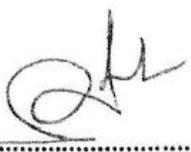


**การนิเทศ ติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา  
มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓**

รายการนิเทศ	ผลการนิเทศ		ข้อเสนอแนะ
	มี/ ดำเนินการ	ไม่มี/ ไม่ดำเนินการ	
๑.๑ คำสั่งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	✓		
๑.๒ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓		
๑.๓ ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓		

ลงชื่อ..........ผู้รับการนิเทศ  
(นายปรเมศร์ ศรีรักษา)  
๒๙ /มิถุนายน/ ๒๕๖๖

ลงชื่อ..........ผู้นิเทศ  
(นายสากล พิมาน)  
๒๙ /มิถุนายน/ ๒๕๖๖

ลงชื่อ..........ผู้นิเทศ  
(นางสาววรรณิ เกยสุวรรณ)  
๒๙ /มิถุนายน/ ๒๕๖๖



## คำสั่งโรงเรียนบ้านวังท่าดี

ที่ ๕๕ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

.....

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กำหนดให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา รวมทั้งเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก (กำหนดไว้ในหมวด ๖ มาตรา ๔๘) นอกจากนี้ เพื่อให้เกิดการนำสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม จึงกำหนดให้ต้องออกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา (ตามวรรคสอง มาตรา ๔๗) เพื่อให้สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง และให้เชื่อมโยงการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การอาชีวศึกษา การอุดมศึกษา และการประกันคุณภาพภายนอก จึงได้มีการประกาศอศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ทำให้มีผลบังคับใช้แล้ว ดังนั้น การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ถือเป็นส่วนหนึ่งของการดำเนินงานกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

เพื่อให้การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ดังนี้

### ๑. คณะกรรมการอำนวยการ

มีหน้าที่ อำนวยความสะดวก นิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ประกอบด้วย

๑.๑ นายปรเมศร์ ศรีรักษา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังท่าดี ประธานกรรมการ

๑.๒ นางจันทอง จันทร์แปลง ครูโรงเรียนบ้านวังท่าดี กรรมการ

๑.๓	นางประกอบแก้ว	ชาติมนตรี	ครูโรงเรียนบ้านวังท่าดี	กรรมการ
๑.๔	นางสาวพิสมัย	รักษี	ครูโรงเรียนบ้านวังท่าดี	กรรมการ
๑.๕	นางผการัตน์	ภาชื่น	ครูโรงเรียนบ้านวังท่าดี	กรรมการและเลขานุการ

## ๒. คณะกรรมการจัดทำข้อมูลเพื่อประเมินคุณภาพการศึกษา

มีหน้าที่ ประเมินคุณภาพการศึกษาด้วยตนเองและจัดทำข้อมูลตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด เก็บรวบรวม ข้อมูล ตรวจสอบข้อมูล และเตรียมเอกสารหลักฐานอ้างอิง เพื่อแสดงต่อคณะกรรมการประเมิน และสรุปผลการประเมินลงในแบบประเมิน ส่งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ภายในวันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

### ๒.๑ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย จำนวน ๓ มาตรฐาน ประกอบด้วย

๑.	นางจำนอง	จันทร์แปลง	ครูโรงเรียนบ้านวังท่าดี	ประธานกรรมการ
๒.	นางผการัตน์	ภาชื่น	ครูโรงเรียนบ้านวังท่าดี	กรรมการ
๓.	นางสาวพิสมัย	รักษี	ครูโรงเรียนบ้านวังท่าดี	กรรมการและเลขานุการ

### ๒.๒ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย

๑.	นางผการัตน์	ภาชื่น	ครูโรงเรียนบ้านวังท่าดี	ประธานกรรมการ
๒.	นางกาญจนา	ป้อมสันเทียะ	ครูโรงเรียนบ้านวังท่าดี	กรรมการ
๓.	นางประกอบแก้ว	ชาติมนตรี	ครูโรงเรียนบ้านวังท่าดี	กรรมการ
๔.	นางปาริชาติ	มันตะสูตร	ครูโรงเรียนบ้านวังท่าดี	กรรมการ
๕.	นางจุไร	จอมเพ็ง	ครูโรงเรียนบ้านวังท่าดี	กรรมการ
๖.	นายชนาธิป	จอมเพ็ง	ครูโรงเรียนบ้านวังท่าดี	กรรมการ
๗.	นางสาวเสถียรทิพย์	คงปรางดี	ครูโรงเรียนบ้านวังท่าดี	กรรมการ
๘.	นางสาวมาริชาติ	หลาวเพชร	ครูโรงเรียนบ้านวังท่าดี	กรรมการและเลขานุการ

#### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย

๑.	นางประกอบแก้ว	ชาติมนตรี	ครูโรงเรียนบ้านวังท่าดี	ประธานกรรมการ
๒.	นางกาญจนา	ป้อมสันเทียะ	ครูโรงเรียนบ้านวังท่าดี	กรรมการ

๓. นางจุไร จอมเพ็ง	ครูโรงเรียนบ้านวังท่าดี	กรรมการ
๔. นายธีรเทพ คงปรางดี	ครูโรงเรียนบ้านวังท่าดี	กรรมการ
๕. นางสาวมาริชาติ หลาวเพชร	ครูโรงเรียนบ้านวังท่าดี	กรรมการและเลขานุการ

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย**

๑. นางผการัตน์ ภาชีน	ครูโรงเรียนบ้านวังท่าดี	ประธานกรรมการ
๒. นางกาญจนา ป้อมสันเทียะ	ครูโรงเรียนบ้านวังท่าดี	กรรมการ
๓. นางประกอบแก้ว ชาติมนตรี	ครูโรงเรียนบ้านวังท่าดี	กรรมการ
๔. นางปาริชาติ มั่นตะสูตร	ครูโรงเรียนบ้านวังท่าดี	กรรมการ
๕. นางจุไร จอมเพ็ง	ครูโรงเรียนบ้านวังท่าดี	กรรมการ
๖. นายชนาธิป จอมเพ็ง	ครูโรงเรียนบ้านวังท่าดี	กรรมการ
๗. นางสาวเสถียรทิพย์ คงปรางดี	ครูโรงเรียนบ้านวังท่าดี	กรรมการ
๘. นางสาวมาริชาติ หลาวเพชร	ครูโรงเรียนบ้านวังท่าดี	กรรมการและเลขานุการ

**๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖**

มีหน้าที่ประสานงาน รวบรวมข้อมูลผลการประเมินตนเอง ร่วมประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประกอบด้วย

๑. นางจำนอง จันทรแปลง	ครูโรงเรียนบ้านวังท่าดี	ประธานกรรมการ
๒. นายชนาธิป จอมเพ็ง	ครูโรงเรียนบ้านวังท่าดี	กรรมการ
๓. นางประกอบแก้ว ชาติมนตรี	ครูโรงเรียนบ้านวังท่าดี	กรรมการ
๔. นางจุไร จอมเพ็ง	ครูโรงเรียนบ้านวังท่าดี	กรรมการ
๕. นางกาญจนา ป้อมสันเทียะ	ครูโรงเรียนบ้านวังท่าดี	กรรมการ
๖. นางปาริชาติ มั่นตะสูตร	ครูโรงเรียนบ้านวังท่าดี	กรรมการ
๗. นางสาวเสถียรทิพย์ คงปรางดี	ครูโรงเรียนบ้านวังท่าดี	กรรมการ
๘. นางสาวมาริชาติ หลาวเพชร	ครูโรงเรียนบ้านวังท่าดี	กรรมการ

- |                            |                                       |                            |
|----------------------------|---------------------------------------|----------------------------|
| ๙. นางสาวพิสมัย รักจี      | ครูโรงเรียนบ้านวังท่าดี               | กรรมการ                    |
| ๑๐. นายธีรเทพ คงปรางดี     | ครูโรงเรียนบ้านวังท่าดี               | กรรมการ                    |
| ๑๑. นางผการัตน์ ภาชื่น     | ครูโรงเรียนบ้านวังท่าดี               | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๑๒. นางสาวสร้อยพร นามสิงห์ | เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียนบ้านวังท่าดี | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ทั้งนี้ ให้บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งมีหน้าที่ดำเนินการจัดทำรายงานคุณภาพการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียน พร้อมนำส่งรายงานคุณภาพการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓ ต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ เดือนมิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๖



