

การนิเทศ ติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓

รายการนิเทศ	ผลการนิเทศ		ข้อเสนอแนะ
	มี/ ดำเนินการ	ไม่มี/ ไม่ดำเนินการ	
๑.๑ คำสั่งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	✓		
๑.๒ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓		
๑.๓ ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓		

ลงชื่อ.....ผู้รับการนิเทศ
(นางจิราภรณ์ ศิริพงษ์)
๒๓ / มิถุนายน / ๒๕๖๖

ลงชื่อ.....ผู้นิเทศ
(นายศิวกร พงษ์)
๒๙ / มิ.ย. / ๒๕๖๖

ลงชื่อ.....ผู้นิเทศ
(นายจรัส ทรัพย์)
๒๓ / มิ.ย. / ๒๕๖๖



คำสั่ง โรงเรียนบ้านนาทุ่ง

ที่ ๒๕ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กำหนดให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา รวมทั้งเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก (กำหนดไว้ในหมวด ๖ มาตรา ๔๘) นอกจากนี้ เพื่อให้เกิดการนำสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม จึงกำหนดให้ต้องออกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา (ตามวรรคสอง มาตรา ๔๗) เพื่อให้สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษา และให้เชื่อมโยงการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประกันคุณภาพภายนอก จึงได้มีการประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

เพื่อให้ดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

มีหน้าที่ อำนวยความสะดวก นิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ประกอบด้วย

๑.๑ นายสุเมธ จงใจมั่น	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาทุ่ง	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางวชิราภรณ์ คำพิฑูรย์	ครูโรงเรียนบ้านนาทุ่ง	กรรมการ
๑.๓ นางสาวกนกอร ปลัดเช็นต์	ครูโรงเรียนบ้านนาทุ่ง	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการจัดทำข้อมูลเพื่อประเมินคุณภาพการศึกษา

มีหน้าที่ ประเมินคุณภาพการศึกษาด้วยตนเองและจัดทำข้อมูลตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด เก็บรวบรวม ข้อมูล ตรวจสอบข้อมูล และเตรียมเอกสารหลักฐานอ้างอิง เพื่อแสดงต่อคณะกรรมการประเมิน และสรุปผลการประเมินลงในแบบประเมิน

๒.๑ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย จำนวน ๓ มาตรฐาน ประกอบด้วย

๑. นางสาวกัญฐิกา รัตนวงศ์	ครูโรงเรียนบ้านนาทุ่ง	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวปาริฉัตร สิตสกุล	ครูโรงเรียนบ้านนาทุ่ง	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย

๑. นางวชิราภรณ์ คำพิฑูรย์	ครูโรงเรียนบ้านนาทุ่ง	ประธานกรรมการ
๒. นางจรัสศรี ดามาพงษ์	ครูโรงเรียนบ้านนาทุ่ง	กรรมการ
๓. นางมณฑยาพัทธ์ เฮ้าปาน	ครูโรงเรียนบ้านนาทุ่ง	กรรมการ
๔. นางสาวกนกอร ปลัดเช็นต์	ครูโรงเรียนบ้านนาทุ่ง	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย

๑. นายสุเมธ จงใจมั่น	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาทุ่ง	ประธานกรรมการ
๒. ว่าที่ร้อยเอกวีระพงษ์ ยาวาระ	ครูโรงเรียนบ้านนาทุ่ง	กรรมการ
๓. นางณัฏฐากานต์ อยู่เพชร	ครูโรงเรียนบ้านนาทุ่ง	กรรมการ
๔. นายสุนทร มัดหา	ครูโรงเรียนบ้านนาทุ่ง	กรรมการ
๕. นายปฏิวัติ ตุนาค	ครูโรงเรียนบ้านนาทุ่ง	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

