



แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Vowel
รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน (อ 14102)
ผู้สอน นางสาวอนูธิดา เกณฑ์พล
วันที่ 23 กรกฎาคม 2568

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568
เรื่อง Spelling
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
โรงเรียนบ้านหนองสะแก

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาและการสื่อสาร

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.2 ป.4/1 เปรียบเทียบอธิบายความหมายความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ และลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

ตัวชี้วัดปลายทาง

มาตรฐาน ต 1.1 ป.4/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าจังหวะถูกต้องตามหลักการอ่าน

2. สาระสำคัญ

หน่วยการเรียนรู้ที่มีวัตถุประสงค์ให้นักเรียนมีความรู้ด้านคำศัพท์และทักษะการประสมสระ-พยัญชนะตัวสระโอ (o) เพื่อให้นักเรียนอ่านออกเสียงได้อย่างถูกต้อง และสามารถสร้างคำต่างๆ หรือสะกดคำที่ไม่ใช่เพียงแต่คำศัพท์ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนภาษาอังกฤษ

3. สาระการเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)

หน้าที่ภาษา

- Noun
- Verb

คำศัพท์

ox, dog, pot, top, mop, dot, job, rock, frog
tomato, potato, buffalo, mosquito, mango, photo, hippo

โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์

- Question Word: What
- Structure: What is this?

ด้านการออกเสียง

/o/

ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process)

- การฟัง: ฟังและออกเสียงตามครู
- การพูด: ตอบคำถาม
- การอ่าน : การอ่านออกเสียงสะกดคำ

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude)

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน
3. มีวินัย

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการอ่าน

5. ทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 คือการเรียนรู้ 3R 8C 2Ls

1. ทักษะในสาระวิชาหลัก (3Rs)

- Reading (อ่านออก)
- (W) Ritting (เขียน)
- (A) Rithemtics (คิดเลขเป็น)

2. ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (8Cs)

- ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ไขปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving)
- ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม (Creativity and Innovation)
- ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding)
- ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership)
- ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information, and Media Literacy)
- ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy)
- ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills)
- คุณธรรม เมตตา กรุณา ระเบียบวินัย (Compassion)

6. ความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching: CLT)

*** กิจกรรมเสริมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของการเรียนภาษาอังกฤษ คุณครูฝึกให้นักเรียนบอก คำศัพท์คนละ 1 คำ ก่อนเริ่มกิจกรรมการเรียนการสอน

กิจกรรมการเรียนรู้ (เวลา 50 นาที)

1. ขั้นก่อนการอ่าน

1.1 ขั้นกระตุ้นความสนใจ

1. ครูทบทวนบทเรียนเมื่อชั่วโมงที่แล้ว นักเรียนได้เรียนรู้การเทียบพยัญชนะ – สระ ภาษาอังกฤษและนักเรียนได้ทำกิจกรรม cross word อักษรตัวไอ (i)

2. ครูชี้แจงจุดประสงค์ของการเรียนในชั่วโมงนี้ โดยนักเรียนจะได้เรียนสระตัวต่อไปได้แก่ อักษรตัวโอ (o)

2. ขั้นระหว่างการอ่าน

3. ครูให้นักเรียนดูใบความรู้เรื่องการเทียบพยัญชนะ – สระในภาษาอังกฤษและฝึกให้นักเรียนออกเสียงตัวโอ (o) จาก <https://www.canva.com/.../lfp7yOBdaRv4zW5FvY3jLO/view...>

4. ครูในเสนอสระตัวที่สี่ในภาษาอังกฤษ คืออักษรโอ (o) ออกเสียง “โอ ออ อู” แล้วจึงยกตัวอย่างคำศัพท์โดยวงคำศัพท์ที่เจอบ่อยในบทเรียนจะเป็นคำจำพวกคำนาม และคำกริยา (วัดความรู้)

2.1 ขั้นตั้งปัญหาและแบ่งกลุ่มตามความสนใจ

5. ครูให้นักเรียนฝึกอ่าน เทียบเสียงสระ

2.2 ขั้นค้นคว้าและคิด

6. ครูให้นักเรียนเล่นเกมจาก www.wordwall.net นักเรียนช่วยกันจับคู่คำศัพท์ สระ O พร้อมอธิบายคำแปล

7. ครูให้ใบงาน Short A ให้นักเรียนทำและเติมคำลงในช่องว่าง ให้ถูกต้องพร้อมออกเสียง และบอกความหมาย (วัดกระบวนการ)

3. ขั้นหลังการอ่าน

3.1 ขั้นนำเสนอ

8. ครูให้นักเรียนนำเสนอคำศัพท์ของนักเรียน แสดงความคิดเห็น (วัดเจตคติ)

3.2 ขั้นประเมินผล

9. ครูประเมินพฤติกรรมการนำเสนอและบันทึกคะแนนการปฏิบัติกิจกรรมการทำกิจกรรม และการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนของนักเรียน

10. ครูทบทวนบทเรียนที่ผ่านมาให้นักเรียนฝึกอ่าน

9. ครูทบทวนบทเรียนโดยการเรียกถามคำศัพท์ที่เพื่อนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอ พร้อมแสดงความคิดเห็นและเปิดโอกาสให้นักเรียนสอบถามบทเรียนในส่วนที่นักเรียนยังไม่เข้าใจและ ทบทวนการออกเสียงสระโอ (o)

8. ภาระชิ้นงาน/ชิ้นงาน

1. ใบงาน Shot A
2. เกมจาก <https://wordwall.net/th/resource/95105570>

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. ใบความรู้การเทียบพยัญชนะ - สระ ภาษาอังกฤษ - ภาษาไทย
2. การเทียบสระจาก Canva
3. เกม Short A Family จาก <https://wordwall.net/th/resource/95105570>

10. การวัดและประเมินผล

1. การวัดพฤติกรรมตามตัวชี้วัด/ภาระงาน

ตัวชี้วัด/ภาระงาน	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การตัดสิน
1. Short A	การตอบคำถามถูกต้อง	ใบงาน	นักเรียนเขียน family tree ได้อย่างถูกต้อง และนำเสนอผลงานของตนเองได้ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้ที่ได้รับมอบหมาย (ตรวจสอบ/นิเทศ/รับรอง)

.....

ลงชื่อ.....
 (.....)

ตำแหน่ง.....
 วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	ความเห็นของผู้บริหาร/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย
<p>ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แล้วมีความคิดเห็นดังนี้</p> <p>1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่</p> <p><input type="checkbox"/> ดีมาก</p> <p><input type="checkbox"/> ดี</p> <p><input type="checkbox"/> พอใช้</p> <p><input type="checkbox"/> ควรปรับปรุง</p> <p>2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้</p> <p><input type="checkbox"/> เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม</p> <p><input type="checkbox"/> ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป</p> <p>3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่</p> <p><input type="checkbox"/> นำไปใช้ได้จริง</p> <p><input type="checkbox"/> ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้</p> <p>4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>(ลงชื่อ)..... (นางสาวธนาภรณ์ จันท์กระจ่าง) หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ</p>	<p>ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แล้วมีความคิดเห็นดังนี้</p> <p>1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่</p> <p><input type="checkbox"/> ดีมาก</p> <p><input type="checkbox"/> ดี</p> <p><input type="checkbox"/> พอใช้</p> <p><input type="checkbox"/> ควรปรับปรุง</p> <p>2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้</p> <p><input type="checkbox"/> เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม</p> <p><input type="checkbox"/> ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป</p> <p>3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่</p> <p><input type="checkbox"/> นำไปใช้ได้จริง</p> <p><input type="checkbox"/> ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้</p> <p>4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>(ลงชื่อ)..... (นางสุพิชญา จันท์แจ้จ้ง) ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองสะแก</p>

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. สรุปผลการจัดการเรียนรู้

นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

ได้แก่

1.....

2.....

นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ/นักเรียนเด็กพิเศษ ได้แก่

1.....

2.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านความรู้ (K) จำนวน.....คน ได้แก่

.....

.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านทักษะ (P) จำนวน.....คน ได้แก่

.....

.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านเจตคติ (A) จำนวน.....คน ได้แก่

.....

.....

2. ปัญหา /อุปสรรค /ข้อค้นพบ

.....

.....

.....

3. แนวทางการแก้ไข/พัฒนา

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวอนุธิดา เกณฑ์พล)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

วันที่.....เดือน..... พ.ศ.

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

ระดับคะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
ความถูกต้อง	ออกเสียง ตัวอักษร คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตาม หลัก การออกเสียง ออกเสียงเน้น หนัก-เบาใน คำและเสียง สูง-ต่ำใน ประโยคอย่าง สมบูรณ์	ออกเสียง ตัวอักษร คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตาม หลัก การออกเสียง ออกเสียงเน้น หนัก-เบาใน คำและเสียง สูง-ต่ำใน ประโยคเป็น ส่วนใหญ่	ออกเสียง ตัวอักษร คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่ ขาด การออกเสียง เน้นหนัก-เบาใน คำและเสียงสูง- ต่ำในประโยค	ออกเสียง ตัวอักษร/ คำ/ ประโยคผิด หลักการออก เสียง ทำให้สื่อสารไม่ได้	2	8
ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสาร ได้	พูดตะกุก ตะกักบ้าง แต่ ยังพอสื่อสาร ได้	พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นช่วงๆ ทำให้สื่อสาร ได้ไม่ชัดเจน	พูดได้บางคำ ทำให้สื่อ ความหมาย ไม่ได้	2	8
การแสดงท่าทางและ น้ำเสียงประกอบ การพูด	แสดงท่าทาง และพูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสมกับ บทพูดอย่าง สมบูรณ์	แสดงท่าทาง และพูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสมกับ บทพูดเป็น ส่วนใหญ่	แสดงท่าทางไม่ เป็นธรรมชาติ พูดเหมือนอ่าน	ไม่แสดงท่าทาง ประกอบการพูด พูดได้น้อยมาก	1	4
รวม					5	20