(นายปรเมศร์ ศรีรักษา)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังท่าดี



## ประกาศโรงเรียนบ้านวังท่าดี

### เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ และโรงเรียนบ้านวังท่าดี ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การพัฒนา ตรวจสอบและประเมินคุณภาพของสถานศึกษามีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนบ้านวังท่าดี จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายปรเมศร์ ศรีรักษา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังท่าดี

## การให้ความเห็นชอบ

ประกาศค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านวังท่าดี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามมติการประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๕/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๒ มีนาคม ๒๕๖๕ ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านวังท่าดี โรงเรียนบ้านวังท่าดี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓ ได้พิจารณากำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนบ้านวังท่าดี เห็นชอบให้ดำเนินการประกาศได้



(นายชูเสน คงปรางดี)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านวังท่าดี

วันที่ ๒๓ มีนาคม ๒๕๖๖

## มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

### โรงเรียนบ้านวังท่าดี ปีการศึกษา ๒๕๖๖

#### มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิก ที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด ชั้นพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

#### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม

#### มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

## มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านวังท่าดี ปีการศึกษา ๒๕๖๖

### มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ

แก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่มีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

## มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านวังท่าดี

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๒๗ มิถุนายน ๒๕๖๖

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแล ความปลอดภัยของตนเองได้	1. เด็กร้อยละ 80 มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกระทรวง สาธารณสุข 2. เด็กร้อยละ 80 สามารถเคลื่อนไหวร่างกายพื้นฐานและ เคลื่อนไหวตามคำสั่ง ประกอบอุปกรณ์ในการเคลื่อนไหว เช่น ใช้ ริบบิ้น ใช้ผ้า ใช้เชือก เคลื่อนไหวประกอบจังหวะ ให้จังหวะแก่ เด็กในการเคลื่อนไหว หรือครูเปิดเพลงให้เด็กเคลื่อนไหวทุกวัน 3. เด็กร้อยละ 80 ล้างมือก่อนรับประทานอาหารทุกครั้ง และสวม หน้ากากอนามัยมาโรงเรียนทุกวันในช่วงสถานการณ์โรคติดเชื้อ ไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ระบาด 4. เด็กร้อยละ 80 รู้และปฏิบัติตนเพื่อหลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อ โรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และ 5) มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมี สุขภาพที่ดีและดูแลความปลอดภัยของเด็ก

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
	<p>สถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายเนื่องด้วยมีการส่งเสริมดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูผู้สอนจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กโดยเปิดเพลงให้เด็กเต้น ออกกำลังกายทุกวันวันละ 20 นาที ก่อนเข้าห้องเรียน</li> <li>2. โรงเรียนจัดอาหารเสริม (นม) และอาหารกลางวันตามหลักโภชนาการโดยใช้โปรแกรม School lunch ทุกวัน</li> <li>3. ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กตระหนักในการใช้ชีวิตประจำวันตามหลักสุขบัญญัติ 10 ประการ</li> </ol>
<p>๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เด็กร้อยละ 80 ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม</li> <li>2. เด็กร้อยละ 80 สามารถยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและจำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 97.36 เนื่องด้วยเด็กจำนวน 2 คนเป็นเด็กที่ไม่มีความอดทนในการรอคอย ชอบแทรกแซงคนอื่นอยู่เสมอ</li> <li>3. เด็กร้อยละ 80 มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี</li> <li>4. เด็กร้อยละ 80 มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือ แบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ</li> <li>5. เด็กร้อยละ 80 ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนดชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว</li> <li>6. เด็กร้อยละ 80 สามารถปฏิบัติตนตามคุณธรรมพื้นฐาน</li> <li>7. เด็กร้อยละ 80 ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น</li> <li>8. เด็กร้อยละ 80 สามารถปฏิบัติตนตามคุณธรรมพื้นฐาน และปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</li> <li>9. มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ของเด็ก เช่น โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย โครงการนกแก้วมหัศจรรย์</li> </ol>

