

การวิเคราะห์โครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

หน่วยที่ ๒๘ ขนาด รูปร่าง รูปทรง ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๒

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
สาระที่ควรเรียนรู้	๑. ลักษณะวัสดุทรงกลม ๒. วัสดุทรงกลมรอบตัวเรา ๓. เปรียบเทียบขนาดของวัสดุทรงกลม ๔. จำแนกวัสดุทรงกลมกับวัสดุวงกลม ๕. ประโยชน์ของรูปทรงกลมและรูปวงกลม	๑. ลักษณะวัสดุทรงสี่เหลี่ยม ๒. วัสดุทรงสี่เหลี่ยมรอบตัวเรา ๓. เปรียบเทียบความเหมือน ความต่าง ของวัสดุทรงกลมและทรงสี่เหลี่ยม ๔. จำแนกวัสดุทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยม และรูปวงกลม รูปสี่เหลี่ยม ๕. ประโยชน์ของทรงสี่เหลี่ยม	๑. ลักษณะวัสดุทรงสามเหลี่ยม ๒. วัสดุทรงสามเหลี่ยมรอบตัวเรา ๓. เปรียบเทียบความเหมือน ความต่าง ของวัสดุทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยม และทรงสามเหลี่ยม ๔. จำแนกวัสดุทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยม ทรงสามเหลี่ยม และรูปวงกลม รูปสี่เหลี่ยม รูปสามเหลี่ยม ๕. ประโยชน์ของทรงสามเหลี่ยม
มาตรฐานตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์	มฐ ๑ ตบช. ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช. ๒.๒ (๒.๒.๒) (๒.๒.๓) มฐ ๔ ตบช. ๔.๑ (๔.๑.๓) มฐ ๕ ตบช. ๕.๔ (๕.๔.๑) มฐ ๖ ตบช. ๖.๒ (๖.๒.๑) มฐ ๙ ตบช. ๙.๑ (๙.๑.๑) มฐ ๑๐ ตบช. ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) (๑๐.๑.๔) มฐ ๑๑ ตบช. ๑๑.๒ (๑๑.๒.๑)	มฐ ๑ ตบช. ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช. ๒.๑ (๒.๑.๔) ตบช. ๒.๒ (๒.๒.๒) มฐ ๔ ตบช. ๔.๑ (๔.๑.๑) มฐ ๕ ตบช. ๕.๔ (๕.๔.๑) มฐ ๖ ตบช. ๖.๒ (๖.๒.๑) มฐ ๘ ตบช. ๘.๒ (๘.๒.๑) มฐ ๙ ตบช. ๙.๑ (๙.๑.๑) มฐ ๑๐ ตบช. ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) (๑๐.๑.๔)	มฐ ๑ ตบช. ๑.๓ (๑.๓.๑) มฐ ๒ ตบช. ๒.๑ (๒.๑.๓) ตบช. ๒.๒ (๒.๒.๑) (๒.๒.๒) (๒.๒.๓) มฐ ๔ ตบช. ๔.๑ (๔.๑.๑) มฐ ๕ ตบช. ๕.๔ (๕.๔.๑) มฐ ๖ ตบช. ๖.๒ (๖.๒.๑) มฐ ๘ ตบช. ๘.๒ (๘.๒.๑) มฐ ๑๐ ตบช. ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๓) (๑๐.๑.๔) มฐ ๑๑ ตบช. ๑๑.๒ (๑๑.๒.๑)

		มฐ ๑๑ ตปช. ๑๑.๒ (๑๑.๒.๑)	
รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
ประสบการณ์สำคัญ	<p>ร่างกาย</p> <p>๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่</p> <p>(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่</p> <p>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์</p> <p>(๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ</p> <p>๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก</p> <p>(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี</p> <p>(๓) การปั้น</p> <p>(๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ</p> <p>(๕) การหยิบจับ การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ</p> <p>๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกาย ตนเอง</p> <p>(๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเอง ไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่</p> <p>อารมณ์</p> <p>๑.๒.๑ สนุกทริยภาพ ดนตรี</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี</p> <p>(๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ</p>	<p>ร่างกาย</p> <p>๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่</p> <p>(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่</p> <p>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์</p> <p>(๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสาน สัมพันธ์ของ</p> <p>การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ในการขว้าง การจับ การโยน</p> <p>(๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ</p> <p>๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก</p> <p>(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี</p> <p>(๓) การปั้น</p> <p>(๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ</p> <p>(๕) การหยิบจับ การฉีก การตัด การปะ</p> <p>๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกาย ตนเอง</p> <p>(๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเอง ไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่</p> <p>อารมณ์</p> <p>๑.๒.๑ สนุกทริยภาพ ดนตรี</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี</p> <p>(๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ</p>	<p>ร่างกาย</p> <p>๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่</p> <p>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์</p> <p>(๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ</p> <p>๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก</p> <p>(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี</p> <p>(๓) การปั้น</p> <p>(๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ</p> <p>(๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ</p> <p>๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกาย ตนเอง</p> <p>(๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเอง ไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่</p> <p>(๒) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง</p> <p>อารมณ์</p> <p>๑.๒.๑ สนุกทริยภาพ ดนตรี</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี</p> <p>(๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ</p>

	<p>๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ</p>	<p>๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ</p>	<p>๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ</p>
รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	<p>(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และ กลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/ มุมเล่นต่างๆ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๒) การเล่นบทบาทสมมติ (๔) การร้องเพลง สังกม ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัยมีส่วนร่วม และ บทบาทสมาชิกของ สังคม (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน สติปัญญา ๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p>	<p>(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และ กลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/ มุมเล่นต่างๆ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ (๒) การเล่นบทบาทสมมติ (๔) การร้องเพลง สังคม ๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม (๓) การทำงานศิลปะที่น วาสดุหรือ สิ่งของเครื่อง ใช้ที่ใช่แล้ว มาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ ใหม่ ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัยมีส่วน ร่วมและ บทบาทสมาชิกของสังคม (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน สติปัญญา ๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p>	<p>(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และ กลุ่ม ใหญ่ สังคม ๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม (๓) การทำงานศิลปะที่น วาสดุหรือ สิ่งของ เครื่องใช้ที่ใช่แล้วมาใช้ซ้ำหรือ แปรรูปแล้วนำ กลับมาใช้ใหม่ ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัยมีส่วนร่วม และ บทบาทสมาชิกของสังคม (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน สติปัญญา</p>

	<p>(๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง หรือเรื่องราวต่างๆ</p> <p>(๖) พุดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ</p> <p>(๑๙) การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ ถูกต้อง</p>	<p>(๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง หรือเรื่องราวต่างๆ</p> <p>(๖) พุดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ ของสิ่งต่างๆ</p> <p>(๑๙) การเห็นแบบอย่างของการเขียน ที่ถูกต้อง</p>	<p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๖) พุดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ</p> <p>(๑๘) การเล่นเกมทางภาษา</p> <p>(๑๙) การเห็นแบบอย่างของการเขียน ที่ถูกต้อง</p>
รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
	<p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา</p> <p>(๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่าง เหมาะสม</p> <p>(๔) การเล่นกับสื่อต่างๆที่เป็นทรงกลม</p> <p>(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และจำแนก สิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่างรูปทรง</p> <p>(๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน</p> <p>(๘) การนับและแสดงจำนวนสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน</p> <p>(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และ การเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะ</p> <p>๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์</p>	<p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิด เชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา</p> <p>๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัส อย่างเหมาะสม</p> <p>(๔) การเล่นกับสื่อต่างๆที่เป็นทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก</p> <p>(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และจำแนก สิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่างรูปทรง</p> <p>(๘) การนับและแสดงจำนวนสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน</p> <p>(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และ การเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะ</p> <p>๑.๔.๓ จินตนาการและความคิด สร้างสรรค์</p>	<p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา</p> <p>(๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบของ สิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม</p> <p>(๔) การเล่นกับสื่อต่างๆ ที่เป็นทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงสามเหลี่ยม</p> <p>(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และจำแนก สิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่างรูปทรง</p> <p>(๘) การนับและแสดงจำนวนสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน</p> <p>(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและ การเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะ</p> <p>๑.๔.๓ จินตนาการและความคิด สร้างสรรค์</p>

	<p>(๑) การรับรู้และแสดงความคิดความรู้สึก ผ่านสื่อ วัสดุของเล่นและชิ้นงาน</p> <p>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทาง การเคลื่อนไหว</p> <p>(๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่าง รูปทรง</p>	<p>(๑) การรับรู้และแสดงความคิด ความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุของเล่นและ ชิ้นงาน</p> <p>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ ผ่านภาษาท่าทาง การเคลื่อนไหว</p> <p>(๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่าง รูปทรง ๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และ การแสวงหาความรู้</p> <p>(๑) การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้ รอบตัว</p>	<p>(๑) การรับรู้และแสดงความคิดความรู้สึก ผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่นและชิ้นงาน</p> <p>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ ผ่านภาษาท่าทาง การเคลื่อนไหว</p> <p>(๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่าง รูปทรง ๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และ การแสวงหาความรู้</p> <p>(๑) การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้ รอบตัว</p>
--	--	---	---

รายการ	อนุบาลปีที่ ๑	อนุบาลปีที่ ๒	อนุบาลปีที่ ๓
คณิตศาสตร์	<p>๑. นับและแสดงจำนวน ๑ - ๕</p> <p>๒. ระบุตัวเลขฮินดูอารบิกแสดงจำนวน ของสิ่งต่างๆ ตั้งแต่ ๑ - ๕</p> <p>๓. จับคู่สิ่งต่างๆ ตามลักษณะที่สัมพันธ์กัน หรือตามที่กำหนด</p> <p>๔. แสดงสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวันที่เหมือน หรือคล้ายทรงกลม ที่กำหนดให้</p>	<p>๑. การนับและแสดงจำนวน ๙</p> <p>๒. เปรียบเทียบบอกความเหมือน ความต่าง ของลักษณะสิ่งของสองสิ่ง เช่น สีรูปร่าง ผิวสัมผัส ส่วนประกอบ</p> <p>๓. เปรียบเทียบความยาวหรือความสูง ของสิ่งของสองสิ่งที่มีความยาว ความสูงแตกต่างกันชัดเจน</p> <p>๔. จำแนกทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก</p>	<p>๑. นับและแสดงจำนวน ๑๕</p> <p>๒. เปรียบเทียบจำนวนสิ่งต่างๆ สองกลุ่ม แต่ละกลุ่มมีจำนวนไม่เกิน ๑๕</p> <p>๓. เรียงลำดับความยาว หรือความสูง น้ำหนัก หรือปริมาตรของสิ่งของ แต่ละชนิดตั้งแต่ ๓ สิ่งขึ้นไป</p> <p>๔. จำแนกทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงสามเหลี่ยม</p>