๑. นางสาวปรารถนา แสงคำ	ครูโรงเรียนบ้านนาทุ่ง	ประธานกรรมการ
๒. นายไตรเทพ สิงห์ไทย	ครูโรงเรียนบ้านนาทุ่ง	กรรมการ
๓. นางชุลีภรณ์ ดีเมือง	ครูโรงเรียนบ้านนาทุ่ง	กรรมการ
๔. นางสาวพรนภา แป้นแก้ว	ครูโรงเรียนบ้านนาทุ่ง	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

มีหน้าที่ประสานงาน รวบรวมข้อมูลผลการประเมินตนเอง ร่วมประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประกอบด้วย

๑. นายวิชารภรณ์ คำพิฑูรย์	ครูโรงเรียนบ้านนาทุ่ง	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวกัญฐิกา รัตนวงศ์	ครูโรงเรียนบ้านนาทุ่ง	ประธานกรรมการ
๓. นางสาวปรารถนา แสงคำ	ครูโรงเรียนบ้านนาทุ่ง	กรรมการ
๔. นางสาวพรนภา แป้นแก้ว	ครูโรงเรียนบ้านนาทุ่ง	กรรมการ
๕. นางสาวกนกอร ปลัดเชษฐ์	ครูโรงเรียนบ้านนาทุ่ง	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งมีหน้าที่ดำเนินดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียน

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๖



(นายสุเมธ จงใจมั่น)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาทุ่ง

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านนาทุ่ง

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านนาทุ่ง

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่มีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ
ทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศ โรงเรียนบ้านนาทุ่ง
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบาย การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษา ไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งภายในและ ภายนอกของทุกระดับการศึกษา และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ จำเป็นต้อง ปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือการกำหนดมาตรฐาน การศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัด และ สถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของ การบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อเป็นการ รองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านนาทุ่ง ใน การประชุม ครั้งที่ ๓/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านนาทุ่ง จึงประกาศให้ใช้มาตรฐาน การศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการ พัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริม และกำกับดูแล ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการตรวจสอบการประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษาให้ บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๘ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายสุเมธ จงใจมั่น)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาทุ่ง

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านนาทุ่ง
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๖