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
<p>๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิก ที่ดีของสังคม</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เด็กร้อยละ 80 ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน</li> <li>2. เด็กร้อยละ 80 มีวินัยในตนเอง ประหยัด และพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 89.47 เนื่องด้วยเด็กจำนวน 4 คน ไม่ดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน</li> <li>3. เด็กร้อยละ 80 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย ปฏิบัติตนตามมารยาทไทย กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง ยืนตรงและร่วมร้องเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมีได้</li> <li>4. เด็กร้อยละ 80 ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนได้</li> <li>5. เด็กร้อยละ 80 เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</li> <li>6) เด็กร้อยละ 80 ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลง ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงได้</li> <li>7) มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมของเด็ก เช่น โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย โครงการกัลยาณมิตรจรรยา</li> </ol>
<p>๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด ชั้นพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เด็กทุกคนสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ</li> <li>2. เด็กทุกคนตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย</li> <li>3. เด็กร้อยละ 80 มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้ จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 86.84 เนื่องด้วยเด็กจำนวน 5 คน คิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาไม่ได้</li> <li>4. เด็กทุกคนสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ</li> <li>5. เด็กทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้</li> </ol>

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
	<p>6. เด็กร้อยละ 80 เรียนรู้กิจกรรมวิทยาการคำนวณระดับปฐมวัยได้</p> <p>7. เด็กร้อยละ 80 สามารถจับคู่ เปรียบเทียบ จำแนก จัดกลุ่ม และเรียงลำดับเหตุการณ์ได้</p> <p>8. เด็กร้อยละ 80 สามารถอ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ ด้วยการชี้ หรือกวาดตามองได้ เขียนภาพ เขียนคล้ายตัวอักษร เขียนชื่อของตนเองตามแบบได้</p> <p>9. มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ของเด็ก เช่น โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย โครงการงานกล้วยมัทศจรีย์</p>
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	
<p>๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นได้ และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยปี 2560</li> <li>2. สถานศึกษามีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยปีการศึกษา 2564 ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560</li> <li>3. ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติ</li> <li>4. สถานศึกษาส่งเสริมการจัดกิจกรรมเน้นการเล่นผ่านการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น</li> <li>5. สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย</li> <li>6. มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น เช่น โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย โครงการงานกล้วยมัทศจรีย์</li> </ol>
<p>๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน</li> <li>2. จัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย</li> </ol>

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
	<p>3. สถานศึกษาจัดครูเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน ตามเกณฑ์ ครู : นักเรียน 1 : 25</p> <p>4. มีโครงการ/แผนงานที่สอดคล้องกับอัตรากำลัง การจัดหาครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน เช่น โครงการฝึกอบรมเกี่ยวกับปฐมวัย</p>
<p>๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์</p>	<p>1. สถานศึกษามีครูผู้สอนที่ตรงสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย</p> <p>2. สถานศึกษามีการพัฒนาครูผู้สอนที่ไม่มีวุฒิการศึกษาปฐมวัย ให้มีสมรรถนะเหมาะสมหน้าที่ และความรับผิดชอบ</p> <p>3. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยร้อยละ 100 เข้ารับการอบรม พัฒนาตนเองเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์หรืองานที่ได้รับมอบหมายทั้งอบรมออนไลน์และจากหน่วยงานที่จัดอบรมอย่างน้อย 20 ชั่วโมง/ปีการศึกษา</p> <p>4. ครูร้อยละ 100 มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมปฐมวัย พัฒนาการจัดประสบการณ์เด็กด้วยการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้(Professional Learning Community: PLC) กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยอย่างน้อยสัปดาห์ละ 50 ชั่วโมง/ปีการศึกษา</p> <p>5. ครูร้อยละ 100 มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างน้อย 2 ครั้ง/ปีการศึกษา</p> <p>6. สถานศึกษามีการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อการพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้เด็กอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>7. มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครู มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ เช่น โครงการฝึกอบรมเกี่ยวกับปฐมวัย</p>
<p>๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ</p>	<p>1. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก</p> <p>2. ห้องเรียนทุกห้องมีความสะอาด ปลอดภัย</p> <p>2. ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ</p>

