มาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่</p>		<p>๑. ครูเตรียมอุปกรณ์กิจกรรม ๒ กิจกรรมได้แก่ ฉีกตัดปะกระดาษนิตยสาร หนังสือพิมพ์ , วาดภาพบนกระดาษทราย</p> <p>๒. ครูแนะนำกิจกรรมใหม่ “วาดภาพบนกระดาษทราย” คือการวาดลวดลายลงบนกระดาษทราย ด้วยสีเทียนให้สร้างสรรค์อย่างอิสระ แล้วจัดแสดงผลงาน</p> <p>๓. เด็กเลือกทำกิจกรรม ๑ - ๒ กิจกรรม</p> <p>๔. เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์ และส่งผลงานพร้อมเล่าผลงาน</p>	<p>๑. สีเทียน</p> <p>๒. กระดาษทราย</p> <p>๓. กรรไกร</p> <p>๔. กระดาษสี</p> <p>๕. กระดาษนิตยสาร หนังสือพิมพ์</p>	<p><b>สังเกต</b> การสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองต่อผู้อื่น</p>

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเล่นตามมุม เล่นและปฏิบัติต่อผู้อื่น อย่างปลอดภัย	(๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่ม ใหญ่ (๓) การเล่นตามมุม ประสบการณ์/มุมเล่น ต่าง ๆ (๑) การเล่นเครื่องเล่น สัมผัสและการสร้างสิ่ง ต่าง ๆ จากแท่งไม้บล็อก		๑. เด็กเลือกกิจกรรมเสรีตามมุมประสบการณ์ ตามความสนใจ อย่างน้อย ๔ มุม เช่น - มุมธรรมชาติศึกษา (ดิน หิน ทราย ) - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส โดยครูคอยช่วยเหลือหรือให้คำแนะนำวิธีการเล่น กับผู้อื่นและการเล่นอย่างปลอดภัย ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	- มุมประสบการณ์ ในห้องเรียน	<b>สังเกต</b> การเล่นและปฏิบัติต่อผู้อื่น อย่างปลอดภัย
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่นและปฏิบัติต่อผู้อื่น อย่างปลอดภัย	(๒) การเล่นและ ทำงานร่วมกับผู้อื่น (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่		๑. ครูแนะนำข้อตกลงในการเล่นเกมโบว์ลิ่งก่อน หีนคือ ใช้ก้อนหินขนาดเท่ากันมาวางเว้นระยะ ตามจุดวงกลมแล้วใช้ลูกเทนนิสโยนให้ถูกก้อนหิน โดยให้ก้อนหินออกจากวงกลมที่วางได้ นับแต้ม จากก้อนหินที่ออกนอกวงกลม ๒. เด็กเลือกเล่นเกมโบว์ลิ่งตามกลุ่มโดยมีครูดูแล อย่างใกล้ชิด ๓. เมื่อครูให้สัญญาณหมดเวลาเด็กเก็บอุปกรณ์ เด็กเข้าแถวและทำความสะอาดร่างกาย	๑. ลูกเทนนิส ๒. ก้อนหิน	<b>สังเกต</b> การเล่นและปฏิบัติต่อผู้อื่น อย่างปลอดภัย

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเกมการศึกษา จำแนกและจัดกลุ่ม รายละเอียดภาพดินหิน ทรายได้	(๕) การคัดแยก การจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะ (๑๓) การเรียงลำดับ สิ่งต่าง ๆตามลักษณะ	การจำแนกดิน หิน ทรายจากเกมโดมิโน	๑. ครูแนะนำเกมโดมิโน ดิน หิน ทรายโดยให้เด็ก จำแนกและจัดกลุ่มรายละเอียดภาพดินหินทราย ๒. แบ่งเด็กเป็น ๖ กลุ่มโดยให้เด็กเลือกหัวหน้า กลุ่มออกมารับเกมโดมิโน ดิน หิน ทราย ๓. เด็กเล่นเกมโดยหมุนเวียนสลับเปลี่ยนกันในแต่ละ กลุ่มโดยทุกกลุ่มได้เล่นเกมโดมิโน ดิน หิน ทราย ๔. ครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็กเก็บเกม การศึกษา	๑. เกมโดมิโน ดิน หินทราย ๒. เกมที่เคยเล่น แล้ว	<b>สังเกต</b> การจำแนกและจัดกลุ่ม รายละเอียดภาพดินหิน ทราย