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก		
๑.๑	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๑. เด็กร้อยละ ๘๐ มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ๒. เด็กร้อยละ ๘๐ มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์กรมอนามัย ๓. เด็กร้อยละ ๘๐ ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ๔. เด็กร้อยละ ๘๐ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ และการเล่นเครื่องเล่นในโรงเรียน ๕. มีโครงการส่งเสริมพัฒนาการสำหรับเด็กปฐมวัยให้ครบทั้ง ๔ ด้าน ๖. มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขภาพที่ดีและดูแลความปลอดภัยของเด็ก
๑.๒	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๑. เด็กร้อยละ ๘๐ มีจิตใจร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสม ๒. เด็กร้อยละ ๘๐ ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น ๓. เด็กร้อยละ ๘๐ มีความสุขกับกิจกรรมศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวตามจังหวะ ๔. เด็กร้อยละ ๘๐ มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ๕. เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถปฏิบัติตนตามคุณธรรมพื้นฐาน และปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๖. มีโครงการส่งเสริมพัฒนาการสำหรับเด็กปฐมวัยให้ครบทั้ง ๔ ด้าน
๑.๓	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิก ที่ดีของสังคม	๑. เด็กร้อยละ ๘๐ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ ๒. เด็กร้อยละ ๘๐ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
		๓. เด็กร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ทั้งขยะได้ถูกที่ ๔. เด็กร้อยละ ๘๐ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย ปฏิบัติตนตามมารยาท ๕. เด็กร้อยละ ๘๐ ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนได้ ๖. เด็กร้อยละ ๘๐ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลง ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงได้ ๗. มีโครงการส่งเสริมพัฒนาการสำหรับเด็กปฐมวัยให้ครบทั้ง ๔ ด้าน
๑.๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด ขั้นพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๑. เด็กร้อยละ ๘๐ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ๒. เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถอ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ ด้วยการชี้ หรือ กวาดตามองได้ เขียนภาพ เขียนคล้ายตัวอักษร เขียนชื่อของตนเองตามแบบได้ ๓. เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถจับคู่ เปรียบเทียบ จำแนก จัดกลุ่ม และ เรียงลำดับเหตุการณ์ได้ ๔. เด็กร้อยละ ๘๐ ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการ เคลื่อนไหว ๕. เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ ๖. มีโครงการส่งเสริมพัฒนาการสำหรับเด็กปฐมวัยให้ครบทั้ง ๔ ด้าน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
๒.๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๑. สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ๒. สถานศึกษามีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ๓. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยมีความยืดหยุ่น ครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทั้ง ๔ ด้าน ๔. สถานศึกษาส่งเสริมการจัดกิจกรรมเน้นการเล่นผ่าน การเรียนรู้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ๕. สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		คำเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
		ในการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย ๖. มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
๒.๒	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๑. สถานศึกษาจัดครูเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน ตามเกณฑ์ ครู : นักเรียน ๑ : ๒๕ ๒. มีโครงการ/แผนงานที่สอดคล้องกับอัตรากำลัง การจัดหาครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
๒.๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๑. สถานศึกษามีครูผู้สอนที่ตรงสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ๒. สถานศึกษามีการพัฒนาครูผู้สอนที่ไม่วุฒิด้านการศึกษาปฐมวัย ให้มีสมรรถนะเหมาะสมหน้าที่ และความรับผิดชอบ ๓. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองเกี่ยวกับเด็กปฐมวัย อย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมง/ปีการศึกษา ๔. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยทุกคนพัฒนาการจัดประสบการณ์เด็กด้วยการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC) กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย อย่างน้อย ๓๐ ชั่วโมง/ปีการศึกษา ๕. สถานศึกษามีการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อการพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้เด็กอย่างมีประสิทธิภาพ ๖. มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครู มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
๒.๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๑. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก ๒. ห้องเรียนทุกห้องมีความสะอาด ปลอดภัย มีห้องน้ำในห้องเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย ๓. ห้องเรียนทุกห้องมีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ๔. สถานศึกษาการประสานความร่วมมือในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนกับผู้ปกครอง ๕. มีโครงการ/แผนงานสนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
๒.๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๑. สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการ/แผนงานด้านงบประมาณเพื่อบริการด้านสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เด็ก

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คำเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
	๒. สถานศึกษามีอำนาจความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูอย่างเพียงพอและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ๓. สถานศึกษามีการประสานความร่วมมือในการจัดหาสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เด็กกับผู้ปกครอง ชุมชน องค์กร และหน่วยงานอื่น ๆ ๔. มีโครงการ/แผนงานสนับสนุนการจัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เด็ก
๒.๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม ๑. สถานศึกษามีรูปแบบ (Model) การบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เหมาะสมและต่อเนื่อง ๒. สถานศึกษาส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจในการพัฒนาสถานศึกษา ๓. สถานศึกษามีการบริหารงานวิชาการ การบริหารงบประมาณ การ บริหารบุคลากร และการบริหารงานทั่วไป โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA โดยเน้นการมีส่วนร่วมจากผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง ๔. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาและเปิด โอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดี และได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ๕. มีโครงการ/แผนงานที่ส่งเสริมระบบบริหารจัดการที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
๓.๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ๑. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยทุกคน ศึกษาปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ๒. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยทุกคน ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ๓. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยทุกคน มีแผนการจัดประสบการณ์ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๔. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยทุกคน จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพอย่าง