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
	<p>3. ห้องเรียนทุกห้องมีมุมประสบการณ์ที่หลากหลายเช่น มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมบทบาทสมมติ มุมบ้าน มุมดนตรี มุมศิลปะ และมีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น สื่อสำหรับเด็ก สื่อธรรมชาติ ที่เพียงพอและปลอดภัย</p> <p>4) สถานศึกษาการประสานความร่วมมือในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนกับผู้ปกครอง</p> <p>5) มีโครงการ/แผนงานสนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ เช่น โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย โครงการนกแก้วมหัศจรรย์</p>
<p>๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์</p>	<p>1. สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการ/แผนงานด้านงบประมาณอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เด็ก</p> <p>2. สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กอย่างเพียงพอและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา</p> <p>3. สถานศึกษามีการประสานความร่วมมือในการจัดหาสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เด็กกับผู้ปกครอง ชุมชน องค์กร และหน่วยงานอื่นๆ องค์กรบริหารส่วนตำบล โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล</p> <p>4. มีโครงการ/แผนงานสนับสนุนการจัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เด็ก เช่น โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย โครงการนกแก้วมหัศจรรย์</p>
<p>๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม</p>	<p>1. สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>2. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน</p> <p>3. มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา</p>

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
	<p>ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและ จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด</p> <p>4. สถานศึกษามีการบริหารงานวิชาการ การบริหารงบประมาณ การ บริหารบุคลากร และการบริหารงานทั่วไป โดยใช้วงจร คุณภาพ เช่น PDCA, SBM, RBM, PMQA โดยเน้นการมีส่วนร่วม จากผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง</p> <p>5. มีโครงการ/แผนงานที่ส่งเสริมระบบบริหารจัดการที่เปิดโอกาส ให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เช่น โครงการบ้านวิทยาศาสตร์ น้อย ประเทศไทย โครงการงานกล้วยมหัศจรรย์</p>
<b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	
<p>๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็ก มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยร้อยละ 100 ศึกษาปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560</li> <li>2. ครูร้อยละ 100 วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล</li> <li>3. ครูร้อยละ 100 จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการ วิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตร สถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้ง ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่ มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว</li> </ol>
<p>๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง เล่นและ ปฏิบัติอย่างมีความสุข</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูร้อยละ 100 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมี</li> <li>2. ครูร้อยละ 100 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ</li> </ol>

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
<p>๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย</p>	<p>1. ครูร้อยละ 100 จัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วม ในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้</p> <p>2. ครูร้อยละ 100ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ</p>
<p>๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก</p>	<p>1. ครูร้อยละ 100ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบวิเคราะห์ผล</p> <p>2. ครูร้อยละ 100 ประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ</p>

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านวังท่าดี

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ฉบับลงวันที่ ๒๒ มีนาคม ๒๕๖๖

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	1. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 .มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 70 2. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมินด้านการอ่าน (RT) เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3 3. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์การสอบ NT วิชาภาษาไทย เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3 4. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์การสอบ O-NET วิชาภาษาไทย เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3. 5. มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ คือ -โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน - โครงการอ่านออกเขียนได้ร้อยเปอร์เซ็นต์
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	1). ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 .มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 60 2). ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับการส่งเสริมการคิดอย่างมีระบบ นำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ เช่น สะเต็มศึกษา ทักษะอาชีพ โครงการงาน เป็นต้น

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
	<p>3. ผู้เรียนร้อยละ 60 มีความสามารถคิดเป็นระบบที่นำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ เพื่อแก้ปัญหาของตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม</p> <p>4. มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการการเรียนการสอนตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education)</li> <li>- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน</li> </ul>
<p>3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</p>	<p>1. ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับการส่งเสริมให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม นำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ เช่น โครงการ โครงงาน โครงการต่าง ๆ เป็นต้น</p> <p>2. ผู้เรียนร้อยละ 60 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม อย่างน้อย 1 ผลงาน/ชิ้นงาน</p> <p>3. มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการการเรียนการสอนตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education)</li> <li>- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน</li> </ul>
<p>4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร</p>	<p>1. ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับการส่งเสริมให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร</p> <p>2. ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับการส่งเสริมให้มีทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>3. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>4. มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา</li> </ul>