วิทยาศาสตร์	๑. ทักษะการสังเกต ๒. ทักษะการจำแนกประเภท	๑. ทักษะการสังเกต ๒. ทักษะการจำแนกประเภท	๑. ทักษะการสังเกต ๒. ทักษะการจำแนกประเภท ๓. อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้น ในเหตุการณ์หรือการกระทำ
พัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือ	๑. การฟังและปฏิบัติตามคำสั่ง ๒. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง หรือ เรื่องราวต่างๆ ๓. การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและ ความต้องการ	๑. การฟังและปฏิบัติตามคำสั่ง คำแนะนำ ๒. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง หรือ เรื่องราวต่างๆ ๓. การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก และ ความต้องการ ๔. การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ ของสิ่งต่างๆ	๑. การฟังและปฏิบัติตามคำสั่ง คำแนะนำ ๒. การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บท ร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ ๓. การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก และ ความต้องการ ๔. การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๘ ขนาด รูปร่าง รูปทรง ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

แนวคิด

ทรงสี่เหลี่ยมมีอยู่รอบตัวเราสามารถพบเห็นได้ในชีวิตประจำวันมีด้าน ๔ ด้าน มีมุม ๔ มุม เช่น กล้องนมกล่องกระดาษ และไม้บล็อกทรงสี่เหลี่ยมซึ่งมีขนาดที่แตกต่างกัน ทรงสี่เหลี่ยมมีประโยชน์สามารถนำไปออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ต่างๆ เช่น ประตู ตู้ กล่องใส่ของ โทรศัพท์และสร้างของเล่นได้เช่น กล่องจับคู่รูปทรงบล็อกชนิดต่างๆ

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย		สาระการเรียนรู้
------------------------------	--	------------------------

จุดประสงค์การเรียนรู้

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๑ ร่างกาย เจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี	๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	๑.๓.๑ เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง	๑. เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเองได้ ๒. รับลูกบอลโดยใช้มือทั้ง ๒ ข้าง ได้ ๓. เขียนรูปลีเหลี่ยมตามแบบได้ อย่างมีมุมชัดเจน ๔. สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะได้	๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๕)การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกาย ตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทางระดับและพื้นที่ ๑.๒.๒ การเล่น (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคลกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน ๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่	๑. ลักษณะวัสดุ ทรงสี่เหลี่ยม ๒. วัสดุทรงสี่เหลี่ยม รอบตัวเรา ๓. เปรียบเทียบ ความเหมือน ความต่างของ วัสดุทรงกลม และ ทรงสี่เหลี่ยม ๔. จำแนกวัสดุ ทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยม และรูปวงกลม รูปสี่เหลี่ยม ๕. ประโยชน์ของ ทรงสี่เหลี่ยม ๖. นับและแสดง จำนวน ๙
มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อ เล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่าง คล่องแคล่ว และประสาน สัมพันธ์กัน	๒.๑ เคลื่อนไหว ร่างกายอย่าง คล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้ ๒.๒ ใช้มือ - ตา ประสานสัมพันธ์กัน	๒.๑.๔ รับลูกบอล โดย ใช้มือทั้ง ๒ ข้าง ๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มีรู ขนาดเส้นผ่าน ศูนย์ กลาง ๐.๕ เซนติเมตรได้	๕. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ชี้แนะได้ ๖. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเองได้		
มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้

<p>มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและ แสดงออก ทาง ศิลปะ ดนตรี และ การเคลื่อนไหว</p>	<p>๔.๑ สนใจมีความสุข และ แสดงออกผ่าน งานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว</p>	<p>๔.๑.๑ สนใจมีความสุข และแสดงออก ผ่านงาน ศิลปะ</p>	<p>๗. เล่นหรือทำงานร่วมกับ เพื่อน เป็นกลุ่มได้ ๘. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและพูด โต้ตอบ เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้ ๙. บอกลักษณะ และ ส่วนประกอบ ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ ประสาทสัมผัสได้ ๑๐. จับคู่และเปรียบเทียบ ความ แตกต่างหรือความ เหมือนของ สิ่งต่างๆโดยใช้ ลักษณะที่สังเกตพบ เพียง ลักษณะเดียวได้ ๑๑. จำแนกและจัดกลุ่มสิ่ง ต่างๆ โดยใช้อย่างน้อย ๑ ลักษณะเป็น เกณฑ์ได้ ๑๒. เรียงลำดับสิ่งของหรือ เหตุการณ์อย่างน้อย ๔ ลำดับ ได้</p>	<p>(๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การ ประสาน สัมพันธ์ของการใช้ กล้ามเนื้อใหญ่ ในการขว้าง การจับ การโยน ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับ ร่างกาย ตนเอง (๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุม ตนเอง ไปในทิศทาง ระดับและ พื้นที่ ๑.๒.๒ การเล่น (๔) การเล่นนอกห้องเรียน ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๒) การเขียนภาพและการเล่น กับสี อารมณ์ ๑.๒.๑ สนุกหรือพอใจ ดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๑๙) การเห็นแบบอย่างของ การเขียน ที่ถูกต้อง</p>	<p>๗. เปรียบเทียบ จำแนกจัด กลุ่ม ตามขนาดรูปร่าง รูป ทรง</p>
--	--	---	--	--	---

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และ มีจิตใจที่ดีงาม	๕.๔ มีความ รับผิดชอบ	๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ เมื่อมีผู้ ชี้แนะ	๑๓. เคลื่อนไหวท่าทาง เพื่อสื่อสาร ความคิดความรู้สึกของตนเองอย่าง หลากหลายหรือแปลกใหม่ได้	๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๕) การหยิบจับ การฉีก การตัด การปะ ๑.๒.๑ สุนทรีย์ภาพ ดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การฉีก การตัด การปะ ๑.๒.๑ สุนทรีย์ภาพ ดนตรี (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ ๑.๒.๒ การเล่น	

				(๒) การเล่นเกมบุคคลกลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นเกม ประสบการณ์/มุมน่าสนใจ	
--	--	--	--	---	--

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้

<p>มาตรฐานที่ ๒ มีทักษะชีวิตและ ปฏิบัติตนตาม หลัก ปรัชญา เศรษฐกิจ พอ เพียง</p>	<p>๒.๒ มีวินัย ในตนเอง</p>	<p>๒.๒.๑ เก็บของเล่น ของใช้ เข้าที่ด้วยตน เอง</p>		<p>๑.๒.๔ การแสดงออกทาง อารมณ์ (๒) การเล่นเกมบทบาทสมมติ ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัยมี ส่วนร่วม และบทบาทสมาชิก ของสังคม (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิด เชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ ปัญหา (๔) การเล่นเกมกับสื่อต่างๆที่เป็น ทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติ และ สิ่งแวดล้อม (๓) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุ หรือสิ่งของ เครื่องใช้ที่ใช้แล้ว มาใช้ซ้ำ หรือ แปรรูปแล้วนำ กลับมาใช้ใหม่ ๑.๔.๓ จินตนาการและความ คิด สร้างสรรค์</p>	
---	----------------------------	---	--	--	--

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่าง มีความสุขและปฏิบัติ ตนเป็นสมาชิกที่ดีของ สังคมในระบอบ ประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ ทรง เป็นประมุข	๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดี กับผู้อื่น	๘.๒.๑ เล่นหรือทำ งาน ร่วมกับเพื่อนเป็น กลุ่ม		(๑) การรับรู้และแสดงความคิด ความรู้สึก ผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่นและชิ้นงาน (๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดย ใช้รูปร่าง รูปทรง ๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๓) การฟังเพลง นิทาน คำ คล้องจอง หรือ เรื่องราวต่างๆ (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับ สิ่งของ เหตุการณ์และความ สัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิด เชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ ปัญหา (๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ ของสิ่งต่างๆ โดย ใช้ประสาทสัมผัสอย่าง เหมาะสม ๑.๔.๓ จินตนาการและความ คิด สร้างสรรค์	

				(๑) การรับรู้และแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก ผ่านสื่อ วัสดุ	
--	--	--	--	--	--

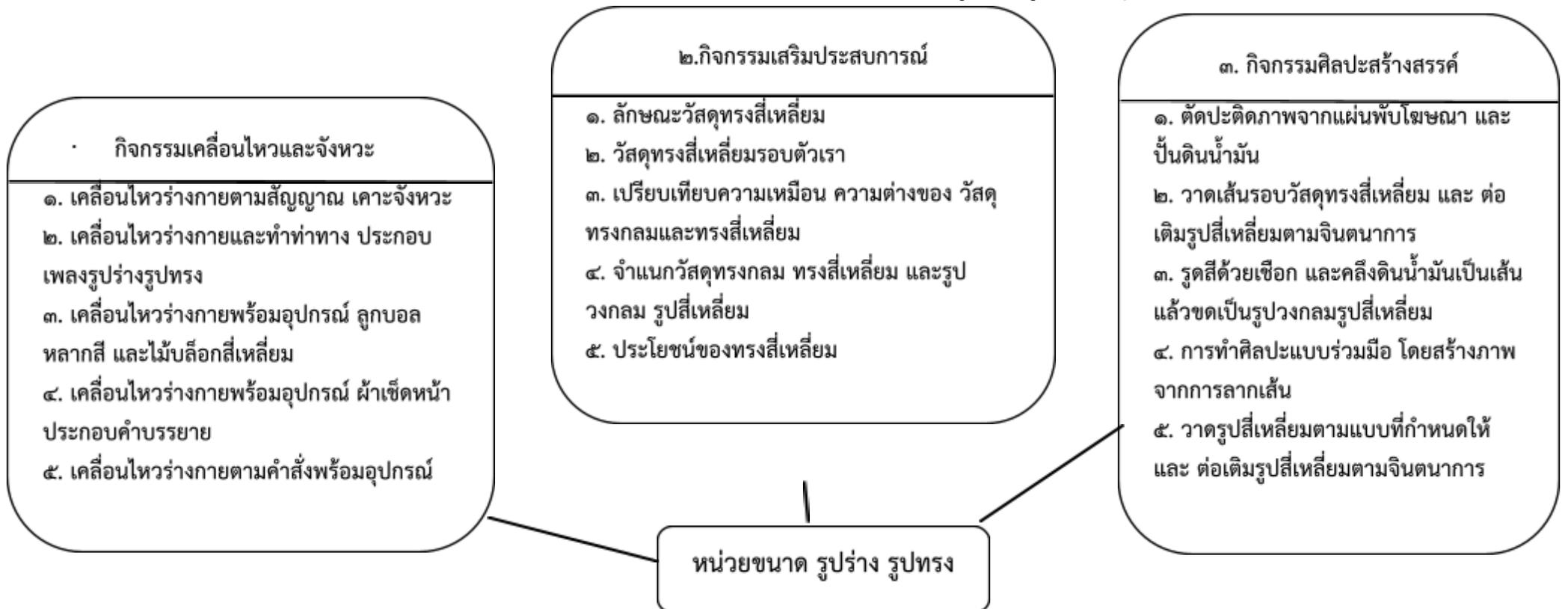
มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้

