

การนิเทศ ติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
 มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓
 โรงเรียนบ้านท่าเยี่ยม

รายการนิเทศ	ผลการนิเทศ		ข้อเสนอแนะ
	มี/ ดำเนินการ	ไม่มี/ ไม่ดำเนินการ	
๑.๑ คำสั่งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	✓		
๑.๒ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓		
๑.๓ ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓		

ลงชื่อ.....*ว.นิต*.....ผู้รับการนิเทศ
 (นางว.นิต วัฒนกุล)
 ๒๕ / มิ.ย. / ๒๕๖๖

ลงชื่อ.....*[Signature]*.....ผู้นิเทศ
 (นายจกค พันธ์)
 ๒๙ / มิ.ย. / ๒๕๖๖

ลงชื่อ.....*[Signature]*.....ผู้นิเทศ
 (นางทพ.น. ทรัพย์วงษ์)
 ๒๗ / มิ.ย. / ๒๕๖๖



คำสั่ง โรงเรียนบ้านท่าเยี่ยม

ที่ ๒๙ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

.....

เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาและการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนบ้านท่าเยี่ยม ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ซึ่งประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้มีกลไกการปฏิบัติที่เอื้อ ต่อการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาของแต่ละระดับและเกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาการศึกษา ตลอดจนกระบวนการดำเนินงานตามภารกิจของสถานศึกษา เพื่อสร้างความมั่นใจให้กับ นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคมโดยรวมว่าการดำเนินงานของสถานศึกษาจะมีประสิทธิภาพและทำให้ ผู้เรียนมีคุณภาพ หรือคุณลักษณะพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาที่ได้กำหนดไว้องค์ประกอบของระบบ การประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วยการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การติดตามตรวจสอบเพื่อควบคุม คุณภาพการศึกษาการประเมินคุณภาพการศึกษาซึ่งรวมถึงการใช้ผลประเมินเป็นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพใน วงจรการพัฒนาใหม่ต่อเนื่อง เพื่อเป็นการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเตรียมการสำหรับการ ประเมินคุณภาพภายนอก และเพื่อให้สอดคล้องกับหลักเกณฑ์ดังกล่าว จึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้เป็น คณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นางกวิณิศา สุรภาพมงคล	รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายสรศักดิ์ บุรณ์ทองสุข	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๑.๓ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านท่าเยี่ยม		กรรมการ
๑.๔ นายพงศกานต์ ฐานะวิจิตร	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑.๕ นางพันธุวดี ไยเพชร	ครูจ้างสอน	กรรมการ
๑.๖ นายธีรพัฒน์ น้ำคำ	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดังนี้ ให้คำปรึกษา ตรวจสอบ ควบคุม ดูแล และกำกับติดตามการปฏิบัติงานตามระบบการ ประกันคุณภาพ การศึกษา ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

๒. คณะกรรมการดำเนินงานตามมาตรฐานและคณะกรรมการตรวจสอบประเมินภายใน ประกอบด้วย

๒.๑ คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัย

๒.๑.๑ นายธีรพัฒน์ น้ำคำ	ครูผู้ช่วย	ประธานกรรมการ
๒.๑.๒ นายพงศกานต์ ฐานะวิจิตร	พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒ คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประเมินศึกษา)

๒.๒.๑ นางกวิณิดา สุรภาพมงคล	ครู	ประธานกรรมการ
๒.๒.๒ นางพันธุดี ไยเพชร	ครูจ้างสอน	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดังนี้ จัดทำทำแผนและแนวการดำเนินการในโรงเรียนตามมาตรฐานการศึกษาทั้ง ๓ ด้าน และ

ดำเนินการประเมินภายในแต่ละมาตรฐาน สรุปผล รายงานผล

๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ประกอบด้วย

๑.๑ นางกวิณิดา สุรภาพมงคล	รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายพงศกานต์ ฐานะวิจิตร	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑.๓ นางพันธุดี ไยเพชร	ครูจ้างสอน	กรรมการ
๑.๔ นายธีรพัฒน์ น้ำคำ	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดังนี้ รวบรวมการสรุปผล รายงานผล ศึกษาวิเคราะห์สังเคราะห์ จัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน และจัดทำเป็นรายงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นรูปเล่มให้เสร็จสมบูรณ์ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่เต็มความรู้ความสามารถ เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ หากพบอุปสรรค ปัญหาใดให้รีบแจ้งคณะกรรมการอำนวยการโดยด่วนเพื่อจะปรับปรุง แก้ไข พัฒนาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ลงชื่อ