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
	<p>- โครงการรักการอ่าน</p> <p>- โครงการการเรียนการสอนตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education)</p>
<p>5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้เรียนร้อยละ 60 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย อยู่ในระดับ 3.0 ขึ้นไป</li> <li>2. ผู้เรียนร้อยละ 60 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ อยู่ในระดับ 3.0 ขึ้นไป</li> <li>3. ผู้เรียนร้อยละ 60 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี อยู่ในระดับ 3.0 ขึ้นไป</li> <li>4. ผู้เรียนร้อยละ 60 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม อยู่ในระดับ 3.0 ขึ้นไป</li> <li>5. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษา และพลศึกษา อยู่ในระดับ 3.0 ขึ้นไป</li> <li>6. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ อยู่ในระดับ 3.0 ขึ้นไป</li> <li>7. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ อยู่ในระดับ 3.0 ขึ้นไป</li> <li>8. ผู้เรียนร้อยละ 50 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับ 3.0 ขึ้นไป</li> <li>9. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์การสอบ NT เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3</li> <li>10. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์การสอบ O-NET เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3</li> <li>11. มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา</li> </ol>

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน</li> <li>- โครงการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษ</li> <li>- โครงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน</li> <li>- โครงการร้การอ่าน</li> <li>- โครงการการเรียนการสอนตามแนวทางสะเต็มศึกษา</li> </ul>
<p>6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับการส่งเสริมให้เห็นความสำคัญและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต</li> <li>2. ผู้เรียนร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรม/ชุมนุม เกี่ยวกับการส่งเสริมอาชีพ และเลือกกิจกรรมตามความสนใจ</li> <li>3. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป</li> <li>4. โครงการ/นวัตกรรมสู่ทักษะอาชีพในโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จและเผยแพร่ ทางสื่อออนไลน์ เว็บไซต์</li> <li>5. โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน</li> <li>- โครงการการเรียนการสอนตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education)</li> </ul>
<p><b>1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</b></p>	
<p>1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับการส่งเสริมให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551</li> <li>2. ผู้เรียนร้อยละ 80 เข้าร่วมกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมตามคุณธรรมอัตลักษณ์ คำขวัญ ปรัชญา และจุดเน้นของโรงเรียน</li> </ol>

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
	<p>3. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป</p> <p>4. มีโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนการมีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมพื้นฐาน 12 ประการ</li> <li>- โครงการส่งเสริมอัตลักษณ์ของโรงเรียน</li> </ul>
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	<p>1. ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับการส่งเสริมให้เห็นความสำคัญ ภาคภูมิใจและเห็นคุณค่าภูมิปัญญาในท้องถิ่นและความเป็นไทยเหมาะสมกับวัย</p> <p>2. ผู้เรียนร้อยละ 80 เข้าร่วมกิจกรรมสำคัญร่วมกับชุมชน ในท้องถิ่น</p> <p>3. มีโครงการสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมพื้นฐาน 12 ประการ</li> <li>- โครงการ ส่งเสริมอัตลักษณ์ของโรงเรียน</li> </ul>
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	<p>1. ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้และทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นและสอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</p> <p>2. ผู้เรียนร้อยละ 80 เข้าร่วมกิจกรรมที่ปลูกฝังด้านคุณธรรม จริยธรรม และการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข</p> <p>3. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีทัศนคติเชิงบวก ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างของบุคคลได้ทั้งในโรงเรียนและชุมชน</p> <p>4. มีโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมพื้นฐาน 12 ประการ</li> </ul>

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการส่งเสริมอัตลักษณ์ของโรงเรียน</li> <li>- โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน</li> </ul>
<p>4. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานสมรรถภาพทางกายนักเรียน</li> <li>2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์กรมอนามัย</li> <li>3. ผู้เรียนร้อยละ 80 ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย</li> <li>4. ผู้เรียนร้อยละ 80 ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 สิ่งเสพติดและสถานการณ์เสี่ยง ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน</li> <li>5. ผู้เรียนร้อยละ 80 เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ ชุมรมจิตอาสา</li> <li>6. มีโครงการสนับสนุนให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ</li> <li>- โครงการการพัฒนาคุณภาพอาหารกลางวันในโรงเรียน</li> <li>- โครงการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันปัญหายาเสพติดในโรงเรียนบ้านวังท่าดี</li> </ul>
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ</b>	
<p>2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แบบอิงมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา 2564</li> <li>2. สถานศึกษามีแผนกำกับติดตามและตรวจสอบการดำเนินการตามแผนงานโครงการ อิงมาตรฐานการศึกษากับสถานศึกษา</li> <li>3. สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการประจำปี 2564 ที่มีกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และชุมชน</li> </ol>