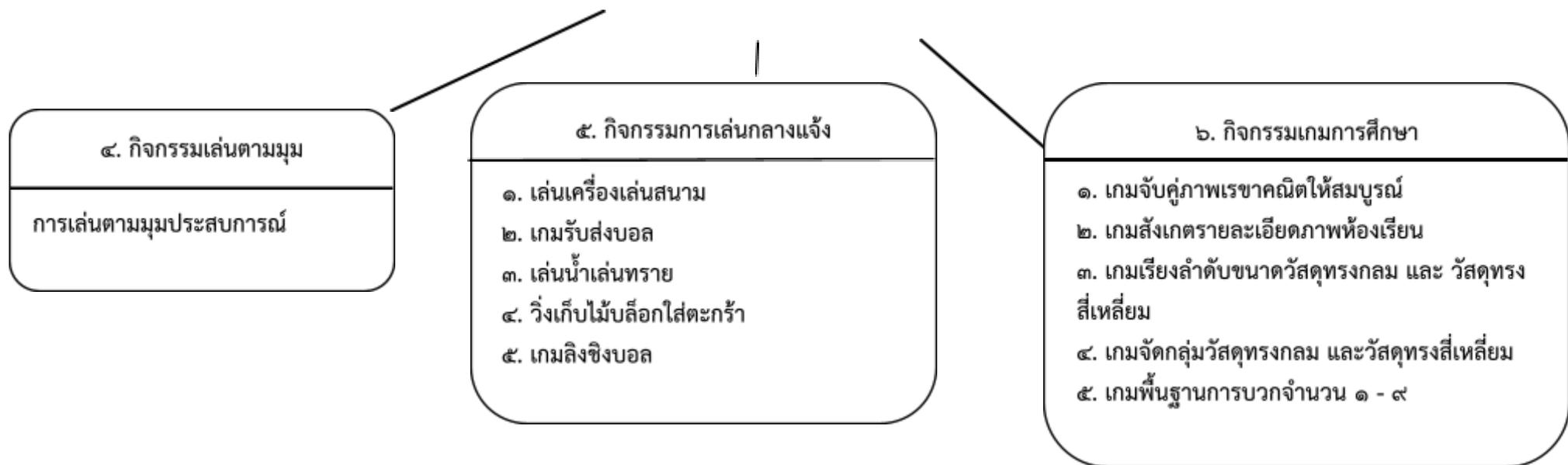
<p>มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้ เหมาะสมกับวัย</p>	<p>๙.๑ สนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่น เข้าใจ</p>	<p>๙.๑.๒ เล่าเรื่องเป็น ประโยคอย่างต่อเนื่อง</p>		<p>๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และ การแสวงหาความรู้ (๑) การสำรวจสิ่งต่างๆ และ แหล่งเรียนรู้ รอบตัว ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิด เชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ ปัญหา (๘) การนับและแสดงจำนวน สิ่งของต่างๆ ในชีวิตประจำวัน (๑๓) การจับคู่ การ เปรียบเทียบ และ การเรียง ลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะ ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิด เชิง เหตุผล การตัดสินใจและ แก้ปัญหา (๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ ของสิ่งต่างๆ โดย ใช้ประสาทสัมผัสอย่าง เหมาะสม (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และจำแนก สิ่งต่างๆตาม</p>	
---	---	--	--	---	--

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
<p>มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้</p>	<p>๑๐.๑ มี ความสามารถในการ คิดรวบยอด</p>	<p>๑๐.๑.๑ บอกลักษณะ และ ส่วนประกอบ ของสิ่งต่างๆ จากการ สังเกตโดยใช้ ประสาทสัมผัส</p> <p>๑๐.๑.๒ จับคู่และ เปรียบเทียบ ความ แตกต่างหรือความ เหมือน ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่ สังเกตพบเพียง ลักษณะเดียว</p> <p>๑๐.๑.๓ จำแนกและ จัดกลุ่ม สิ่งต่างๆ โดย ใช้อย่างน้อย ๑ ลักษณะเป็นเกณฑ์</p> <p>๑๐.๑.๔ เรียงลำดับ สิ่งของ หรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๔ ลำดับ</p>		<p>ลักษณะและรูปร่างรูปทรง (๘) การนับและแสดงจำนวน สิ่งของต่างๆ ในชีวิตประจำวัน</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิด เชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ ปัญหา</p> <p>(๑๓) การจับคู่ การ เปรียบเทียบ และ การเรียงล าดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะ</p> <p>๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่</p> <p>(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่</p> <p>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหวพร้อม อุปกรณ์</p> <p>๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับ ร่างกาย ตนเอง</p> <p>(๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุม ตนเอง ไปในทิศทาง ระดับและ พื้นที่</p> <p>๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียง เพลง/ดนตรี</p>	

มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย			จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	
มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและ ความคิด สร้างสรรค์	๑๑.๑ ทำงานศิลปะ ตามจินตนาการและ ความคิดสร้างสรรค์	๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหว ท่าทาง เพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึก ของตนเองอย่าง หลากหลายหรือ แปลกใหม่		๑.๒.๔ การแสดงออกทาง อารมณ์ (๔) การร้องเพลง ๑.๔.๓ จินตนาการและความ คิด สร้างสรรค์ (๒) การแสดงความคิด สร้างสรรค์ ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว	

ผังความคิดแผนการจัดประสบการณ์ หน่วยที่ 28 ขนาด รูปร่าง รูปทรง อนุบาลปีที่ ๒





การวางแผนกิจกรรมรายหน่วยการจัดประสบการณ์
หน่วยที่ 28 ขนาด รูปร่าง รูปทรง ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

วันที่	กิจกรรม					
	เคลื่อนไหวและจังหวะ	เสริมประสบการณ์	ศิลปะสร้างสรรค์	การเล่นตามมุม	การเล่นกลางแจ้ง	เกมการศึกษา
๑	- เคลื่อนไหวพื้นฐาน - เคลื่อนไหวร่างกาย ตามสัญญาณเคาะจังหวะ	ลักษณะวัสดุทรงสี่เหลี่ยม	- ตัดปะติดภาพจากแผ่นพับโฆษณา - ปั้นดินน้ำมัน	เล่นตามมุมประสบการณ์	เล่นเครื่องเล่น สนาม	เกมจับคู่ภาพ เรขาคณิตให้สมบูรณ์
๒	- เคลื่อนไหวพื้นฐาน - เคลื่อนไหวร่างกาย และทำท่าทางประกอบเพลงรูปร่างรูปทรง	วัสดุทรงสี่เหลี่ยมรอบตัวเรา	- วาดเส้นรอบวัสดุทรงเหลี่ยม - ต่อเติมรูปสี่เหลี่ยมตามจินตนาการ	เล่นตามมุมประสบการณ์	เกมรับส่งบอล	เกมสังเกต รายละเอียดภาพห้องเรียน

๓	- เคลื่อนไหวพื้นฐาน - เคลื่อนไหวร่างกาย พร้อมอุปกรณ์ลูกบอล หลากสี และไม้บล็อก สีเหลี่ยม	เปรียบเทียบความ เหมือน ความต่างของ วัสดุทรงกลม และทรง สี่เหลี่ยม	- รูดสีด้วยเชือก - คลึงดินน้ำมันเป็นเส้น แล้วขดเป็นรูปวงกลม รูป สี่เหลี่ยม	เล่นตามมุม ประสบการณ์	เล่นน้ำเล่นทราย	เกมเรียงลำดับ ขนาดทรง กลม ทรงสี่เหลี่ยม
๔	- เคลื่อนไหวพื้นฐาน - เคลื่อนไหวร่างกาย พร้อมอุปกรณ์ ผ้าเช็ดหน้า ประกอบคำ บรรยาย	จำแนกวัสดุทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยม และรูป วงกลม รูปสี่เหลี่ยม	การทำศิลปะแบบร่วมมือ โดยสร้างภาพจากการ ลากเส้น	เล่นตามมุม ประสบการณ์	วิ่งเก็บไม้บล็อกใส่ตะกร้า	เกมจัดกลุ่มวัสดุ ทรงกลม และ วัสดุทรงสี่เหลี่ยม
๕	- เคลื่อนไหวพื้นฐาน - เคลื่อนไหวร่างกาย ตาม คำสั่งพร้อมอุปกรณ์ ที่ คาดศีรษะ	ประโยชน์ของทรง สี่เหลี่ยม	- วาดรูปสี่เหลี่ยมตามแบบ ที่กำหนดให้ - ต่อเติมรูปสี่เหลี่ยมตาม จินตนาการ	เล่นตามมุม ประสบการณ์	เกมลิงชิงบอล	เกมพื้นฐาน การบวก จำนวน ๑ - ๙

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๒๘ ขนาด รูปร่าง รูปทรง ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			