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
	หลากหลาย ๕. มีโครงการ/กิจกรรมจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ และส่งเสริมให้ครูผู้สอนสามารถจัดประสบการณ์ให้เด็ก มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
๓.๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ๑. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยทุกคน มีแผนการจัดประสบการณ์ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และครอบคลุม ทั้ง ๔ ด้าน ๒. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและร่างกายให้ได้ระดับปฐมวัย อย่างน้อย ๖ กิจกรรมหลัก ๓. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์กับเด็กระดับปฐมวัยทุกคน ตอบสนองการเรียนรู้ของเด็กรายบุคคล ๔. ครูผู้สอนจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและร่างกายที่ทำให้เด็กเรียนรู้มีความสุขผ่านเล่นปนเรียน ๕. มีโครงการ/กิจกรรมเสริมสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง
๓.๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ๑. ครูจัดบรรยากาศห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ ได้แก่ สะอาด ปลอดภัย และมีสื่อการเรียนรู้หลากหลาย ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและร่างกายของเด็กระดับปฐมวัย ๒. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยทุกคน ใช้สื่อและเทคโนโลยี ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๓. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยทุกคน จัดกิจกรรมที่ สนับสนุนให้เด็กใช้สื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ๔. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยทุกคน จัดกิจกรรมที่ สนับสนุนให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียน เช่น ป้าย นิเทศ การจัดมุมประสบการณ์ต่าง ๆ สื่อการเรียนรู้ที่ หลากหลาย ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและร่างกายของเด็กระดับปฐมวัย ๕. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยทุกคน ส่งเสริมให้เด็กรู้จักการ เก็บดูแลรักษาของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ให้เป็นระเบียบ สวยงาม ๖. มีโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
๓.๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและ นำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง ๑. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยทุกคน นำหลักสูตร สถานศึกษาสู่การปฏิบัติ ด้วยการออกแบบการจัดการ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คำเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	เรียนรู้ จัดทำหน่วยการจัดประสบการณ์ ประเมิน พัฒนาการหลังแผนการจัดประสบการณ์ ๒. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยทุกคน ศึกษาตัวบ่งชี้เป็น เป้าหมายในการพัฒนาเด็กที่มีความสัมพันธ์สอดคล้อง กับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๓. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยทุกคน กำหนดวัตถุประสงค์ การประเมิน วิธี การประเมินและเครื่องมือที่ใช้ในการ ประเมิน ๔. ครูประเมินเด็กระดับปฐมวัยตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่ หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ๕. ครูนำผลการประเมินพัฒนาทุกด้านของเด็กระดับ ปฐมวัยใช้ในการวางแผนปรับปรุงพัฒนาการของเด็กต่อไป ๖. มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการประเมิน พัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมิน พัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านนาทุ่ง