(นางกวิณิดา สุรภาพมงคล)

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าเยี่ยม

การให้ความเห็นชอบ

ประกาศค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านท่าเยี่ยม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามมติการประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๓/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๗ เมษายน ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านท่าเยี่ยม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓ ได้พิจารณากำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนบ้านท่าเยี่ยมเห็นชอบให้ ดำเนินการประกาศได้



(นายสุรศักดิ์ บุรณ์ทองคำ)

ประธานกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านท่าเยี่ยม

วันที่ ๗ เมษายน ๒๕๖๖

แบบรายงาน มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
โรงเรียนบ้านท่าเยี่ยม ศูนย์พัฒนาวิชาการ ท่าแดง วังท่าดี

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิก ที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด ชั้นพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

แบบรายงาน มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านท่าเยี่ยม ศูนย์พัฒนาวิชาการ ท่าแดง วังท่าดี

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแต่ละมาตรฐานมี
รายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่มีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก
กลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียน



ประกาศโรงเรียนบ้านท่าเยี่ยม

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ มาตรา 47 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ให้เป็นไปตามที่กำหนดใน กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ลงวันที่ 20 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2561 และประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 และโรงเรียนบ้าน ท่าเยี่ยม ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจาก การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้ เหมาะสมสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานระดับปฐมวัยและระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การพัฒนา ตรวจสอบและประเมินคุณภาพของสถานศึกษามีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนบ้านท่าเยี่ยม จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 7 พฤษภาคม พ.ศ. 2566

(นางกวินธิดา สุรภาพมงคล)

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าเยี่ยม

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
 กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖
 โรงเรียนบ้านท่าเยี่ยม ศูนย์พัฒนาวิชาการท่าแดงวังท่าดี

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๑.เด็กปฐมวัย มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ระดับ ๓ คิดเป็นร้อยละ ๗๕ ๒.มีโครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อย่างน้อย ๒ โครงการหรือ ๒กิจกรรมต่อปี
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๑.เด็กปฐมวัย มีผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ระดับ ๓ คิดเป็นร้อยละ ๘๕ ๒.มีโครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ อย่างน้อย ๒ โครงการหรือกิจกรรม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิก ที่ดีของสังคม	๑.เด็กปฐมวัย มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ระดับ ๓ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ๒.มีโครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม อย่างน้อย ๒ โครงการหรือกิจกรรม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด ขั้นพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๑.เด็กปฐมวัย มีผลการประเมินพัฒนาการทางด้านสติปัญญา สามารถสื่อสาร แสดงความคิดเห็น มีทักษะการคิด ในระดับ ๓ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๕ ๒. มีโครงการ แผนงานและกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา การสื่อสาร การส่งเสริมทักษะการคิดและรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	มีหลักสูตรปฐมวัยที่มีความเหมาะสมและเหมาะสมกับพัฒนาการโรงเรียนมีการปรับปรุงหลักสูตรให้ครอบคลุมกับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง มีการสอดแทรกกิจกรรมทักษะชีวิต วิทยาการคำนวณ สะเต็มศึกษา บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย อย่างน้อย ๒ หน่วยการเรียนรู้ต่อปีการศึกษา
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ครูผู้สอนในระดับปฐมวัย จบเอกการศึกษาปฐมวัย และประจำชั้นอนุบาล ๑ อนุบาล ๒ และอนุบาล ๓