<p>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</p> <p>- เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายหรือแปลกใหม่</p>	<p>- การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่</p> <p>- การเคลื่อนไหว โดยควบคุมตนเองไป ในทิศทาง ระดับ และพื้นที่</p> <p>- การเคลื่อนไหว ตามเสียงเพลง/ดนตรี</p> <p>- การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหว</p>		<p>- กิจกรรมพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วๆ บริเวณ อย่างอิสระตามเสียงดนตรีเมื่อได้ยินสัญญาณหยุด ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที</p> <p>- ครูนำภาพวงกลม ภาพสี่เหลี่ยมมาวางไว้ที่พื้น ในบริเวณห้องเรียนหลายๆ รูปตามความเหมาะสม</p> <p>- เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจินตนาการรอบๆ ห้องเรียนตามจังหวะการเคาะ จังหวะช้า เร็วและหยุดโดยระวังไม่ให้เหยียบภาพ และเมื่อได้ยินเสียงสัญญาณหยุด ให้ฟังคำสั่งจากครู ดังนี้</p> <p>๑) ให้หยิบรูปภาพวงกลม</p> <p>๒) ให้หยิบรูปภาพสี่เหลี่ยม</p> <p>- เด็กปฏิบัติตามข้อ ๓ ซ้ำ ๒-๓ ครั้ง</p> <p>- หลังปฏิบัติกิจกรรมเสร็จแล้ว เด็กพักผ่อนอิริยาบถเพื่อเตรียมปฏิบัติกิจกรรมต่อไป</p>	<p>- เครื่องเคาะจังหวะ</p> <p>- เพลง/ดนตรีบรรเลง</p> <p>- รูปวงกลม</p> <p>- รูปสี่เหลี่ยม</p>	<p>สังเกต</p> <p>การเคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายหรือแปลกใหม่</p>
<p>กิจกรรมเสริมประสบการณ์</p> <p>- บอกลักษณะและส่วนประกอบของสิ่งต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสได้</p>	<p>- การสังเกตลักษณะส่วนประกอบของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม</p>	<p>- ลักษณะทรงสี่เหลี่ยม</p> <p>๑) วัสดุทรงสี่เหลี่ยมจะมีเหลี่ยมมีด้าน ๔ ด้าน มีมุม ๔ มุม เช่น กล่องนม กล่อง</p>	<p>- ครูนำสิ่งของที่มีลักษณะเป็นทรงสี่เหลี่ยมมาให้เด็กสังเกต กลุ่มละ ๑ ชุด เช่น กล่องนม กล่องกระดาษ และไม้บล็อก</p> <p>- เด็กทุกคนสังเกตโดยใช้มือลูบคลำว่ามีลักษณะอย่างไร และตอบคำถามดังนี้</p> <p>๑) กล่องนม กล่องกระดาษ และไม้บล็อกทรงสี่เหลี่ยม มีลักษณะเหมือนกัน หรือต่างกันอย่างไร</p> <p>๒) มีสีอะไรบ้าง</p>	<p>วัสดุทรงสี่เหลี่ยม กลุ่มละ ๑ ชุด</p> <p>ประกอบด้วย</p> <p>- กล่องนม</p> <p>- กล่องกระดาษ</p> <p>- ไม้บล็อกทรงสี่เหลี่ยม</p>	<p>สังเกต</p> <p>การบอกลักษณะและส่วนประกอบของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
	- การรับรู้และแสดง ความคิดความรู้สึกผ่าน สื่อวัสดุ	กระดาษ ก่อ่ง ดินสอ และไม้บล็อก	๓) ผิวสัมผัสเป็นอย่างไร - ครูและเด็กร่วมกันสรุปลักษณะของวัสดุ ทรง สี่เหลี่ยมทั้ง ๓ ชนิด ว่ามีลักษณะรูปทรง สี่ ผิวสัมผัส เหมือนกันหรือต่างกันอย่างไร		
กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ - สนใจมีความสุขและ แสดงออกผ่านงาน ศิลปะได้	- การปั้น - การเขียนภาพและ การเล่นกับสี - การทำกิจกรรมศิลปะ ต่าง ๆ		- ครูเตรียมอุปกรณ์กิจกรรม ๒ กิจกรรม ได้แก่ ตัด ปะติดภาพจากแผ่นพับโฆษณา และปั้นดินน้ำมัน - ครูแนะนำอุปกรณ์ วิธีการปฏิบัติและข้อตกลงใน การปฏิบัติกิจกรรม - ครูสาธิตการตัดปะติดภาพจากแผ่นพับโฆษณา โดยให้เด็กเลือกตัดเฉพาะภาพที่มีลักษณะเป็นรูป สี่เหลี่ยม เช่น ภาพตู้เย็น ภาพโทรทัศน์ เป็นต้น - เด็กทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ทั้ง ๒ กิจกรรม ตามความสนใจ - เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์และนำเสนอผลงาน	- กระดาษเอ๔ - แผ่นพับโฆษณา - กรรไกรปลายมน - กาว - ดินน้ำมัน	สังเกต ความสนใจมีความสุข และแสดงออกผ่านงาน ศิลปะ

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>กิจกรรมการเล่นตาม มุม เล่นหรือทำงานร่วมกัน กับเพื่อนเป็นกลุ่มได้</p>	<p>การเล่นหรือทำ กิจกรรมร่วมกันกับ กลุ่มเพื่อน</p>		<p>เด็กเลือกกิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์ตาม ความสนใจ มุมประสบการณ์ควรมีอย่างน้อย ๔ มุม เช่น</p> <p>๑) มุมวิทยาศาสตร์ ๒) มุมหนังสือ ๓) มุมเครื่องเล่นสัมผัส ๔) มุมบทบาทสมมติ ๕) มุมบล็อก ๖) มุมเกมการศึกษา</p> <p>หมายเหตุ : ในสัปดาห์นี้ครูควรจัดภาพเครื่องมือ สื่อสารต่างๆ ไว้ในมุมบทบาทสมมติและมีของเล่น เกี่ยวกับเครื่องมือ สื่อสาร เช่น โทรศัพท์ของเล่น คอมพิวเตอร์ จำลอง ฯลฯ ไว้ในมุมให้เด็กเล่น - เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย</p>	<p>สื่อตามมุม ประสบการณ์ในห้อง เรียน</p>	<p>สังเกต การเล่นหรือทำงานร่วม กันกับเพื่อนเป็นกลุ่ม</p>

กิจกรรมการเล่น กลางแจ้ง - เล่นและทำกิจกรรม อย่างปลอดภัยด้วยตนเองได้	- การเคลื่อนไหว เคลื่อนที่ - การเคลื่อนไหว โดย ควบคุมตนเองไปใน ทิศทาง ระดับและ พื้นที่ - การเล่นอิสระ - การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่ม ใหญ่ - การเล่นนอกห้อง เรียน		- ครูแนะนำข้อตกลงในการเล่นเครื่องเล่นสนาม แต่ละชนิดพร้อมทั้งแนะนำวิธีการเล่นอย่าง ปลอดภัย - เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามโดยมีครูดูแลอย่างใกล้ชิด - ครูให้สัญญาณหมดเวลาเด็กเก็บอุปกรณ์ ทำความ สะอาดอุปกรณ์ และเข้าแถวทำความ สะอาด ร่างกาย	เครื่องเล่นสนาม	สังเกต การเล่นและทำกิจกรรม อย่างปลอดภัยด้วยตนเอง
จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
กิจกรรมเกมการศึกษา - จับคู่และเปรียบเทียบ ความแตกต่างหรือ ความเหมือนของสิ่ง ต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่ สังเกตพบเพียงลักษณะ เดียวได้	การจับคู่ การ เปรียบเทียบและการ เรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะ	การประกอบภาพให้ สมบูรณ์	- ครูแนะนำอุปกรณ์พร้อมทั้งสาธิตวิธีการเล่น เกม การศึกษาเกมจับคู่ภาพเรขาคณิตให้สมบูรณ์ - แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม ให้เด็ก ๑ กลุ่ม รับเกมที่แนะนำใหม่ไปเล่น กลุ่มอื่นๆ เล่นเกม การศึกษาชุดเดิม - เด็กเล่นเกมโดยหมุนเวียนสลับเปลี่ยนกันในแต่ละ กลุ่ม โดยทุกกลุ่มต้องได้เล่นเกมการศึกษาเกมจับคู่ ภาพเรขาคณิตให้สมบูรณ์ - เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่หลังเลิกเล่นแล้ว	- เกมการศึกษาเกม จับคู่ภาพเรขาคณิต ให้สมบูรณ์ - เกมการศึกษาชุด อื่นๆ ที่เคยเล่นมา แล้ว	สังเกต การจับคู่และ เปรียบเทียบความแตก ต่างหรือความเหมือนของ สิ่งต่างๆโดย ใช้ลักษณะที่ สังเกตพบเพียงลักษณะ เดียว

--	--	--	--	--	--

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๒๘ ขนาด รูปร่าง รูปทรง ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			