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๖

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ ๒. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการประเมินด้านการอ่าน (RT) เพิ่มขึ้น ๓. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์การสอบ NT วิชาภาษาไทย เพิ่มขึ้น ๔. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์การสอบ O-NET วิชาภาษาไทย เพิ่มขึ้น ๕. มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ อย่างน้อย ๒ โครงการ/กิจกรรม
๒. มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๑. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ทุกคน ๒. ผู้เรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมการคิดอย่างมีระบบ นำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ด้านการคิดวิเคราะห์ เช่น Active Learning สะเต็มศึกษา โค้ดดิ้ง เป็นต้น ๓. ผู้เรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมการคิดเป็นระบบที่นำไปสู่การสร้างองค์ความรู้เพื่อแก้ปัญหาของตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม ๔. มีโครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๑. ผู้เรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม นำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ เช่น โครงการงาน โครงการต่าง ๆ เป็นต้น ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม อย่างน้อย ๑ ผลงาน/ชิ้นงาน ๓. มีกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร	๑. ผู้เรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร ๒. ผู้เรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมให้มีทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี แสวงหาความรู้ด้วย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
	ตนเอง ๔. มีโครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย อยู่ในระดับ ๓.๐ ขึ้นไป ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๔๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ อยู่ในระดับ ๓.๐ ขึ้นไป ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี อยู่ในระดับ ๓.๐ ขึ้นไป ๔. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม อยู่ในระดับ ๓.๐ ขึ้นไป ๕. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา อยู่ในระดับ ๓.๐ ขึ้นไป ๖. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ อยู่ในระดับ ๓.๐ ขึ้นไป ๗. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพ อยู่ในระดับ ๓.๐ ขึ้นไป ๘. ผู้เรียนร้อยละ ๔๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับ ๓.๐ ขึ้นไป ๙. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์การสอบ NT เพิ่มขึ้น ๑๐. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์การสอบ O-NET เพิ่มขึ้น ๑๑. ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์การสอบ O-NET เพิ่มขึ้น ๑๒. มีโครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑. ผู้เรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมให้เห็นความสำคัญและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ๒. ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม/ชุมนุม เกี่ยวกับการส่งเสริมอาชีพ และเลือกกิจกรรมตามความสนใจ ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพ อยู่ในระดับ ๓.๐ ขึ้นไป ๔. มีโครงการงานอาชีพในโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จและเผยแพร่ทางสื่อออนไลน์ หรือเว็บไซต์ ๕. มีโครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑. การมีคุณลักษณะและ	๑. ผู้เรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ผู้เรียน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ๒. ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมตามคุณธรรมอัตลักษณ์ คำขวัญ ปรัชญา และจุดเน้นของโรงเรียน ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป ๔. มีโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนการมีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑. ผู้เรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมให้เห็นความสำคัญ ภาคภูมิใจและ เห็นคุณค่า ภูมิปัญญาในท้องถิ่นและความเป็นไทยเหมาะสมกับวัย ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ เข้าร่วมกิจกรรมสำคัญร่วมกับชุมชน ในท้องถิ่น ๓. มีโครงการสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑. ผู้เรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้และทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นและสอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ๒. ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมที่ปลูกฝังด้านคุณธรรม จริยธรรม และการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีทัศนคติเชิงบวก ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างของบุคคลได้ทั้งในโรงเรียนและชุมชน ๔. มีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานสมรรถภาพทางกายนักเรียน ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์กรมอนามัย ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ สิ่งเสพติดและสถานการณ์เสี่ยงทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ๕. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ชุมชน จิตอาสา ๖. มีโครงการสนับสนุนให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ	
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด	๑. สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา สถานศึกษาแบบอิงมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ๒. สถานศึกษามีแผนกำกับติดตามและตรวจสอบการดำเนินการตามแผนงานโครงการ อิงมาตรฐานการศึกษากับสถานศึกษา ๓. สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ ที่มีการกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สอดคล้องกับบริบทของ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