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
	<p>4. สถานศึกษามีรูปแบบการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA</p> <p>5. สถานศึกษามีการสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจในพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>6. มีโครงการ/แผนงานพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการประกันคุณภาพภายใน</li> <li>- โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา</li> </ul>
<p>2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</p>	<p>1. สถานศึกษามีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษา และตรวจสอบได้</p> <p>2. สถานศึกษามีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</p> <p>3. สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง</p> <p>4. สถานศึกษามีโครงการ/แผนงานพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการประกันคุณภาพภายใน</li> <li>- โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา</li> <li>- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</li> <li>- โครงการการพัฒนาบุคลากร</li> </ul>
<p>2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา</p>	<p>1. สถานศึกษามีการพัฒนาวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และตามกิจกรรม เสริมหลักสูตรที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21</p>

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
และทุกกลุ่มเป้าหมาย	<p>2. สถานศึกษามีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา และชุมชน</p> <p>3. สถานศึกษามีการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้</p> <p>4. สถานศึกษามีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา</p> <p>5. สถานศึกษามีโครงการ/แผนงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการประกันคุณภาพภายใน</li> <li>- โครงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน</li> <li>- โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนร่วมและเรียนรวม</li> </ul>
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	<p>1. สถานศึกษามีการพัฒนาครูผู้สอนให้มีสมรรถนะเหมาะสมหน้าที่ และความรับผิดชอบ</p> <p>2. จำนวนครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาสูงขึ้น</p> <p>3. ผู้บริหารและครูผู้สอนทุกคนเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองเกี่ยวกับวิชาชีพ อย่างน้อย 12 ชั่วโมง/ปีการศึกษา</p> <p>4. ผู้บริหารและครูผู้สอนร้อยละ 80 เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC) อย่างน้อย 30 ชั่วโมง/ปีการศึกษา</p> <p>5. สถานศึกษามีการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องภาคเรียนละ 2 ครั้ง เป็นอย่างน้อย เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>6. มีโครงการ/แผนงานที่ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการการพัฒนาบุคลากร</li> </ul>

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
	- โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	<p>1. สถานศึกษามีแผนการจัดสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ</p> <p>2. สถานศึกษามีการประสานความร่วมมือในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนกับผู้ปกครอง และองค์กรท้องถิ่น</p> <p>3. มีโครงการ/แผนงานจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>- โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ในโรงเรียน</p> <p>- โครงการสัมพันธ์ชุมชน</p>
2.6 จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	<p>1. สถานศึกษามีแผนงานด้านงบประมาณเพื่อบริหารจัดการด้านสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้</p> <p>2. สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้สำหรับครูอย่างเพียงพอ และเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา</p> <p>3. สถานศึกษามีการประสานความร่วมมือในการจัดหาสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้กับผู้ปกครอง ชุมชน องค์กร และหน่วยงานอื่น ๆ</p> <p>4) มีโครงการ/แผนงานสนับสนุนการจัดหาสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p> <p>- โครงการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา</p> <p>- โครงการการจัดซื้อจัดหาวัสดุครุภัณฑ์สำนักงาน</p>

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูผู้สอนร้อยละ 80 ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และกลุ่มสาระที่มีการปรับปรุง พุทธศักราช 2560</li> <li>2. ครูผู้สอนร้อยละ 80 มีแผนการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</li> <li>3. ครูผู้สอนร้อยละ 80 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</li> <li>4. มีโครงการ/แผนงานสนับสนุนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. โครงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน</li> <li>- โครงการการเรียนการสอนตามแนวทางสะเต็มศึกษา</li> </ol>
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูผู้สอนร้อยละ 80 ใช้สื่อ และเทคโนโลยี ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</li> <li>2. ครูผู้สอนร้อยละ 80 จัดกิจกรรมที่สนับสนุนให้ผู้เรียนใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เหมาะสมกับวัย</li> <li>3. ครูผู้สอนร้อยละ 80 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก</li> <li>4. ครูผู้สอนร้อยละ 80 จัดกิจกรรมที่สนับสนุนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การจัดมุมต่าง ๆ</li> <li>5. ครูผู้สอนร้อยละ 80 ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการเก็บดูแลรักษา สิ่งของ เครื่องใช้ส่วนรวม ให้เป็นระเบียบ สวยงาม</li> <li>6. มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</li> </ol>