<p>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</p> <p>- เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายหรือแปลก</p>	<p>- การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่</p> <p>- การเคลื่อนไหว โดยควบคุมตนเองไป ในทิศทาง ระดับ และพื้นที่</p> <p>- การเคลื่อนไหว ตามเสียงเพลง/ดนตรี</p> <p>- การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหว</p>		<p>- กิจกรรมพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วๆ บริเวณ อย่างอิสระตามเสียงดนตรีเมื่อได้ยินสัญญาณหยุด ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที</p> <p>- ครูแนะนำการปฏิบัติกิจกรรมเคลื่อนไหว ประกอบเพลง รูปร่าง รูปทรง</p> <p>- ให้เด็กร้องเพลง รูปร่าง รูปทรง ตามครู ทีละวรรค ๒-๓ ครั้ง หรือจนเด็กส่วนใหญ่จำได้</p> <p>- เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจินตนาการประกอบเพลง รูปร่าง รูปทรง</p> <p>- เด็กร่วมกันปฏิบัติตาม ข้อ ๔ ซ้ำ ๒-๓ ครั้ง</p> <p>- หลังปฏิบัติกิจกรรมเสร็จแล้ว เด็กพักผ่อนอิริยาบถ เพื่อเตรียมปฏิบัติกิจกรรมต่อไป</p>	<p>- เครื่องเคาะจังหวะ</p> <p>- เพลง/ดนตรีบรรเลง</p> <p>- เพลง รูปร่าง รูปทรง</p>	<p>สังเกต</p> <p>การเคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายหรือแปลกใหม่</p>
<p>กิจกรรมเสริมประสบการณ์</p> <p>- บอกลักษณะและส่วนประกอบของสิ่งต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสได้</p>	<p>- การสังเกตลักษณะส่วนประกอบของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม</p> <p>- การรับรู้และแสดงความคิดความรู้สึกผ่านสื่อวัสดุ</p> <p>- การสำรวจ สิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว</p>	<p>- ลักษณะทรงสี่เหลี่ยมรอบตัวเรา</p> <p>๑) วัสดุทรงสี่เหลี่ยมที่เด็กรู้จักและคุ้นเคยส่วนใหญ่จะเป็นของเล่น และของใช้ เช่น บล็อกไม้ทรงสี่เหลี่ยม ก่อถ่วงนม ก่อถ่วงกระดาษ ตุ้ประตู ตุ้เย็น ก่อถ่วงดินสอ ยางลบ เป็นต้น</p>	<p>- ครูและเด็กทบทวนลักษณะของวัสดุทรงสี่เหลี่ยม และมีการสร้างข้อตกลงร่วมกันใน การออกไปนอกห้องเรียนเพื่อไปสำรวจวัสดุ ทรงสี่เหลี่ยมในบริเวณโรงเรียน</p> <p>- แบ่งกลุ่มเด็กตามความเหมาะสมไปสำรวจวัสดุสิ่งของบริเวณโรงเรียนว่ามีอะไรบ้างที่มีลักษณะเป็นทรงสี่เหลี่ยมและวาดภาพสิ่งที่เด็กพบ</p> <p>- ครูสนทนากับเด็กโดยใช้คำถามดังนี้</p> <p>๑) สิ่งของที่เด็กๆ พบเห็นที่มีลักษณะเป็นทรงสี่เหลี่ยม มีชื่อเรียกว่าอะไรบ้าง</p>	<p>- กระดาษ</p> <p>- สีเทียน</p>	<p>สังเกต</p> <p>การบอกลักษณะและส่วนประกอบของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			๒) สิ่งของที่ได้กๆ พบเห็นที่มีลักษณะเป็นทรงสี่เหลี่ยมเหมือนกันหรือต่างกันอย่างไร - เด็กนำเสนอผลงานของตนเอง - ครูและเด็กร่วมกันสรุปความคิดรวบยอด เรื่องวัสดุสิ่งของทรงสี่เหลี่ยม		
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ - สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะได้	- การเขียนภาพและการเล่นกับสี - การหยิบจับ การฉีก การตัด การปะ - การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ		- ครูเตรียมอุปกรณ์กิจกรรม ๒ กิจกรรม ได้แก่ วาดเส้นรอบวัสดุทรงเหลี่ยม และต่อเติมรูปสี่เหลี่ยมตามจินตนาการ - ครูแนะนำอุปกรณ์ วิธีการปฏิบัติและข้อตกลงในการปฏิบัติกิจกรรม - ครูสาธิตการวาดเส้นรอบรูปวัสดุทรงเหลี่ยม และต่อเติมรูปสี่เหลี่ยมตามจินตนาการ - เด็กทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ทั้ง ๒ กิจกรรม ตามความสนใจ - เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์และนำเสนอผลงาน	- กระดาษวาด ภาพ - วัสดุทรงสี่เหลี่ยม - สีเทียน	สังเกต ความสนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมการเล่นตาม มุม เล่นหรือทำงานร่วมกัน กับเพื่อนเป็นกลุ่มได้	การเล่นหรือทำ กิจกรรมร่วมกันกับ กลุ่มเพื่อน		- เด็กเลือกกิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความ สนใจ มุมประสบการณ์ควรมีอย่างน้อย ๔ มุม เช่น ๑) มุมวิทยาศาสตร์ ๒) มุมหนังสือ ๓) มุมเครื่องเล่นสัมผัส ๔) มุมบทบาทสมมติ ๕) มุมบล็อก ๖) มุมเกมการศึกษา หมายเหตุ : ในสัปดาห์นี้ครูควรจัดภาพเครื่องมือ สื่อสารต่างๆ ไว้ในมุมบทบาทสมมติและมีของเล่นเกี่ยว กับเครื่องมือ สื่อสาร เช่น โทรศัพท์ของเล่น คอมพิวเตอร์	สื่อตามมุม ประสบการณ์ใน ห้องเรียน	สังเกต การเล่นหรือทำงานร่วมกัน กับเพื่อนเป็นกลุ่ม
กิจกรรมการเล่น กลางแจ้ง - รับลูกบอลโดยใช้ มือ ทั้ง ๒ ข้างได้	- การเคลื่อนไหว เคลื่อนที่ - การเคลื่อนไหวที่ใช้ การประสานสัมพันธ์ ของการใช้ กล้ามเนื้อ ใหญ่ ในการขว้าง การจับ การโยน		- เด็กเตรียมความพร้อมร่างกายโดยการแกว่งแขนไป ข้างหน้า หมุนไหล่ สะบัดมือ - ครูแนะนำอุปกรณ์และสาธิตวิธีการเล่น เกมรับส่ง บอล ดังนี้ ๑) เด็กยืนเป็นแถวตอนลึก ๒ แถว หันหน้าเข้าหากัน ๒) ครูส่งบอลให้คนหัวแถว แถวที่ ๑ แล้ว โยนบอลไป ให้เพื่อนที่อยู่ฝั่งตรงข้าม ๓) เมื่อโยนบอลแล้วให้วิ่งไปต่อท้ายแถว - ปฏิบัติตามข้อ ๒ จนครบทุกคนในแถว	- ลูกบอล - นกหวีด	สังเกต การรับลูกบอลโดยใช้มือ ทั้ง ๒ ข้าง

	<ul style="list-style-type: none"> - การเคลื่อนไหว โดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่ - การเล่นนอกห้องเรียน 		<ul style="list-style-type: none"> - เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บอุปกรณ์ เข้าแถวทำความสะอาดอาคารร่างกายก่อนเข้าชั้นเรียน 		
--	---	--	---	--	--

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเกมการศึกษา - บอกลักษณะ และ ส่วนประกอบของสิ่งต่างๆจากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัสได้	การสังเกต ลักษณะ ส่วนประกอบของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม	สังเกตรายละเอียดภาพที่เหมือนกัน	<ul style="list-style-type: none"> - ครูแนะนำอุปกรณ์พร้อมทั้งสาธิตวิธีการเล่นเกมการศึกษาสังเกตรายละเอียดภาพห้องเรียน - แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสมให้เด็ก ๑ กลุ่ม รับผิดชอบ ที่แนะนำใหม่ไปเล่น กลุ่มอื่นๆ เล่นเกมการศึกษาชุดเดิม - เด็กเล่นเกมโดยหมุนเวียนสลับเปลี่ยนกันในแต่ละกลุ่ม โดยทุกกลุ่มต้องได้เล่นเกมการศึกษา สังเกตรายละเอียดภาพห้องเรียน - เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่หลังเลิกเล่นแล้ว 	<ul style="list-style-type: none"> - เกมการศึกษา สังเกตรายละเอียดภาพห้องเรียน - เกมการศึกษาชุดอื่นๆ ที่เคยเล่นมาแล้ว 	สังเกต บอกลักษณะและ ส่วนประกอบของสิ่งต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสได้

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒๘ ขนาด รูปร่าง รูปทรง ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			

<p>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</p> <p>- เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายหรือแปลกใหม่ได้</p>	<p>- การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่</p> <p>- การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์</p> <p>- การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่</p> <p>- การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี</p> <p>- การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหว</p>		<p>- กิจกรรมพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วๆ บริเวณ อย่างอิสระตามเสียงดนตรีเมื่อได้ยินสัญญาณหยุด ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที</p> <p>- ครูเตรียมลูกบอลพลาสติกหลากสี และบล็อกไม้ทรงเหลี่ยม ให้เด็กหยิบคนละ ๑ ชิ้น ตามความสนใจ</p> <p>- ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายประกอบลูกบอลพลาสติกหลากสี หรือบล็อกไม้ทรงเหลี่ยม ตามจินตนาการ ตามจังหวะเสียงเพลงดนตรีบรรเลง เมื่อครูปิดเพลงให้เด็กหยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที</p> <p>- หลังปฏิบัติกิจกรรมเสร็จแล้ว เด็กพักผ่อนอริยาบถเพื่อเตรียมปฏิบัติกิจกรรมต่อไป</p>	<p>- เพลง/ดนตรีบรรเลง</p> <p>- เครื่องเคาะจังหวะ</p> <p>- ลูกบอลหลากสี</p> <p>- บล็อกไม้ทรงสี่เหลี่ยม</p>	<p>สังเกต</p> <p>การเคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายหรือแปลกใหม่</p>
<p>กิจกรรมเสริมประสบการณ์</p> <p>- ฟังผู้อื่นพูดจนจบและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้</p>	<p>- การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง หรือเรื่องราวต่างๆ</p> <p>- การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ</p>	<p>- เปรียบเทียบ ความเหมือน ความต่างของวัสดุทรงกลม และทรงสี่เหลี่ยม</p>	<p>- ให้เด็กท่องคำคล้องจองสี่เหลี่ยมตามครู ทีละวรรค ๒-๓ ครั้ง หรือจนเด็กส่วนใหญ่จำได้ แล้วสนทนากับเด็กเกี่ยวกับเนื้อหาของเพลง</p> <p>- ครูนำลูกบอล และกล่องกระดาษ มาให้เด็กสังเกตสัมผัส เปรียบเทียบ และตอบคำถาม ดังนี้</p> <p>๑) ลูกบอลและกล่องกระดาษ มีลักษณะเหมือนกันหรือแตกต่างกันอย่างไร</p>	<p>- คำคล้องจองสี่เหลี่ยม</p> <p>- ลูกบอล</p> <p>- กล่องกระดาษ</p> <p>- กระดาษชาร์ท</p>	<p>สังเกต</p> <p>- การฟังผู้อื่นพูดจนจบและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ															
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้																		
<p>- บอกลักษณะและส่วนประกอบของสิ่งต่างๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัสได้</p>	<p>- การสังเกตลักษณะส่วนประกอบของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม</p> <p>- การรับรู้และแสดงความคิดความรู้สึกผ่านสื่อวัสดุ</p>	<p>๑) ลักษณะของวัสดุทรงกลม จะมีผิวโค้งเรียบ ไม่มีเหลี่ยม ไม่มีมุม เช่นลูกบอล ลูกปิงปอง ลูกเทนนิส</p> <p>ลักษณะของวัสดุทรงสี่เหลี่ยม จะมีเหลี่ยมมีด้าน ๔ ด้าน มีมุม ๔ มุม เช่น กล่องนม กล่องกระดาษ กล่องดินสอ ยางลบ เป็นต้น</p>	<p>๒) มีลักษณะเป็นอย่างไร</p> <p>๓) ผิวสัมผัสของวัสดุเป็นอย่างไร</p> <p>- ครูและเด็กร่วมกันสรุปลักษณะของวัสดุทรงกลมและวัสดุทรงสี่เหลี่ยม ทั้ง ๒ ชนิด ลงตาราง ดังนี้</p> <table border="1" data-bbox="1012 536 1532 850"> <thead> <tr> <th>ลักษณะ</th> <th>ลูกบอล</th> <th>กล่องกระดาษ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ผิวโค้ง</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>มีเหลี่ยม</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>มีมุม</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>มีด้าน</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>- ครูสรุปและให้ความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับลักษณะความเหมือนความต่างของวัสดุทรงกลมและทรงสี่เหลี่ยม</p>	ลักษณะ	ลูกบอล	กล่องกระดาษ	ผิวโค้ง			มีเหลี่ยม			มีมุม			มีด้าน				<p>- การบอกลักษณะและส่วนประกอบของสิ่งต่างๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส</p>
ลักษณะ	ลูกบอล	กล่องกระดาษ																		
ผิวโค้ง																				
มีเหลี่ยม																				
มีมุม																				
มีด้าน																				
<p>กิจกรรมศิลปะ</p> <p>สร้างสรรค์</p> <p>- สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะได้</p>	<p>- การปั้น</p> <p>- การเขียนภาพและการเล่นกับสี</p> <p>- การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ</p>		<p>- ครูเตรียมอุปกรณ์กิจกรรม ๒ กิจกรรม ได้แก่ รูดสีด้วยเชือก และคลึงดินน้ำมันเป็นเส้น แล้วขดเป็นรูปวงกลมรูปสี่เหลี่ยม</p> <p>- ครูแนะนำอุปกรณ์ วิธีการปฏิบัติ และข้อตกลงในการปฏิบัติกิจกรรม</p> <p>- ครูสาธิตการรูดสีด้วยเชือก และคลึงดินน้ำมัน เป็นเส้นแล้วขดเป็นรูปวงกลม รูปสี่เหลี่ยม</p>	<p>- กระดาษ</p> <p>- สีน้ำ</p> <p>- เชือก</p> <p>- ดินน้ำมัน</p>	<p>สังเกต</p> <p>ความสนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ</p>															