	สถานศึกษา และชุมชน ๔. สถานศึกษามีรูปแบบการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA (อื่นๆ) ๕. สถานศึกษามีการสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจในพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ๖. มีโครงการ/แผนงานพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๑. สถานศึกษามีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษา และตรวจสอบได้ ๒. สถานศึกษามีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๓. สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง ๔. สถานศึกษามีโครงการ/แผนงานพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑. สถานศึกษามีการพัฒนาวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและตามกิจกรรม เสริมหลักสูตรที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ๒. สถานศึกษามีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา และชุมชน ๓. สถานศึกษามีการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ๔. สถานศึกษามีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา ๕. สถานศึกษามีแผนงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑. สถานศึกษามีการพัฒนาครูผู้สอนให้มีสมรรถนะเหมาะสมหน้าที่ และความรับผิดชอบ ๒. จำนวนครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาสูงขึ้น ๓. ผู้บริหารและครูผู้สอนทุกคนเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองเกี่ยวกับ วิชาชีพ อย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมง/ปีการศึกษา ๔. ผู้บริหารและครูผู้สอนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC) อย่างน้อย ๓๐ ชั่วโมง/ปีการศึกษา ๕. สถานศึกษามีการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ๖. มีโครงการ/แผนงานที่ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทาง	๑. สถานศึกษามีแผนการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	พัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ ๒. สถานศึกษามีการประสานความร่วมมือในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนกับผู้ปกครอง และองค์กรท้องถิ่น ๓. มีโครงการ/แผนงานจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑. สถานศึกษามีแผนงานด้านงบประมาณเพื่อบริหารจัดการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ๒. สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้สำหรับครูอย่างเพียงพอ และเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ๓. สถานศึกษามีการประสานความร่วมมือในการจัดหาสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้กับผู้ปกครอง ชุมชน องค์กร และหน่วยงานอื่น ๆ ๔. มีโครงการเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑. ครูผู้สอนทุกคน ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และกลุ่มสาระที่มีการปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐ ๒. ครูผู้สอนทุกคน มีแผนการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๓. ครูผู้สอนทุกคน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๔. มีโครงการสนับสนุนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑. ครูผู้สอนทุกคน ใช้สื่อ และเทคโนโลยี ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๒. ครูผู้สอนทุกคน จัดกิจกรรมที่สนับสนุนให้ผู้เรียนใช้สื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ๓. ครูผู้สอนทุกคน จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก ๔. ครูผู้สอนทุกคน จัดกิจกรรมที่สนับสนุนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การจัดมุมต่าง ๆ ๕. ครูผู้สอนทุกคน ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการเก็บดูแลรักษา สิ่งของเครื่องใช้ส่วนรวม ให้เป็นระเบียบ สวยงาม ๖. มีโครงการที่ส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑. ครูผู้สอนทุกคน แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒. ครูประจำชั้นทุกคน มีการจัดกิจกรรมแนะแนว, ระบบดูแลนักเรียน, การเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
	บ้านนักเรียนที่มีคุณภาพ ๓. ครูผู้สอนทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อนำมาปรับใช้ในการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างสร้างสรรค์ ๔. ครูผู้สอนทุกคน มีทัศนคติเชิงบวกต่อผู้เรียนในชั้นเรียน ในวิชาที่สอน ๕. ครูผู้สอนทุกคน ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างของบุคคลได้ทั้งในโรงเรียนและชุมชน และการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ๖. ครูผู้สอนทุกคน มีการเก็บรวบรวมผลงานและจัดมุมแสดงผลงานผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม เช่น รูปภาพ ถ้วยรางวัลการแข่งขันกีฬา เป็นต้น ๗. มีโครงการที่ส่งเสริมการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑. ครูผู้สอนทุกคน นำหลักสูตรสถานศึกษาสู่ปฏิบัติ ด้วยการออกแบบการจัดการเรียนรู้ จัดทำหน่วยการเรียนรู้ ออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ๒. ครูผู้สอนทุกคน กำหนดวัตถุประสงค์การประเมิน วิธีการประเมิน โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย ๓. ครูผู้สอนทุกคน มีแผนพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล ๔. ครูผู้สอนทุกคน รายงานผลการประเมินผู้เรียนให้ผู้ปกครองทราบทุกภาคเรียน ๕. ครูผู้สอนทุกคน นำผลการประเมินไปปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ๖. มีโครงการที่ส่งเสริมการประเมินตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑. ครูผู้สอนร้อยละ ๗๐ มีผลงานทางวิชาการ (Best Practice) อย่างน้อย ๑ เรื่อง/ปี ๒. ครูผู้สอนร้อยละ ๗๐ ได้รับคำสั่งแต่งตั้งให้เป็นคณะทำงาน/คณะวิทยากร/คณะกรรมการด้านวิชาการระดับโรงเรียน, ศูนย์พัฒนาวิชาการ, อำเภอ, เขตพื้นที่การศึกษา อย่างน้อย ๑ เรื่อง/ปี ๓. ครูผู้สอนร้อยละ ๗๐ เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้/ถอดบทเรียน ด้านวิชาการระดับโรงเรียน, ศูนย์พัฒนาวิชาการ, อำเภอเขตพื้นที่การศึกษา, ระดับภาค, ระดับชาติ อย่างน้อย ๑ เรื่อง/ปี ๔. ครูผู้สอนร้อยละ ๗๐ เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ (Best Practice) ทางเว็บไซต์ของโรงเรียน เฟซบุ๊ก ไลน์ อย่างน้อย ๑ เรื่อง/ปี ๕. ครูผู้สอนร้อยละ ๗๐ นำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ๖. มีโครงการที่ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้