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการพัฒนาผู้เรียน</li> <li>- โครงการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา</li> <li>- โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ในโรงเรียน</li> </ul>
<p>3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูผู้สอนร้อยละ 80 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</li> <li>2. ครูประจำชั้นร้อยละ 100 มีการจัดกิจกรรมแนะแนว, ระบบดูแลนักเรียน, การเยี่ยมบ้านนักเรียนที่มีคุณภาพ</li> <li>3. ครูผู้สอนร้อยละ 80 เข้าร่วมกิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อนำมาปรับใช้ในการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างสร้างสรรค์</li> <li>4. ครูผู้สอนร้อยละ 80 มีทัศนคติเชิงบวกต่อผู้เรียนใน ชั้นเรียน ในวิชาที่สอน</li> <li>5. ครูผู้สอนร้อยละ 80 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างของบุคคล ได้ทั้งในโรงเรียนและชุมชน และการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข</li> <li>6. ครูผู้สอนร้อยละ 80 มีการเก็บรวบรวมผลงานและจัดมุมแสดงผลงาน ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม เช่นรูปภาพ ถ้วยรางวัลการแข่งขันกีฬา เป็นต้น</li> <li>7) มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก <ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</li> <li>- โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนร่วมและเรียนรวม</li> </ul> </li> </ol>
<p>3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูผู้สอนร้อยละ 80 นำหลักสูตรสถานศึกษาสู่ปฏิบัติ ด้วยการออกแบบการจัดการเรียนรู้ จัดทำหน่วยการเรียนรู้ ออกแบบการวัดและประเมินผล การเรียนรู้</li> <li>2. ครูผู้สอนร้อยละ 80 กำหนดวัตถุประสงค์การประเมิน วิธีการประเมิน โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย</li> <li>3. ครูผู้สอนร้อยละ 80 มีแผนพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล</li> </ol>

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
	<p>4. ครูผู้สอนร้อยละ 80 รายงานผลการประเมินผู้เรียนให้ผู้ปกครองทราบทุกภาคเรียน</p> <p>5. ครูผู้สอนร้อยละ 80 นำผลการประเมินไปปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p> <p>6. มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการประเมินตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p>- โครงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน</p> <p>- โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนร่วมและเรียนรวม</p>
<p>3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>	<p>1. ครูผู้สอนร้อยละ 80 มีผลงานทางวิชาการ (Best Practice) อย่างน้อย 1 เรื่อง/ปี</p> <p>2. ครูผู้สอนร้อยละ 80 ทำการวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อย 1 เรื่อง/ปี</p> <p>3. ครูผู้สอนร้อยละ 80 ได้รับคำสั่งแต่งตั้งให้เป็นคณะทำงาน/คณะวิทยากร/คณะกรรมการด้านวิชาการระดับโรงเรียน, ศูนย์พัฒนาวิชาการ, อำเภอ, เขตพื้นที่การศึกษา อย่างน้อย 1 เรื่อง/ปี</p> <p>4. ครูผู้สอนร้อยละ 80 เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้/ถอดบทเรียนด้านวิชาการระดับโรงเรียน, ศูนย์พัฒนาวิชาการ, อำเภอเขตพื้นที่การศึกษา , ระดับภาค, ระดับชาติ อย่างน้อย 1 เรื่อง/ปี</p> <p>5. ครูผู้สอนร้อยละ 80 เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ (Best Practice) ทางเว็บไซต์ของโรงเรียน Facebook Line อย่างน้อย 1 เรื่อง/ปี</p> <p>6. ครูผู้สอนร้อยละ 80 นำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ มาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p> <p>7. มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p> <p>- โครงการการพัฒนาบุคลากร</p> <p>- โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา</p>