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
<p>๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์</p>	<p>๑.ครูปฐมวัย เข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมง/ปี</p> <p>๒.ครูทุกคนมีการเผยแพร่ผลงานสื่อนวัตกรรมการสอน อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง</p> <p>๓.ครูปฐมวัยมีแผนการสอน สื่อการสอนที่สอดคล้องกับการจัดประสบการณ์ สำหรับเด็กปฐมวัย อย่างน้อย ๓๖แผนการสอนและผลิตสื่อการสอนอย่างน้อย ๓ ชิ้นต่อภาคเรียน</p> <p>๔.ครูปฐมวัยมีแผนการจัดกิจกรรม ส่งเสริมทักษะด้านต่างๆ แก่เด็กปฐมวัยเพิ่มเติม อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ แผน</p> <p>๕.ครูปฐมวัยมีการจัดตั้งกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนการสอน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒๕ ชั่วโมงต่อปี</p>
<p>๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ</p>	<p>๑.ห้องเรียนปฐมวัย มีการปรับปรุงพัฒนาในทุกการศึกษา</p> <p>๒.ห้องเรียนปฐมวัยมีมุมประสบการณ์ไม่น้อยกว่า ๔ มุม มีสื่อการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่เพียงพอทุกห้อง</p> <p>๓.มีการนิเทศน์ห้องเรียนปฐมวัยอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง</p>
<p>๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์</p>	<p>๑.มีทะเบียนสื่อและเทคโนโลยีสำหรับจัดการเรียนการสอน และมีร่องรอยการใช้งาน</p> <p>๒.มีการจัดสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมแก่การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ</p> <p>๓.มีโครงการจัดหาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย</p>
<p>๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม</p>	<p>๑.มีระบบการบริหารงานวิชาการ ผู้ปกครอง นักเรียน กรรมการสถานศึกษา ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย</p> <p>๒.มีระบบการบริหารงานทั่วไป ผู้ปกครอง นักเรียน กรรมการสถานศึกษา ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย</p> <p>๓.มีระบบการบริหารงานงบประมาณ ผู้ปกครอง นักเรียน กรรมการสถานศึกษา ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย</p> <p>๔.มีระบบการบริหารงานบุคคล ผู้ปกครอง นักเรียน กรรมการสถานศึกษา ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย</p> <p>๕. มีการกำหนดการเผยแพร่การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนระดับปฐมวัยแก่ผู้ปกครอง คณะครูและชุมชนอย่างน้อย</p>

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
	ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
<p>๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ</p>	<p>๑.เด็กปฐมวัยร้อยละ ๙๕ ได้รับการจัดประสบการณ์ด้วยกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางด้านต่างๆ</p> <p>๒.เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการจัดประสบการณ์ส่งเสริมทักษะชีวิตในการดูแลช่วยเหลือตนเองได้ตามวัย</p>
<p>๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข</p>	<p>๑.เด็กปฐมวัยได้รับการจัดประสบการณ์ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย</p> <p>๒.เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการส่งเสริมพัฒนาการรายบุคคลผ่านการจัดกิจกรรมทักษะชีวิต</p> <p>๓.เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการจัดประสบการณ์ส่งเสริมวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ด้วยกิจกรรมการทดลอง ไม่น้อยกว่า ๑๐ กิจกรรมต่อปีและโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย จำนวน ๑ โครงการต่อปี</p> <p>๔.เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้ภายนอกที่สถานศึกษาจัดให้ อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง</p> <p>๕.เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการจัดประสบการณ์ด้วยจิตศึกษา โดยบูรณาการผ่านกิจกรรมหลักในระดับปฐมวัย</p>
<p>๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย</p>	<p>ครูปฐมวัย ร้อยละ ๑๐๐ จัดบรรยากาศห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทุกห้องเรียน มีสื่อการเรียนการสอนและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยในห้องเรียนปฐมวัยทุกห้อง โดยได้รับการนิเทศน์ห้องเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง</p>
<p>๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก</p>	<p>๑.เด็กปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการ ประเมินพัฒนาการด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง</p> <p>๒.ส่งเสริมให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนในการประเมินพัฒนาการตามสภาพจริง</p> <p>๓.ครูนำผลการประเมินพัฒนาการมาทำการปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคล</p> <p>๔.รายงานผลการพัฒนาเด็กแก่ผู้บริหารและผู้ปกครองทุกสิ้นภาคเรียน</p>

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
 กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖
 โรงเรียนบ้านท่าเยี่ยม ศูนย์พัฒนาวิชาการท่าแดงวังท่าดี