แผนการจัดประสบการณ์ วันที่ ๕ หน่วยที่ ๑๖ ดิน หิน ทราย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p><b>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</b></p> <p>แสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลงจังหวะ และดนตรีได้</p>	<p>(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่</p> <p>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่</p>		<p>๑. กิจกรรมพื้นฐาน ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด “ ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที</p> <p>๒. ครูแจกริบบิ้นหลากสีให้เด็กคนละ ๑ เส้น</p> <p>๒. ครูเปิดเพลงจากวิทยุเทป เด็กทำท่าทางประกอบเพลงและประกอบอุปกรณ์อย่างอิสระ เมื่อครูปิดเพลงให้เด็กหยุดในท่านั้นทันที</p> <p>๓. เด็กปฏิบัติตามข้อ ๒ ซ้ำ ๒ - ๓ ครั้ง</p>	<p>๑. เครื่องให้จังหวะ</p> <p>๒. วิทยุเทป</p> <p>๓. ริบบิ้นสี</p>	<p><b>สังเกต</b></p> <p>การแสดงท่าทางเคลื่อนไหวประกอบเพลง โดยใช้ริบบิ้น</p>
<p><b>กิจกรรมเสริมประสบการณ์</b></p> <p>๑. บอกวิธีการดูแลรักษาธรรมชาติรอบตัว เห็นคุณค่า ดิน หิน ทรายอยู่ได้นาน ๆ</p> <p>๒. ใช้สิ่งของเครื่องใช้ อย่างประหยัดและพอเพียงด้วยตนเอง</p>	<p>(๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ</p> <p>(๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง</p> <p>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ</p>	<p>การปฏิบัติตนในการดูแลรักษาธรรมชาติรอบตัว เห็นคุณค่าดิน หิน ทรายอยู่ได้นาน ๆ</p>	<p>๑. ครูนำ ภาพปริศนาได้แก่ ภาพ ภูเขาที่เห็นหิน ทะเลที่เห็นทรายและป่าที่เห็นพื้นดิน มาให้เด็ก ๆ ดูแล้วช่วยกันทายภาพ</p> <p>๒. ครูสนทนาถึงแหล่งกำเนิดของ ดิน หิน ทราย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็ก ๆ สามารถพบ ดิน หิน และทรายได้ที่ไหนบ้าง</li> <li>- เด็ก ๆ คิดว่า ดิน หิน และทราย มีแหล่งกำเนิดมาจากที่ใด</li> <li>- ถ้าเราใช้ ดิน หิน ทราย กันมาก ๆ โดยไม่รู้จักรักษาประหยัด และดูแลรักษาจะเกิดอะไรขึ้น</li> </ul> <p>๓. แบ่งกลุ่มเด็กให้ช่วยกันคิดว่า เราจะมียุติใดบ้างที่จะทำให้ ดิน หินทรายอยู่ได้นาน ๆ ครูแจกกระดาษให้แต่ละกลุ่มช่วยกันวาดภาพสิ่งที่คิด</p> <p>๔. แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานเล่าให้เด็กกลุ่มอื่นฟัง ครูช่วยเพิ่มเติมความรู้ในการดูแลรักษาธรรมชาติรอบตัว เห็นคุณค่า ดิน หิน ทรายให้อยู่ได้นาน ๆ</p>		

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ สร้างผลงานศิลปะเพื่อ สื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง ต่อผู้อื่นได้</p>	<p>(๕) การทำกิจกรรม ศิลปะต่าง ๆ (๓) การปั้น (๓) การทำงานศิลปะที่ นำวัสดุหรือสิ่งของ เครื่องใช้ที่ใช่แล้วมาใช้ ซ้ำหรือแปรรูปแล้ว นำกลับมาใช้ใหม่ (๒) การใช้วัสดุและ สิ่งของเครื่องใช้อย่าง คุ้มค่า</p>		<p>๑. ครูเตรียมอุปกรณ์กิจกรรม ๒ กิจกรรมได้แก่ ปั้นดินสร้างสรรค์ , ก้อนหินสร้างสรรค์ ๒. ครูแนะนำกิจกรรมใหม่ “ก้อนหินสร้างสรรค์” คือการวาดลวดลายลงบนก้อนหินด้วยสีน้ำแล้วนำ กระดาษและวัสดุเหลือใช้ต่าง ๆ มาตกแต่งให้เป็น ชิ้นงานใหม่อย่างสร้างสรรค์ แล้วจัดแสดงผลงาน ๓. เด็กเลือกทำกิจกรรม ๑ - ๒ กิจกรรม ๔. เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์ และส่งผลงานพร้อม เล่าผลงาน</p>	<p>๑. สีน้ำ ๒. ก้อนหิน ๓. พู่กัน ๔. ดินเหนียว ๕. วัสดุเหลือใช้ เช่น ไม้จิ้มฟัน หลอดกาแฟ กระดาษ</p>	<p><b>สังเกต</b> การสร้างผลงานศิลปะเพื่อ สื่อสารความคิด ความรู้สึก ของตนเองต่อผู้อื่น</p>
<p>กิจกรรมเล่นตามมุม เล่นและปฏิบัติ ต่อผู้อื่นอย่าง ปลอดภัย</p>	<p>(๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุม ประสบการณ์/มุมเล่น ต่าง ๆ (๑) การเล่นเครื่องเล่น สัมผัสและการสร้างสิ่ง ต่าง ๆ จากแท่งไม้บล็อก</p>		<p>๑. เด็กเลือกกิจกรรมเสรีตามมุมประสบการณ์ ตามความสนใจ อย่างน้อย ๔ มุม เช่น - มุมธรรมชาติศึกษา (ดิน หิน ทราย) - มุมหนังสือ - มุมบล็อก - มุมเกมการศึกษา - บทบาทสมมติ - มุมเครื่องเล่นสัมผัส โดยครูคอยช่วยเหลือหรือให้คำแนะนำวิธีการเล่น กับผู้อื่นและการเล่นอย่างปลอดภัย ๒. เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย</p>	<p>- มุมประสบการณ์ ในห้องเรียน</p>	<p><b>สังเกต</b> การเล่นและปฏิบัติต่อ ผู้อื่นอย่างปลอดภัย</p>

จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมกลางแจ้ง เล่นและปฏิบัติต่อผู้อื่น อย่างปลอดภัย	(๒) การเล่นและ ทำงานร่วมกับผู้อื่น  (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่	ความปลอดภัยในการเล่น	๑. ครูแนะนำข้อตกลงในการเล่นทอย เส้น วิธีการเล่นทอยเส้นคือผู้เล่นยืนจรดเท้าอยู่ เส้นแรก ห้ามล้ำเส้นออกไป แล้วใช้แขนเหวี่ยง ก้อนหินในมือออกไป ให้ตก หรือทับเส้นที่สอง เมื่อทอยครบทุกคน ให้เปรียบเทียบ ก้อนหินของ ใครใกล้เส้นที่สุดเป็นผู้ชนะ จากนั้น ผู้ชนะจะยืนที่ ตำแหน่งก้อนหินของตัวเอง แล้วใช้ก้อนหินของ ตัวเองเอี๋ม หรือปาไปให้โดนตัวอื่นที่อยู่ห่างเส้น ในลำดับถัดไป  ๒. เด็กเลือกเล่นเกมทอยเส้นโดยครูกอย ช่วยเหลือหรือให้คำแนะนำวิธีการเล่นกับผู้อื่น และการเล่นอย่างปลอดภัย  ๓. เมื่อครูให้สัญญาณหมดเวลาเด็กเข้าแถวและ ทำความสะอาดร่างกาย	๑. ก้อนหิน ๒. นกหวีด	<b>สังเกต</b> การเล่นและปฏิบัติต่อ ผู้อื่นอย่างปลอดภัย
กิจกรรมเกมการศึกษา เล่นเกมเรียงลำดับ ภาพเหตุการณ์การ ปั่นโอ่งได้	(๕) การคัดแยก การจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะ  (๑๓) การเรียงลำดับ สิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะ	การเรียงลำดับ เหตุการณ์อย่าง น้อย ๕ ลำดับ	๑. ครูแนะนำเกมเรียงลำดับภาพเหตุการณ์การ ปั่นโอ่ง ๒. แบ่งเด็กเป็น ๖ กลุ่มโดยให้เด็กเลือกหัวหน้า กลุ่มออกมารับเกมที่เคยเล่นแล้วและเกม เรียงลำดับภาพเหตุการณ์การปั่นโอ่ง ๓. เด็กเล่นเกมโดยหมุนเวียนสลับเปลี่ยนกันในแต่ ละกลุ่มโดยทุกกลุ่มได้เล่นเกมเรียงลำดับภาพ เหตุการณ์การปั่นโอ่ง ๔. ครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็กเก็บเกม การศึกษา	๑. เกมเรียงลำดับ ภาพเหตุการณ์การ ปั่นโอ่ง ๒. เกมที่เคยเล่น แล้ว	<b>สังเกต</b> การเล่นเกมเรียงลำดับ ภาพเหตุการณ์การปั่นโอ่ง



เลขที่	ชื่อ-สกุล	พัฒนาการ										หมายเหตุ											
		ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์และจิตใจ				ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา															
		1. การเล่นอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง	2. การวิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวาง	3. การพูดแสดงออกต่อหน้ากลุ่มหรือห้องเรียนอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์	4. การสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด	5. การแสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวประกอบเพลงจังหวะ และดนตรี	6. การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง	7. การใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงด้วยตนเอง	8. การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง	9. การเล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่อง	10. การพูดอธิบายเกี่ยวกับลักษณะของดิน หิน ทราย		11. การบอกลักษณะส่วนประกอบของดิน หิน ทราย จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	12. การอธิบายความแตกต่างและความเหมือนของดิน หิน ทราย โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบ 2 ลักษณะ	13. การจำแนกและจัดกลุ่มรายละเอียดสภาพดินหิน ทราย	14. การเรียงลำดับขนาดภาพก้อนหินจากเล็ก-ใหญ่, ใหญ่-เล็ก	15. การคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้น และมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล	16. การมีความกระตือรือร้นในการร่วมทำกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ	17. การค้นหาคำตอบข้อสงสัยลักษณะของดิน หิน ทรายตามวิธีการของตนเอง				
๑๑																							
๑๒																							
๑๓																							
๑๔																							
๑๕																							
๑๖																							
๑๗																							
๑๘																							
๑๙																							
๒๐																							

คำอธิบาย ครูสังเกตพฤติกรรมเด็กรายบุคคล จัดบันทึกสรุปเป็นรายสัปดาห์ระดับคุณภาพเป็น ๓ ระดับ คือ ระดับ ๓ ดี ระดับ ๒ ปานกลาง ระดับ ๑ ควรส่งเสริม