

การนิเทศ ติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓

รายการนิเทศ	ผลการนิเทศ		ข้อเสนอแนะ
	มี/ ดำเนินการ	ไม่มี/ ไม่ดำเนินการ	
๑.๑ คำสั่งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	/		
๑.๒ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	/		
๑.๓ ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	/		

ลงชื่อ.....ผู้รับการนิเทศ
(นายสุวิทย์ ใจดี)
(๒๐ / สิงหาคม / ๒๕๖๖)

ลงชื่อ.....ผู้นิเทศ
(นางสาว พวงม)
(๒๑ / สิงหาคม / ๒๕๖๖)

ลงชื่อ.....ผู้นิเทศ
(นางสาว ใจดี)
(๒๑ / สิงหาคม / ๒๕๖๖)



คำสั่ง โรงเรียนบ้านกลาง

ที่ ๔๕ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ด้วยกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ทั้งนี้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีด้วยกันจำนวน ๓ มาตรฐาน ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาเพื่อประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ ณ วันที่ ๖ สิงหาคมพ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและมาตรฐานการศึกษา เพื่อให้การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดำเนินไปอย่างต่อเนื่องมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

เพื่อให้การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ดังนี้

๑.คณะกรรมการอำนวยการ

มีหน้าที่อำนวยความสะดวกนิเทศกำกับติดตามผลการประเมินการศึกษาและการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาประจำปี พ.ศ. ๒๕๕๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ประกอบด้วย

๑. นายสุพจน์ จันทรแปลง	ผู้อำนวยการ	ประธาน
๒. นายสุริยะ ยอดมนต์	รองผู้อำนวยการ	รองประธาน
๓. นางสุนทรี เฉื่อยฉ่ำ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ(ระดับปฐมวัย)
๔. นางสาวสุปรียา สังคันทิ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ(ระดับป.๑-๓)
๕. นางอาทร สิงห์ไทย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ(ระดับป.๔-๖)
๖. นายสิทธิชัย สารีคำ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ(ระดับม.๑-๓)
๗. นางรัตนา สิงห์ที	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ คำปรึกษา ในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านกลาง

๒ คณะกรรมการการจัดทำข้อมูลเพื่อประเมินคุณภาพการศึกษา

มีหน้าที่ ประเมินคุณภาพการศึกษาด้วยตนเองและจัดทำข้อมูลตามมาตรฐานการศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนด เก็บรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบข้อมูลและเตรียมเอกสารหลักฐานอ้างอิง เพื่อแสดงต่อคณะกรรมการประเมิน และสรุปผลการตอนอนลงในแบบประเมินส่งต่อคณะกรรมการ

๒.๑ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย จำนวน ๓ มาตรฐาน ประกอบด้วย

๑. นางสาวสุนทรี เจริญจำ	ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
๒. นางนิศารัตน์ มาแก้ว	ครู	กรรมการ
๓. นางสาวนฤมล อนุมา	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนรวม	กรรมการ
๔. นางรัตนา สิงห์ที	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน ประกอบด้วย

๑. นายสิทธิชัย สารีคำ	ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
๒. นางนันทวัน ภาพันธ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางพิมลวรรณ ชาญเดช	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวสุปรียา สังคันทิ	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวปิยนตร เบ้าสมบุรณ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางอาทร สิงห์ไทย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางบุญทรัพย์ ท้าวเงิน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นายจรงค์ จันคณา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๙. นางสมจิตร พันธแก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๐. นายเอกชัย วอสูงเนิน	ครู	กรรมการ
๑๑. นางสาวอมรรัตน์ ดีพูล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๒. นางทิพยา อักษรไชย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๒. นางรัตนา สิงห์ที	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

๓ คณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

มีหน้าที่ประสานงาน รวบรวมข้อมูลการประเมินตนเอง เพื่อประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประกอบด้วย

๑. นางสาวปิยนตร เบ้าสมบุรณ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒. นายสิทธิชัย สารีคำ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางนันทวัน ภาพันธ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางรัตนา สิงห์ที	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ให้บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งมีหน้าที่ดำเนินการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนพร้อมนำเสนอรายงานคุณภาพการศึกษาภายในการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต ๓ ต่อไป

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๖

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๖

ลงชื่อ.....