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
<p>๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ</p>	<p>๑. ผู้เรียนชั้น ป.๑-ป.๖ ร้อยละ ๗๐ มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร วิชาภาษาไทย จากผลการเรียนรายวิชาภาษาไทยตามหลักสูตรแกนกลาง ๒๕๕๑ ตั้งแต่ระดับดี และดีเยี่ยม</p> <p>๒. ผู้เรียนชั้น ป.๑-ป.๖ ร้อยละ ๕๔ มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร วิชาภาษาอังกฤษ จากผลการเรียนรายวิชาภาษาไทยตามหลักสูตรแกนกลาง ๒๕๕๑ ตั้งแต่ระดับดี และดีเยี่ยม</p> <p>๓. ผู้เรียนชั้น ป.๑-ป.๖ ร้อยละ ๖๐ มีทักษะในการคิดคำนวณ จากผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ ตามหลักสูตรแกนกลาง ๒๕๕๑ ตั้งแต่ระดับดี และดีเยี่ยม</p>
<p>๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา</p>	<p>๑. ผู้เรียนชั้น ป.๑-ป.๖ ร้อยละ ๘๒ ที่ผ่านการประเมินการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ในระดับดี และดีเยี่ยม</p> <p>๒. มีโครงการ/กิจกรรมการส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหอย่างต่อเนื่อง ๑ โครงการ/กิจกรรมต่อปีการศึกษา</p>
<p>๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</p>	<p>๑. ผู้เรียนชั้น ป.๑-ป.๖ ร้อยละ ๕๘ มีความสามารถสร้างนวัตกรรมในระดับดี</p> <p>๒. มีโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง ๑ โครงการ/กิจกรรมต่อปีการศึกษา</p>
<p>๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p>	<p>๑. ผู้เรียนชั้น ป.๑-ป.๖ ร้อยละ ๗๘ มีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ในระดับดีและดีเยี่ยม</p> <p>๒. มีโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์อย่างต่อเนื่อง ๑ โครงการ/กิจกรรมต่อปีการศึกษา</p>

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
<p>๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p>	<p>๑. ผู้เรียนชั้น ป.๑-ป.๖ ร้อยละ ๗๑ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>ภาษาไทย ร้อยละ ๗๐.๐๐</p> <p>คณิตศาสตร์ ร้อยละ ๖๓.๐๐</p> <p>วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ร้อยละ ๖๗.๐๐</p> <p>สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ร้อยละ ๖๑.๐๐</p> <p>ประวัติศาสตร์ ร้อยละ ๖๖.๐๐</p> <p>สุขศึกษาพลศึกษา ร้อยละ ๘๒.๐๐</p> <p>ศิลปะ ร้อยละ ๗๒.๐๐</p> <p>การงานอาชีพ ร้อยละ ๘๒.๐๐</p> <p>ภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๕๕.๐๐</p> <p>๒. มีโครงการ/กิจกรรมในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ๑ โครงการ/กิจกรรมต่อปีการศึกษา</p>
<p>๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p>	<p>๑. ผู้เรียนชั้น ป.๑-ป.๖ ร้อยละ ๙๓ มีความรู้ ทักษะชีวิตเป็นพื้นฐานอาชีพและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพสุจริต</p> <p>๒. ผู้เรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับร้อยละ ๑๐๐ พร้อมทั้งจะศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพสุจริต</p> <p>๓. มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพอย่างต่อเนื่อง ๑ โครงการ/กิจกรรมต่อปีการศึกษา</p>
<p>๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</p>	
<p>๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p>	<p>๑. ผู้เรียนชั้น ป.๑-ป.๖ ร้อยละ ๙๓ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับดีและดีเยี่ยม</p> <p>๒. มีโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการส่งเสริมการมีคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดอย่างต่อเนื่อง ๑ โครงการ/กิจกรรมต่อปีการศึกษา</p>
<p>๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p>	<p>๑. ผู้เรียนชั้น ป.๑-ป.๖ ร้อยละ ๘๕ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยระดับดีและดีเยี่ยม</p> <p>๒. มีโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการส่งเสริมการมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อย่างต่อเนื่อง ๑ โครงการ/กิจกรรมต่อปีการศึกษา</p>
<p>๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p>	<p>๑. ผู้เรียนชั้น ป.๑-ป.๖ ร้อยละ ๙๒ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ในระดับดีและดีเยี่ยม</p> <ul style="list-style-type: none"> -กิจกรรมกีฬา -กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
	-กิจกรรมประชาธิปไตย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	<p>๑. ผู้เรียนชั้น ป.๑-ป.๖ ร้อยละ ๘๖ มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมในระดับดีและดีเยี่ยม</p> <p>๒. มีโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมอย่างต่อเนื่อง ๑ โครงการ/กิจกรรมต่อปีการศึกษา ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> -กิจกรรมอาหารเสริม(นม) -กิจกรรมอาหารกลางวัน -กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัย -กิจกรรมกีฬา -กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด -กิจกรรมวันสุนทรภู่ (ตลาดนัดสุนทรภู่)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	<p>๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ มีแผนการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ครอบคลุมเป้าหมายและปฏิบัติได้จริง ตามบริบทของสถานศึกษา</p> <p>๒. มีการนำวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ</p>
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	<p>๑. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการศึกษาด้วยหลักธรรมาภิบาล เน้นความโปร่งใส ตรวจสอบได้</p> <p>๒. มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและปรับปรุงการดำเนินการโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง และเผยแพร่ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับรู้</p>
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	<p>๑. พัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้</p> <p>๒. พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดทำโครงการพัฒนานักเรียนอย่างรอบด้าน</p> <p>๓. จัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้เพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑</p>
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	<p>๑. ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐ ของระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองเกี่ยวกับวิชาชีพหรือการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน อย่างน้อย ๑ หลักสูตร/ปีการศึกษา ตามโครงการคือ</p> <ul style="list-style-type: none"> -โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
	<ul style="list-style-type: none"> -กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ๒. มีนวัตกรรมการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนการสอน โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้
<p>๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p>	<p>๑. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย</p> <ul style="list-style-type: none"> -กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ <p>๒. แผนงานโครงการกิจกรรมเกี่ยวกับการบริหารจัดการขยะภายในโรงเรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> -กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ -กิจกรรมทิ้งขยะ เราทำได้ <p>๓. แผนงานโครงการกิจกรรมเกี่ยวกับปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> -โครงการห้องสมุดรักการอ่าน -โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์
<p>๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p>	<p>๑. พัฒนาและบริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสม</p> <ul style="list-style-type: none"> -กิจกรรมพัฒนาระบบสารสนเทศ <p>๒. แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> -พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตอย่างทั่วถึง -โสตทัศนอุปกรณ์ -ติดตั้งจอโทรทัศน์ทุกห้องเรียน
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
<p>๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p>	<p>๑. ครูร้อยละ ๙๐ มีรูปแบบ เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้พัฒนา กระบวนการคิด สู่การปฏิบัติ และนักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p> <p>๒. ครูร้อยละ ๙๒ วิเคราะห์ตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา สู่จุดประสงค์การเรียนรู้ โดยการจัดการสอนแบบ Active Learning จัดทำรายงานโครงการ และจัดทำวิจัย</p> <p>๓. ครูร้อยละ ๗๐ จัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา</p>
<p>๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p>	<p>๑. ครูร้อยละ ๙๕ จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ศาสตร์พระราชากับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการจัดการเรียนรู้</p> <p>๒. ครูร้อยละ ๙๕ จัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัย และสามารถสร้างองค์ความรู้ให้แก่นักเรียน</p>