การกำหนดระดับคุณภาพโดยรวมทั้งหน่วย

- ระดับดีมาก คะแนนระหว่าง 17-20
- ระดับดี คะแนนระหว่าง 13-16
- ระดับพอใช้ คะแนนระหว่าง 9-12
- ระดับปรับปรุง คะแนนระหว่าง 0-8

แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน									คะแนนรวม (10)	ระดับคุณภาพ
	มีวินัย			ใฝ่เรียนรู้			มุ่งมั่นในการทำงาน				
	3	2	1	3	2	1	4	2.5	1		
1. เด็กชานธิเทพ สดหอม											
2. เด็กชายทรัพย์ทวี แต้มสูงเนิน											
3. เด็กหญิงจิรัฐา บุญเชิด											
4. เด็กหญิงณัชปภา เหมือนแสงสี											
5. เด็กหญิงรัฐชิตา เหล่าเขตต์											
6. เด็กหญิงวินนิตา ผมงาม											

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวอนุชิตา เกณฑ์พล)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
คะแนนรวม	7-9 คะแนน	4-6 คะแนน	ต่ำกว่า 4 คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : มีวินัย

คะแนน : ระดับคุณภาพ	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 : ดี	ผลงานสะอาดเรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกันทุกครั้ง
2 : พอใช้	ผลงานส่วนใหญ่สะอาดเรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกันเป็นส่วนใหญ่
1 : ปรับปรุง	ผลงานไม่ค่อยเรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกัน บางครั้ง ต้องอาศัยการ แนะนำ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : ใฝ่เรียนรู้

คะแนน : ระดับคุณภาพ	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 : ดี	มีความสนใจ /ความตั้งใจตลอดระยะเวลาการเรียนรู้
2 : พอใช้	มีความสนใจ /ความตั้งใจเป็นบางครั้ง
1 : ปรับปรุง	มีความสนใจ /ความตั้งใจในระยะเวลาสั้นๆ ชอบเล่นในเวลาเรียน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : มุ่งมั่นในการทำงาน

คะแนน : ระดับคุณภาพ	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 : ดี	ส่งงานก่อนหรือตรงกำหนดเวลานัดหมาย รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย เป็นตัวอย่างแก่ผู้อื่น และแนะนำชักชวน
2 : พอใช้	ส่งงานช้ากว่ากำหนด รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย
1 : ปรับปรุง	ส่งงานช้ากว่ากำหนด รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย ปฏิบัติงานโดยอาศัยการชี้แนะ แนะนำ ตักเตือน

Name _____

Class _____

SHORT A

Find and write the words.

o	d	v	a	c	s
g	f	a	c	a	n
f	a	n	q	t	t
a	b	a	g	y	n
g	w	n	m	a	p

- can
- van
- map
- bag
- fan
- cat

1



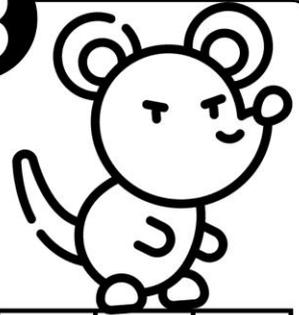
--	--	--

2



--	--	--

3



--	--	--

4

Draw

I see a pan.

Read

Name _____

Class _____

SHORT A

Find and write the words.

o	d	v	a	c	s
g	f	a	c	a	n
f	a	n	q	t	t
a	b	a	g	y	n
g	w	n	m	a	p

- can
- van
- map
- bag
- fan
- cat

1



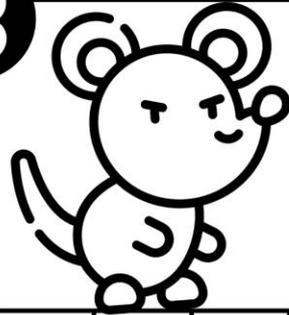
--	--	--

2



--	--	--

3



--	--	--

4

Draw

I see a can.

Read

Name

Class

SHORT A

Find and write the words.

o	d	v	a	c	s
g	f	a	c	a	n
f	a	n	q	t	t
a	b	a	g	y	n
g	w	n	m	a	p

- can
- van
- map
- bag
- fan
- cat

1



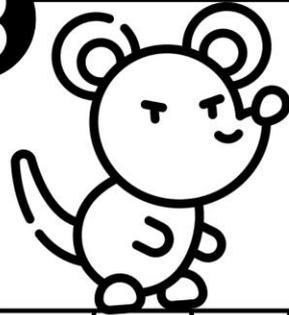
--	--	--

2



--	--	--

3



--	--	--

4

Draw

I see a van.

Read