			<ul style="list-style-type: none"> - เด็กทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ทั้ง ๒ กิจกรรมตามความสนใจ - เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์และนำเสนอผลงาน 		
จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมการเล่นตามมุม เล่นหรือทำงานร่วมกันกับเพื่อนเป็นกลุ่มได้	การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน		<ul style="list-style-type: none"> - เด็กเลือกกิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ มุมประสบการณ์ควรมีอย่างน้อย ๔ มุม เช่น <ul style="list-style-type: none"> ๑) มุมวิทยาศาสตร์ ๒) มุมหนังสือ ๓) มุมเครื่องเล่นสัมผัส ๔) มุมบทบาทสมมติ ๕) มุมบล็อก ๖) มุมเกมการศึกษา หมายเหตุ : ในสัปดาห์นี้ครูควรจัดภาพเครื่องมือสื่อสารต่างๆ ไว้ในมุมบทบาทสมมติและมีของเล่นเกี่ยวกับเครื่องมือสื่อสาร เช่น โทรศัพท์ของเล่น คอมพิวเตอร์ จำลอง ฯลฯ ไว้ในมุมให้เด็กเล่น <ul style="list-style-type: none"> - เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย 	ตามมุมประสบการณ์ในห้องเรียน	สังเกต การเล่นหรือทำงานร่วมกันกับเพื่อนเป็นกลุ่ม
กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง - เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเองได้	<ul style="list-style-type: none"> - การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ - การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่ 		<ul style="list-style-type: none"> - ครูแนะนำข้อตกลงและอุปกรณ์ในการเล่นน้ำ เล่นทราย แต่ละชนิด เช่น เครื่องมือตวง ชนิด ต่างๆ เช่น กรวย พลับหรืออุปกรณ์อื่นๆ พร้อมทั้งแนะนำวิธีการเล่นอย่างปลอดภัย - เด็กเล่นน้ำ เล่นทราย โดยมีครูดูแลอย่างใกล้ชิด 	อุปกรณ์เล่นน้ำเล่นทราย	สังเกต การเล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง

	<ul style="list-style-type: none"> - การเล่นอิสระ - การเล่นรายบุคคล <p>กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเล่นนอกห้องเรียน 		<ul style="list-style-type: none"> - ครูให้สัญญาณหมดเวลาเด็กเก็บอุปกรณ์ ทำความสะอาดอุปกรณ์ และเข้าแถวทำความ สะอาดร่างกาย 		
จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเกมการศึกษา - เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๔ ลำดับ ได้	การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่างๆตามลักษณะ	วัสดุมีขนาดต่างกัน เรียงลำดับจากขนาดเล็กไป ขนาดใหญ่ หรือขนาดใหญ่มาขนาดเล็ก	<ul style="list-style-type: none"> - ครูแนะนำอุปกรณ์พร้อมทั้งสาธิตวิธีการเล่นเกมการศึกษาเรียงลำดับขนาดวัสดุทรงกลมและวัสดุทรงสี่เหลี่ยม - แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม ให้เด็ก ๑ กลุ่ม รับเกมที่แนะนำใหม่ไปเล่น กลุ่มอื่นๆ เล่นเกมการศึกษาชุดเดิม - เด็กเล่นเกมโดยหมุนเวียนสลับเปลี่ยนกันในแต่ละกลุ่ม โดยทุกกลุ่มต้องได้เล่นเกมการศึกษา เรียงลำดับขนาดวัสดุทรงกลม และวัสดุทรงสี่เหลี่ยม - เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่หลังเลิกเล่นแล้ว 	<ul style="list-style-type: none"> - เกมการศึกษา เรียงลำดับขนาด วัสดุทรงกลม และวัสดุทรงสี่เหลี่ยม - เกมการศึกษาชุดอื่นๆ ที่เคยเล่นมาแล้ว 	สังเกต การเรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๔ ลำดับ

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๒๘ ขนาด รูปร่าง รูปทรง ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ - เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายหรือแปลก	- การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ - การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ - การเคลื่อนไหว พร้อมอุปกรณ์ - การเคลื่อนไหว โดยควบคุมตนเองไป ใน		- กิจกรรมพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วๆบริเวณ อย่างอิสระตามเสียงดนตรีเมื่อได้ยินสัญญาณหยุด ให้หยุดเคลื่อนไหวในทำนองทันที - ครูแนะนำการปฏิบัติกิจกรรม การเคลื่อนไหวร่างกายพร้อมอุปกรณ์ผ้าเช็ดหน้า ประกอบคำบรรยาย - ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายพร้อมอุปกรณ์ผ้าเช็ดหน้า ตามจินตนาการ ตามจังหวะการเคาะ	- เครื่องเคาะจังหวะ - ผ้าเช็ดหน้า	สังเกต การเคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายหรือแปลกใหม่

	<p>ทิศทาง ระดับ และพื้นที่</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเคลื่อนไหว ตามเสียงเพลง/ดนตรี - การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหว 		<p>ช้าหรือเร็ว และเมื่อได้ยินสัญญาณหยุด ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที</p> <ul style="list-style-type: none"> - ให้เด็กลงแล้ววางผ้าเช็ดหน้าลงที่พื้น และปฏิบัติตามคำบรรยายของครู ดังนี้ ๑) ฉันมีพื้นที่นาแห่งหนึ่ง พื้นที่นาของฉันเป็นสี่เหลี่ยม ฉันนับได้มี ๔ มุม ๑ ๒ ๓ ๔ มุม (ให้เด็กลบมุมของผ้าเช็ดหน้า) ฉันแบ่งที่นา ให้พี่สาวของฉันครึ่งหนึ่ง (ให้เด็กพับครึ่งผ้าเช็ดหน้า) แบ่งให้พี่ชายของฉันครึ่งหนึ่ง แบ่งให้น้องสาวของฉันครึ่งหนึ่ง แล้วก็แบ่งให้น้องชายของฉันอีกครึ่งหนึ่ง พื้นที่นาของฉันเล็กลง แต่ฉันก็ยังนับได้ ๑ ๒ ๓ ๔ มุม ฉันจึงเก็บรักษาพื้นที่นาของฉันไว้เป็นอย่างดี (ให้เด็กเก็บผ้าเช็ดหน้าใส่กระเป๋า) - หลังปฏิบัติกิจกรรมเสร็จแล้ว เด็กพักผ่อนอิริยาบถเพื่อเตรียมปฏิบัติกิจกรรมต่อไป 		
จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>กิจกรรมเสริมประสบการณ์</p> <ul style="list-style-type: none"> - จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่าง หรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่ 	<ul style="list-style-type: none"> - การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะ - การสังเกตลักษณะส่วนประกอบของสิ่ง 		<ul style="list-style-type: none"> - ครูเตรียมวัสดุและภาพเป็นชุดต่อไปนี้ ๑) วัสดุทรงกลมประกอบด้วย ลูกปิงปอง ลูกแก้ว ลูกเทนนิส ๒) วัสดุทรงสี่เหลี่ยมประกอบด้วย กล่องนม กล่องดินสอ กล่องยาสีฟัน ๓) ภาพวงกลมสีและภาพสี่เหลี่ยมสี <p>อย่างละ ๓ ภาพ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - วัสดุทรงกลมประกอบด้วย ๑) ลูกปิงปอง ๒) ลูกแก้ว ๓) ลูกเทนนิส - วัสดุทรงสี่เหลี่ยมประกอบด้วย 	<p>สังเกต</p> <ul style="list-style-type: none"> - การจับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว

<p>สังเกตพบเพียงลักษณะเดียวได้</p> <p>- จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้อย่างน้อย ๑ ลักษณะเป็นเกณฑ์ได้</p>	<p>ต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม</p> <p>- การคัดแยก การจัดกลุ่มและจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง</p> <p>- การนับและแสดงจำนวนสิ่งของต่างๆ ในชีวิตประจำวัน</p>		<p>- ครูอธิบายการเล่นจำแนกสิ่งของและภาพด้วยตารางจำแนกว่า จะต้องนำสิ่งของหรือภาพไปวางไว้ ให้ตรงกับช่องที่กำหนดไว้</p> <p>- แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม ให้แต่ละกลุ่มสังเกต จำแนก และจัดกลุ่มสิ่งของต่างๆ ลงบนตารางจำแนกให้ถูกต้อง</p> <p>- ให้เด็กตรวจสอบการจำแนกอีกครั้งหนึ่ง และนับจำนวนสิ่งของ และภาพว่ามีจำนวนอย่างละเท่าไร ให้เขียนลงในตาราง</p> <p>- ครูอธิบายให้ความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับ</p> <p>๑) วัสดุทรงกลม และวัสดุทรงสี่เหลี่ยม คือ ของจริงที่สัมผัสจับต้องได้</p> <p>๒) ภาพวงกลมและภาพสี่เหลี่ยม คือภาพถ่ายและภาพวาด</p>	<p>๑) กล้องนม</p> <p>๒) กล้องดินสอ</p> <p>๓) กล้องยาสีฟัน</p> <p>- ภาพวงกลมสี และภาพสี่เหลี่ยมสี</p> <p>อย่างละ ๓ ภาพ</p>	<p>- การจำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้อย่างน้อย ๑ ลักษณะเป็นเกณฑ์</p>
<p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p>	<p>สาระการเรียนรู้</p>		<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p>	<p>สื่อ</p>	<p>การประเมินพัฒนาการ</p>
	<p>ประสบการณ์สำคัญ</p>	<p>สาระที่ควรเรียนรู้</p>			