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
	<p>-ใช้สื่อออนไลน์ สื่อสัมมาทิฐิ ทะลุมิติมายา และเมืองนิรมิตรแห่งจิตตนคร</p> <p>๓.ครูร้อยละ ๙๕ จัดการเรียนรู้ โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้</p>
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	<p>๑.ครูทุกคน จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีคุณภาพ และดูแลนักเรียนเป็นรายบุคคล</p> <p>-กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน</p> <p>-คัดกรองนักเรียนลงระบบ CCT เพื่อขอทุนจาก กสศ.</p> <p>-การประเมิน SDQ</p>
	๒.ครูร้อยละ ๑๐๐ มีเทคนิค วิธีการกำกับ ติดตามและบริหารจัดการชั้นเรียนและนักเรียนเชิงสร้างสรรค์
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	<p>๑.ครูร้อยละ ๙๕ มีวิธีการตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างมีระบบ</p> <p>๒.ครูร้อยละ ๙๕ มีวิธีการวัดและประเมินผลนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริงให้ข้อมูลย้อนกลับนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p>๓.ครูร้อยละ ๙๕ มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลอย่างหลากหลายที่เหมาะสมกับเป้าหมายการเรียนรู้</p>
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	<p>๑.ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงและการจัดการเรียนรู้</p> <p>๒.ครูร้อยละ ๑๐๐ นำผลสะท้อนกลับการจัดการเรียนรู้สู่แผนพัฒนา คุณภาพนักเรียนรายวิชาที่รับผิดชอบ</p> <p>๓.ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดกิจกรรม PLC เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง</p>

ลงชื่อ.....^{ธีรพัฒน์ น้ำคำ}ผู้รายงาน

(นายธีรพัฒน์ น้ำคำ)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

วันที่ ๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ลงชื่อ..........ผู้รับรองข้อมูล

(นางกวิริธิดา สุรภาพมงคล)

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าเยี่ยม

วันที่ ๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