(นายสุพจน์ จันทรแปลง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกลาง

**มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
โรงเรียนบ้านกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๖**

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิก ที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด ขั้นพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ

แก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่มีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านกลาง

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๖

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๑. เด็กระดับปฐมวัยร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป มีผลการพัฒนาการด้านร่างกาย ระดับ ๓ ๒. มีโครงการ /แผนงาน/กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนา ด้านร่างกายของเด็ก ๒ โครงการ /แผนงาน/กิจกรรม ต่อปีการศึกษา ๓. มีโครงการ /แผนงาน/กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนา คุณภาพเด็กผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๑. เด็กระดับปฐมวัยร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป มีผลการพัฒนาการด้านอารมณ์ ระดับ ๓ ๒. มีโครงการ /แผนงาน/กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนา ด้านอารมณ์ของเด็ก ๒ โครงการ /แผนงาน/กิจกรรม ต่อปีการศึกษา ๓. มีโครงการ /แผนงาน/กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนา คุณภาพเด็กผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และ เป็นสมาชิก ที่ดีของสังคม	๑. เด็กระดับปฐมวัยร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป มีผล การพัฒนาการด้านสังคม ระดับ ๓ ๒. มีโครงการ /แผนงาน/กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนา ด้านสังคมของเด็ก ๒ โครงการ /แผนงาน/กิจกรรมต่อปี การศึกษา ๓. มีโครงการ /แผนงาน/กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนา คุณภาพเด็กผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มี ทักษะการคิด ขั้นพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ ได้	๑. เด็กระดับปฐมวัยร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป มีผล การพัฒนาการด้านสติปัญญา ระดับ ๓

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
	๒. มีโครงการ /แผนงาน/กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนา ด้านสติปัญญาของเด็ก ๒ โครงการ /แผนงาน/กิจกรรม ต่อปีการศึกษา ๓. มีโครงการ /แผนงาน/กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนา คุณภาพเด็กผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๑. พัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษา ปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ๒. หลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยมี ความยืดหยุ่น เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและ การปฏิบัติ และสอดคล้องตามบริบทของท้องถิ่น
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๑. จัดครูเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน ตามเกณฑ์ครู : นักเรียน ๑ : ๒๕
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์	๑. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยเข้ารับการอบรมพัฒนาดตนเอง เกี่ยวกับวิชาชีพหรือการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย อย่างน้อย ๑ หลักสูตร/ปีการศึกษา ๒. กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการจัดประสบการณ์ สำหรับเด็กปฐมวัยและการทำกิจกรรม PLC อย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมง/ปีการศึกษา
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่าง ปลอดภัย และเพียงพอ	๑. ห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีห้องน้ำในห้องเรียน สำหรับเด็กปฐมวัย ๒. ห้องเรียนมีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อกา เรียนรู้ที่เพียงพอ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการ เรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๑. ทะเบียนสื่อการจัดประสบการณ์สำหรับนักเรียน และ มีร่องรอยการใช้สื่อ ๒. มีการจัดสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนด้าน งบประมาณเพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม	๑. การดำเนินการด้านบริหารงานวิชาการ ผู้ปกครอง นักเรียน กรรมการสถานศึกษา ชุมชน และผู้มีส่วน เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ๒. การดำเนินการด้านบริหารงานทั่วไป ผู้ปกครอง นักเรียน กรรมการสถานศึกษา ชุมชน และผู้มีส่วน เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ๓. การดำเนินการด้านบริหารงานงบประมาณ ผู้ปกครองนักเรียน กรรมการสถานศึกษา ชุมชน และผู้ม ีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
	๔. การดำเนินการด้านบริหารงานบุคคล ผู้ปกครอง นักเรียน กรรมการสถานศึกษา ชุมชน และผู้มีส่วน เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๑. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยมีแผนการจัดการประสบการณ์ ทุกคน ๒. แผนการจัดประสบการณ์ส่งเสริมการพัฒนาเด็ก ระดับปฐมวัยได้เต็มศักยภาพ และสอดคล้องกับ พัฒนาการของเด็ก
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	๑. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและร่างกายให้เด็กระดับ ปฐมวัย อย่างน้อย ๖ กิจกรรมหลัก ๒. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์กับเด็กระดับ ปฐมวัยทุกคน ตอบสนองการเรียนรู้ของเด็กรายบุคคล ๓. ครูผู้สอนจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและร่างกายที่ทำให้เด็ก เรียนรู้อย่างมีความสุขผ่านเล่นปนเรียน
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๑. บรรยากาศห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ ได้แก่ สะอาด ปลอดภัย และมีสื่อการเรียนรู้หลายหลาย ส่งเสริมต่อ พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและ ร่างกายของเด็กระดับปฐมวัย ๒. มีสื่อเทคโนโลยีที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กระดับ ปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการ จัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๑. ครูประเมินเด็กระดับปฐมวัยตามสภาพจริงด้วย วิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วน ร่วม ๒. ครูนำผลการประเมินพัฒนาการทุกด้านของเด็กระดับ ปฐมวัยใช้ในการวางแผนปรับปรุงพัฒนาการของเด็ก ต่อไป

คำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านกลาง

เรื่อง กำหนดคำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๖

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คำเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑. จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ระดับดีและดีเยี่ยม ร้อยละ ๗๕ ๒. จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ระดับดีและดีเยี่ยม ร้อยละ ๗๕ ๓. จำนวนผู้เรียนที่สามารถสร้างนวัตกรรมได้ ร้อยละ ๘๐ ๔. จำนวนผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ ร้อยละ ๗๐ ๕. จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๐ ๖. จำนวนผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐
๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๑. จำนวนผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ระดับดีและดีเยี่ยม ร้อยละ ๗๐ ๒. จำนวนผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับดีและดีเยี่ยม ร้อยละ ๗๐ ๓. จำนวนผู้เรียนมียอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับดีและดีเยี่ยม ร้อยละ ๗๐ ๔. จำนวนผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ระดับดีและดีเยี่ยม ร้อยละ ๗๐

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คำเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	๑. มีวิสัยทัศน์และพันธกิจตามนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และชุมชน ๒. มีการนำวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาสู่การ ปฏิบัติ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๑. ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน และจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒. มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและปรับปรุงการ ดำเนินการโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วนที่ เกี่ยวข้อง ๓. มีการพัฒนาการบริหารจัดการโดยกระบวนการจัดการ ความรู้ (Knowledge Management)
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑. พัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ๒. พัฒนาวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา และตามกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่จำเป็นต่อ การดำรงชีวิตของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	๑. ครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการอบรม พัฒนาตนเองเกี่ยวกับวิชาชีพหรือการจัดการเรียนรู้สำหรับ ผู้เรียน อย่างน้อย ๒ หลักสูตร/ปีการศึกษา ๒. มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนรู้สำหรับ การศึกษาขั้นพื้นฐานและการทำกิจกรรม PLC อย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา ๓. มีนวัตกรรมการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียน การสอนโดยใช้กระบวนการจัดการความรู้
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑. สภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอก ห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย ๒. แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการบริหารจัดการ ขยะภายในโรงเรียน ๓. แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการปรับปรุงพัฒนา ห้องเรียนคุณภาพ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑. พัฒนาและบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม ๒. แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑. ครูมีรูปแบบ เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ พัฒนากระบวนการคิด สู่การปฏิบัติ และผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๒. ครูวิเคราะห์ตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษาสู่จุดประสงค์การเรียนรู้ โดยการจัดการสอนแบบ Active learning ๓. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑. การจัดการเรียนรู้ใช้สื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัย สามารถสร้างองค์ความรู้ให้ผู้เรียน ๒. การจัดการเรียนรู้นำแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียน
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีคุณภาพและดูแลผู้เรียนเป็นรายบุคคล ๒. ครูมีเทคนิค วิธีการกำกับ ติดตาม และบริหารจัดการชั้นเรียนและนักเรียนเชิงสร้างสรรค์
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑. ครูผู้สอนมีวิธีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ๒. ครูมีวิธีการวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย และตามสภาพจริง ๓. ครูมีแผนพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล /รายวิชาที่รับผิดชอบ ๔. ครูนำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑. มีกระบวนการนิเทศภายในที่เข้มแข็ง ได้แก่การนิเทศ โดยผู้บริหารสถานศึกษา การนิเทศโดยเพื่อนครู เพื่อสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ ๒. ครูนำผลสะท้อนการจัดการเรียนรู้สู่แผนพัฒนาคุณภาพนักเรียนในรายวิชาที่รับผิดชอบ ๓. แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ๔. กิจกรรม PLC เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ๑๒ ชั่วโมง/ปีการศึกษา

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม ผลการประเมินต่างๆที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลในการกำหนดเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็นระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมินดังนี้

ระดับ ยอดเยี่ยม (๕)	หมายถึง ร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐
ระดับ ดีเลิศ (๔)	หมายถึง ร้อยละ ๗๐ - ๗๙
ระดับ ดี (๓)	หมายถึง ร้อยละ ๖๐ - ๖๙
ระดับ ปานกลาง (๒)	หมายถึง ร้อยละ ๕๐ - ๕๙
ระดับ กำลังพัฒนา (๑)	หมายถึง ร้อยละ ๔๙ - ๐
๓. การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพหรือเป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