<p>กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์</p> <p>- ทำงานที่ได้รับ มอบหมายจนสำเร็จ เมื่อมีผู้ชี้แนะได้</p>	<p>- การเขียนภาพและ การเล่นกับสี</p> <p>- การทำกิจกรรมศิลปะ ต่าง ๆ</p>		<p>- ครูเตรียมอุปกรณ์ในการทำศิลปะแบบร่วมมือ โดยการสร้างภาพจากการลากเส้น และแนะนำ อุปกรณ์ วิธีการปฏิบัติ และข้อตกลงในการปฏิบัติ กิจกรรมร่วมกันเป็นกลุ่ม</p> <p>- แบ่งเด็กออกเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม ให้ สมาชิกภายในกลุ่ม ตกลงกันว่าใครจะเป็นคน ลากเส้นคนที่ ๑ ๒ ๓ หรือ คนที่ ๔ ตามลำดับ และจำลำดับที่ของตนเองไว้</p> <p>- แจกกระดาษวาดภาพ ๑๐๐ ปอนด์ให้เด็ก แต่ละกลุ่ม และแจกสีเมจิกให้เด็ก คนละ ๑ แท่ง</p> <p>- แต่ละกลุ่มปฏิบัติพร้อมกันตามคำสั่งของครู ดังนี้</p> <p>๑) คนที่ ๑ ลากเส้นอิสระไปหาคนที่ ๓</p> <p>๒) คนที่ ๒ ลากเส้นอิสระไปหาคนที่ ๔</p> <p>๓) คนที่ ๓ ลากเส้นอิสระไปหาคนที่ ๑</p> <p>๔) คนที่ ๔ ลากเส้นอิสระไปหาใครก็ได้</p> <p>- ให้เด็กแต่ละกลุ่มช่วยกันสังเกตภาพที่เกิดขึ้น จากการลากเส้นที่ตัดกัน มีเส้นรอบรูปหรือมีด้าน ครบ ๔ ด้าน แล้วระบายสีให้ชัดเจน</p> <p>- เด็กนำเสนอผลงานและร่วมกันเก็บอุปกรณ์เข้าที่ ให้เรียบร้อย</p>	<p>- กระดาษวาดภาพ ๑๐๐ ปอนด์</p> <p>- สีเมจิก</p> <p>- สีเทียน</p>	<p>สังเกต</p> <p>การทำงานที่ได้รับ มอบหมายจนสำเร็จเมื่อมี ผู้ชี้แนะ</p>
---	--	--	---	---	--

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมการเล่นตามมุ่ม - เล่นหรือทำงานร่วมกัน กับเพื่อนเป็นกลุ่มได้	การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกันกับกลุ่มเพื่อน		- เด็กเลือกกิจกรรมเล่นตามมุ่มประสบการณ์ตามความสนใจ มุ่มประสบการณ์ควรมีอย่างน้อย ๔ มุ่ม เช่น ๑) มุ่มวิทยาศาสตร์ ๒) มุ่มหนังสือ ๓) มุ่มเครื่องเล่นสัมผัส ๔) มุ่มบทบาทสมมติ ๕) มุ่มบล็อก ๖) มุ่มเกมการศึกษา หมายเหตุ : ในสัปดาห์นี้ครูควรจัดภาพเครื่องมือสื่อสารต่างๆ ไว้ในมุ่มบทบาทสมมติและมีของเล่นเกี่ยวกับเครื่องมือ สื่อสาร เช่น โทรศัพท์ของเล่น คอมพิวเตอร์ จำลอง ฯลฯ ไว้ในมุ่มให้เด็กเล่น - เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	- สื่อตามมุ่ม ประสบการณ์ในห้องเรียน	สังเกต การเล่นหรือทำงานร่วมกันกับเพื่อนเป็นกลุ่ม
กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง - เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเองได้	- การเคลื่อนไหว เคลื่อนที่ - การเคลื่อนไหว โดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่ - การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ - การเล่นนอกห้องเรียน		- เตรียมพร้อมร่างกายโดยให้เด็กวิ่งอยู่กับที่ และ สะบัดมือ - ครูสาธิตและอธิบายการวิ่งเก็บไม้บล็อก ใส่ ตะกร้า - ครูนำตะกร้าที่ติดรูวงกลม รูปสี่เหลี่ยม ไปวางไว้ฝั่งตรงข้ามของเด็ก ให้เด็กเลือกไม้บล็อกคนละ ๑ ชิ้น - เด็กเล่นเกมวิ่งเก็บไม้บล็อกใส่ตะกร้า ดังนี้ ๑) เด็กยืนเป็นแถวตอนลึก ๑ แถว หันหน้าเข้าหา ตะกร้า	- ไม้บล็อกทรงกลม - ไม้บล็อกทรงสี่เหลี่ยม - ตะกร้าที่ติดรูรูปวงกลม รูปสี่เหลี่ยม	สังเกต การเล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง

			๒) เด็กคนที่ยืนคนแรกวิ่งแล้วนำไม้บล็อกของตนเอง ไปใส่ตะกร้าให้ถูกต้อง		
จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
			๓) เมื่อคนแรกนำไม้บล็อก ใส่ตะกร้าแล้วให้คนถัดไปวิ่งต่อไป ทำเช่นนี้ จนครบทุกคน - เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บอุปกรณ์ไม้บล็อก และตะกร้า เข้าแถวทำความสะอาดร่างกายก่อนเข้าชั้นเรียน		
กิจกรรมเกมการศึกษา - จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้อย่างน้อย ๑ ลักษณะเป็นเกณฑ์ได้	- การสังเกตลักษณะส่วนประกอบของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม - การคัดแยก การจัดกลุ่ม และจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง	การจัดกลุ่มภาพวัสดุทรงกลม วัสดุทรงสี่เหลี่ยม ที่เหมือนกันไว้ด้วยกัน	- ครูแนะนำอุปกรณ์พร้อมทั้งสาธิตวิธีการเล่นเกมการศึกษาเรียงลำดับขนาดวัสดุทรงกลมและวัสดุทรงสี่เหลี่ยม - แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม ให้เด็ก ๑ กลุ่ม รับเกมที่แนะนำใหม่ไปเล่น กลุ่มอื่นๆ เล่นเกมการศึกษาชุดเดิม - เด็กเล่นเกมโดยหมุนเวียนสลับเปลี่ยนกัน ในแต่ละกลุ่มโดยทุกกลุ่มต้องได้เล่นเกมการศึกษา จัดกลุ่มวัสดุทรงกลมและวัสดุทรงสี่เหลี่ยม - ครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่หลังเลิกเล่นแล้ว	- เกมการศึกษา เรียงลำดับขนาด วัสดุทรงกลม และวัสดุทรงสี่เหลี่ยม - เกมการศึกษาชุดอื่นๆ ที่เคยเล่นมาแล้ว	สังเกต การจำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้อย่างน้อย ๑ ลักษณะเป็นเกณฑ์

--	--	--	--	--	--

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๒๘ ขนาด รูปร่าง รูปทรง ชั้นอนุบาลที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ - เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายหรือแปลก	- การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ - การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ - การเคลื่อนไหว โดยควบคุมตนเองไป ในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ - การเคลื่อนไหว ตามเสียงเพลง/ดนตรี - การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหว		- กิจกรรมพื้นฐานให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วๆ บริเวณ อย่างอิสระตามเสียงดนตรีเมื่อได้ยินสัญญาณหยุด ให้หยุดเคลื่อนไหวในทำนองทันที - ครูแนะนำการปฏิบัติกิจกรรม การเคลื่อนไหวร่างกายพร้อมอุปกรณ์ผ้าเช็ดหน้า ประกอบคำบรรยาย - ครูแจกที่คาดศีรษะรูปวงกลม รูปสี่เหลี่ยม ให้เด็กและแนะนำการปฏิบัติกิจกรรมเคลื่อนไหว ร่างกายตามคำสั่งพร้อมอุปกรณ์ที่คาดศีรษะให้เด็กฟัง โดยให้เด็กเคลื่อนไหวบริเวณรอบห้องเรียน เมื่อได้ยินเสียงเคาะจังหวะ - ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจินตนาการ พร้อมอุปกรณ์ที่คาดศีรษะรูปวงกลม รูปสี่เหลี่ยม รอบๆ	- เครื่องเคาะจังหวะ - ที่คาดศีรษะ รูปวงกลม รูปสี่เหลี่ยม	สังเกต การเคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายหรือแปลกใหม่

			<p>ห้องตามจังหวะการเคาะ ช้าหรือเร็ว และเมื่อได้ยินเสียงนกหวีดให้เด็กหยุดเคลื่อนไหว ในทำนองทันที และฟังคำสั่งจากครู ดังนี้</p> <p>๑) จับกลุ่มรูปที่เหมือนกันแล้วนั่งลง</p> <p>๒) จับคู่รูปที่ต่างกันแล้วนั่งลง ฯลฯ</p> <p>- ปฏิบัติกิจกรรมตาม ข้อ ๓ ข้อ ๒-๓ ครั้ง</p> <p>- หลังปฏิบัติกิจกรรมเสร็จแล้ว เด็กพักผ่อนอริยาบถ เพื่อเตรียมปฏิบัติกิจกรรมต่อไป</p>		
--	--	--	---	--	--

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
<p>กิจกรรมเสริมประสบการณ์</p> <p>- ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ เมื่อมีผู้ชี้แนะได้</p> <p>- เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่มได้</p>	<p>- การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ</p> <p>- การหยิบจับ การฉีก การตัด การปะ การทำกิจกรรม ศิลปะต่างๆ</p> <p>- การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของ เครื่องใช้ที่ใช้แล้วมาใช้ ซ้ำ หรือแปรรูปแล้ว นำกลับมาใช้ใหม่</p>	<p>- ประโยชน์ของทรงสี่เหลี่ยม</p> <p>๑) ทรงสี่เหลี่ยมมีประโยชน์ สามารถนำไปออกแบบสร้างสิ่งของ เครื่องใช้ต่างๆได้ เช่น ประตู ตู้ กล่องใส่ของ กล่องดินสอ ยางลบ และของเล่น เป็นต้น</p>	<p>- ครูเตรียมวัสดุสิ่งของที่ไม่ได้ใช้แล้วมาให้เด็ก กลุ่มละ ๑ ชุด ประกอบด้วย กล่องนม กล่องยาสีฟัน กล่องสบู่ ผาขวด ไม้เสียบลูกชิ้น หลอดกาแฟ</p> <p>- ให้เด็กสังเกตสิ่งต่างๆแล้วสนทนาดังนี้</p> <p>๑) วัสดุที่ครูนำมาแสดงมีชื่อเรียกว่าอะไรและมีลักษณะเหมือนกันหรือต่างกันอย่างไร</p> <p>๒) เราจะนำวัสดุนี้ไปทำประโยชน์อะไรได้บ้าง</p> <p>- แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม และให้แต่ละกลุ่มร่วมกันออกแบบว่าจะนำวัสดุต่างๆ ไปสร้างชิ้นงานอะไร</p>	<p>๑. กล่องนม</p> <p>๒. กล่องยาสีฟัน</p> <p>๓. กล่องสบู่</p> <p>๔. ผาขวด</p> <p>๕. ไม้เสียบลูกชิ้น</p> <p>๖. หลอดกาแฟ</p> <p>๗. กรรไกรปลายมน</p> <p>๘. สีเทียน</p> <p>๙. กาว</p> <p>๑๐. กระดาษสี</p>	<p>สังเกต</p> <p>- การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>- การเล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - การรับรู้และแสดงความคิด ความรู้สึกผ่านสื่อวัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน - การสร้างสรรค์ ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรง 		<ul style="list-style-type: none"> - เด็กแต่ละกลุ่มออกแบบทำสิ่งประดิษฐ์ของเล่น หรือของใช้กลุ่มละ ๑ ชิ้น โดยมีวัสดุทรงสี่เหลี่ยม เป็นส่วนประกอบสำคัญ - ตั้งชื่อสิ่งประดิษฐ์ของกลุ่มตนเองและนำเสนอผลงาน - ครูและเด็กสรุปประโยชน์ของทรงสี่เหลี่ยมว่าสามารถนำมาประดิษฐ์เป็นของเล่นของใช้ได้ 		
--	--	--	--	--	--

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ - เขียนรูปสี่เหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน	<ul style="list-style-type: none"> - การเขียนภาพและการเล่นกับสี - การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ - การเห็น แบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง 		<ul style="list-style-type: none"> - ครูเตรียมอุปกรณ์กิจกรรม ๒ กิจกรรม ได้แก่ วาดรูปสี่เหลี่ยมตามแบบที่กำหนดให้ และต่อเติมภาพตามจินตนาการ - ครูแนะนำอุปกรณ์ วิธีการปฏิบัติและข้อตกลง ในการปฏิบัติกิจกรรม - เด็กทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ทั้ง ๒ กิจกรรม ตามความสนใจ 	<ul style="list-style-type: none"> - กระดาษวาดภาพ - สีเทียน - แบบรูปสี่เหลี่ยมขนาดต่างๆ - วัสดุทรงสี่เหลี่ยม 	สังเกต การเขียนรูปสี่เหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน

			- เด็กร่วมกันเก็บอุปกรณ์และนำเสนอผลงาน		
กิจกรรมการเล่นตาม มุม เล่นหรือทำงานร่วมกัน กับเพื่อนเป็นกลุ่มได้	การเล่นหรือทำ กิจกรรมร่วมกับ กลุ่มเพื่อน		- เด็กเลือกกิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความ สนใจ มุมประสบการณ์ควรมีอย่างน้อย ๔ มุม เช่น ๑) มุมวิทยาศาสตร์ ๒) มุมหนังสือ ๓) มุมเครื่องเล่นสัมผัส ๔) มุมบทบาทสมมติ ๕) มุมบล็อก ๖) มุมเกมการศึกษา หมายเหตุ : ในสัปดาห์นี้ครูควรจัดภาพเครื่องมือสื่อสาร ต่างๆ ไว้ในมุมบทบาทสมมติและมีของเล่นเกี่ยวกับ เครื่องมือ สื่อสาร เช่น โทรศัพท์ของเล่น คอมพิวเตอร์ จำลอง ฯลฯ ไว้ในมุมให้เด็กเล่น - เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย	สื่อตามมุม ประสบการณ์ใน ห้องเรียน	สังเกต การเล่นหรือทำงานร่วม กันกับเพื่อนเป็นกลุ่ม
จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินพัฒนาการ
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมการเล่น กลางแจ้ง - รับลูกบอลโดยใช้มือ ทั้ง ๒ ข้างได้	- การเคลื่อนไหว เคลื่อนที่ - การเคลื่อนไหวที่ใช้ การประสานสัมพันธ์		- เตรียมพร้อมร่างกายโดยให้เด็กวิ่งอยู่กับที่ และก้มตัว ลงแตะข้อเท้าสลับซ้ายขวา หมุนแขนไป ข้างหน้าและ ข้างหลัง - ครูสาธิตและอธิบายการรับ- ส่งลูกบอล	- ลูกบอล - นกหวีด	สังเกต การรับลูกบอลโดยใช้มือ ทั้ง ๒ ข้าง

	<p>ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับการโยน</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเคลื่อนไหว โดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่ - การเล่นนอกห้องเรียน 		<ul style="list-style-type: none"> - เด็กจับคู่ รับ- ส่งลูกบอล ตามความถนัดของตนเอง - เด็กเล่นเกมลิงชิงบอล ดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> ๑) เด็กจับมือเป็นวงกลม ๑ วง (ขนาดเหมาะสม) ๒) ขออาสาเด็ก ๑ คน เป็นลิง คอยแย่งลูกบอลที่เพื่อนโยน ๓) เด็กๆ จะโยนบอลส่งให้เพื่อนพร้อมทั้งเรียกชื่อเพื่อนไปด้วย ๔) ถ้าลิงแย่งบอลได้ คนที่โยนลูกบอลให้เพื่อน ต้องมาเป็นลิงแทน - เมื่อหมดเวลาเด็กเก็บอุปกรณ์ลูกบอล เข้าแถวทำความสะอาดร่างกายก่อนเข้าชั้นเรียน 		
<p>กิจกรรมเกมการศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - เปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกต 	<ul style="list-style-type: none"> - การนับและแสดงจำนวนสิ่งของต่างๆในชีวิตประจำวัน - การสังเกตลักษณะส่วนประกอบของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม 	<ul style="list-style-type: none"> - ความคิดรวบยอดของ จำนวน ๑-๙ 	<ul style="list-style-type: none"> - ครูแนะนำอุปกรณ์พร้อมทั้งสาธิตวิธีการเล่น เกมการศึกษาเกมพื้นฐานการบวกจำนวน ๑-๙ - แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสมให้เด็ก ๑ กลุ่มรับเกมที่แนะนำใหม่ไปเล่น กลุ่มอื่นๆ เล่นเกมการศึกษาชุดเดิม - เด็กเล่นเกมโดยหมุนเวียนสลับเปลี่ยนกันในแต่ละกลุ่มโดยทุกกลุ่มต้องได้เล่นเกมการศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - เกมการศึกษาเกมพื้นฐานการบวกจำนวน ๑-๙ - เกมการศึกษาชุดอื่นๆ ที่เคยเล่นมาแล้ว 	<p>สังเกต</p> <p>การจำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้อย่างน้อย ๑ ลักษณะเป็นเกณฑ์</p>

แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก หน่วยการจัดประสบการณ์หน่วยที่ ๒๘ ขนาด รูปร่าง รูปทรง ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา					หมายเหตุ
		๑.	๒.	๓. การเขียนรูปสี่เหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน	๔. ความสามารถ	๕. การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๖. การกระทำที่เกี่วข้องกับตนเอง	๗. การกระทำที่เข้าที่เข้าตา	๘. การปฏิบัติตนในกลุ่ม	๙. การบอกลักษณะและส่วนประกอบของสิ่งต่างๆ จากสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	๑๐. การจับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว	๑๑. การจำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้	๑. การจำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ อย่างน้อย ๑ ลักษณะเป็นเกณฑ์	๑๒. การเรียงลำดับสิ่งขอ	
		๑. การเขียนรูปสี่เหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน	๒. การจับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว	๓. การจำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ อย่างน้อย ๑ ลักษณะเป็นเกณฑ์	๔. ความสามารถ	๕. การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๖. การกระทำที่เกี่วข้องกับตนเอง	๗. การกระทำที่เข้าที่เข้าตา	๘. การปฏิบัติตนในกลุ่ม	๙. การบอกลักษณะและส่วนประกอบของสิ่งต่างๆ จากสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	๑๐. การจับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว	๑๑. การจำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้	๑๒. การเรียงลำดับสิ่งขอ	๑๓. การหาทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายหรือแปลกใหม่ได้	

๙.														
๑๐.														

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ประเมินพัฒนาการ												หมายเหตุ
		ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา					
		๑. การเคลื่อนไหวและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัย	๒. การรับรู้กลไกของอวัยวะในร่างกาย	๓. การเขียนรูปลักษณ์ตามแบบได้ อย่างมีมุมมองชัดเจน	๔. ความสามารถสื่อสารความต้องการ	๕. การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๖. การรับรู้ความต้องการใช้เข้าตัว	๗. การเล่นงานร่วมกับเพื่อน	๘. การทำงานร่วมกับผู้อื่น	๙. การบอกลักษณะและส่วนประกอบของสิ่งต่างๆ จากสิ่งที่สังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	๑๐. การจับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่าง หรือ ความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว	๑๑. การจำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ อย่างน้อย ๑ ลักษณะเบื้องต้น	๑. เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายหรือแปลกใหม่ได้	

1๕.															
1๖.															
1๗.															
1๘.															
1๙.															
2๐.															

คำอธิบาย ครูสังเกตพฤติกรรมเด็กรายบุคคล จดบันทึกสรุปเป็นรายสัปดาห์ระบุระดับคุณภาพเป็น ๓ ระดับ คือ
ระดับ ๓ ดี ระดับ ๒ ปานกลาง ระดับ ๑ ควรส่งเสริม